

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное
образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной
помощи «Центр диагностики и
консультирования»



С.В.Лосяков

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современной этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Теория и практика психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

способы ее совершенствования на основе самооценки	практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, <small>Психологическая практика: ознакомительная практика</small>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, <small>Психологическая практика: ознакомительная практика</small>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по дисциплине «Организация научного исследования», зачет по дисциплине «Методы оценки деятельности», зачет по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», зачет по учебной практике: ознакомительная практика, отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа.

3.2 Оценочные средства

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

способы ее совершенствования на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	основе самооценки
ОПК-8. - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2. - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы.

«Организация научного исследования»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
4. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Понятие науки и классификация наук.
6. Научное исследование и его виды.
7. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
8. Понятие метода и методологии научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
15. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
18. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с

источниками научной информации.

19. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

«Методы оценки результатов деятельности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Методология и психология.
2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования.
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности.
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений.
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.
13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы магистерской диссертации, вклад магистранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.