

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-
педагогического направления»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное
образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной
помощи «Центр диагностики и
консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Теория и практика психологического консультирования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Технологии группового психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.</p>			
<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; основные закономерности взаимодействия людей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
ОПК-8. Способен проецировать	Умеет выделять и систематизировать основ-ные	Знает современную методологию, состояние и	Знает: современную методологию, состояние и

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований и способен учитывать в профессиональной деятельности.	тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	На продвинутом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На базовом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На пороговом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На базовом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На пороговом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	Умеет реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию в индивидуальной и групповой формах.	Умеет реализовать содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.	Знает содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

Современные научные школы и направления

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.

17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.

21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.

22. Психосемантический подход в исследовании сознания

23. Психосемантический подход в исследовании личности.

24. ИмPLICITные теории личности.

25. Понятие когнитивной сложности.

26. Методы психосемантики.

27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.

29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.

30. Современные направления позитивной психологии

Феноменология развития личности

1. История психологии личности в России и за рубежом.
2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.
12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.

20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Дочери 15 лет. Полгода назад проходила лечение в клинике с диагнозом депрессивные эпизоды 2 степени, которые сопровождались мыслями о смерти, самоповреждениями, пропусками школы (или просто отпрашивалась, говоря, что плохо себя чувствует). После больницы наладились отношения в семье, взаимопонимание, поддержка, учеба в школе, личная жизнь. Посещает местного психиатра и продолжает медикаментозное лечение. В середине лета (спустя 4 месяца после выписки) возобновила общение с компанией, которая была до больницы и снова начались проблемы дома, в личной жизни. Снова упала самооценка, происходит обесценивание жизни, вновь появляется желание наносить себе порезы, забросила общение с теми друзьями, которые появились после больницы, снова стала уходить из школы после первого урока, ссылаясь на плохое самочувствие. (В школе все хорошо: оценки пока хорошие, одноклассники и учителя ей нравятся). Доктор повысил дозировку препарата, но дома дочь несколько дней отказывалась принимать лекарство больше чем принимала. Не соглашается с тем, что ухудшение ее состояния связано с тем, что она вернулась в старую компанию. (Общается с ними целыми днями по интернету, примерно раз в месяц встречаются). Я переживаю, что у нее снова появятся мысли о суициде и что она снова начнет наносить себе порезы. Скажите, что я могу предпринять в данной ситуации? С одной стороны, ее общение и друзья – это ее личное пространство и я не имею права туда влезать, с другой стороны боюсь, что в переписке с ними может быть что-то, что поможет мне предотвратить страшные последствия. В целом отношения у нас с ней доверительные. Можем часами разговаривать на разные темы, включая личную жизнь. Но сейчас снова закрывается, огрызается и т.д. Где граница между личной жизнью ребенка и ее безопасностью? Может ли компания влиять на ее самочувствие? Что делать, если она отказывается идти на прием к врачу или к психологу?

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

Ситуационная задача 2

Мне 30 лет, занимаю руководящую должность в одной из государственных структур, Столкнулся с следующими проблемами. Очень быстро выхожу из себя когда люди (особенно близкие) поступают не честно или не порядочно по отношению ко мне. Завожусь, становлюсь злой и агрессивный после чего потом долго не могу успокоиться и придти в себя. Когда устаю или что то не получается также становлюсь злым и раздражительным. Чувствую что пора срочно заниматься своими нервами. Мой терапевт мне выписал лекарство Атаракс, пока принимаю по пол таблетки один раз в день , но есть один момент , у меня АВ блокада сердца а на сколько мне известно все антидепрессанты могут отрицательно влиять на работу сердца , Что бы вы мне посоветовали сделать? Сейчас крайне не хватает времени посетить Психолога лично .

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

Ситуационная задача 3

Столкнулась с такой проблемой: В семье 3 деток, средний мальчик, первая и третья девочки, мальчик дома ведет себя хорошо, не балуется, а в школе просто ужас, поведение безобразное, на просьбы родителей и учителя не реагирует. Спасибо за ответ.

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.