

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Тренинг семинар

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | W2 Кафедра психологии | | |
| Учебный план | 44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2026).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 118 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 14 4/6 | | 13 2/6 | | 12 4/6 | | 13 1/6 | | 3 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 50 | |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,15 | 0,15 | | | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,45 | 0,45 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10,15 | 10,15 | 10 | 10 | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 50,45 | 50,45 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 22 | 22 | 26 | 26 | 22 | 22 | 22 | 22 | 118 | 118 |
| Часы на контроль | | | 3,85 | 3,85 | | | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 11,55 | 11,55 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Сафонова Марина Вадимовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой к.псх.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6_ от _15_ мая _____ 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

15 мая _____ 2026 г.

к.пед.н., доцент Дуда Ирина Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Повышение уровня личностной зрелости, профессиональной компетентности магистров, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|-------|
| Цикл (раздел) ОП: | | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Теория и практика психологического консультирования | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Возрастно-психологическое консультирование | |
| 2.2.2 | Кризисное консультирование | |
| 2.2.3 | Семейное консультирование | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическое консультирование | |
| 2.2.5 | Профессиональное консультирование | |
| 2.2.6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 2.2.7 | Организационное консультирование с практикумом | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |
| Уровень 2 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить. |
| Уровень 3 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. |
| Уровень 2 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, |

| | |
|--|--|
| | рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция. |
| УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |
| Уровень 2 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить. |
| Уровень 3 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач. |
| Уровень 2 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных |

| | |
|---|---|
| | личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция. |
| УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |
| Уровень 2 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить. |
| Уровень 3 | взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. |
| Уровень 2 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, |

| | |
|---|--|
| | рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция. |
| Уровень 2 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует не все предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности, нужна внешняя стимуляция. |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. |
| Уровень 2 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить. |
| Уровень 3 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 2 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 2 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 2 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Уровень 2 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | |
| ПК-4.1: Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно. |
| Уровень 3 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью |

| | |
|--|--|
| | преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. |
| Уровень 2 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии. |
| Уровень 2 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| ПК-4.2: Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности |

| | |
|--|--|
| | психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно. |
| Уровень 3 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. |
| Уровень 2 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии. |
| Уровень 2 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| ПК-4.3: Владеет: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски |

| | |
|-----------------|--|
| | современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно. |
| Уровень 3 | теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития. |
| Уровень 2 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии. |
| Уровень 2 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации |

образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|--------------------------------|------------|--|
| | Раздел 1. Тренинг профессионального и личностного роста | | | | | | |
| 1.1 | Занятие 1. Я как будущий психолог-консультант. /Лаб/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефл ексия. 3. Шер инг. 4. Обра тная связь. |
| 1.2 | Занятие 1. Я как будущий психолог-консультант. /Ср/ | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефл ексия. 3. Шер инг. 4. Обра тная связь. |
| 1.3 | Занятие 2. Мифы о психологах /Лаб/ | 1 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефл ексия. 3. Шер инг. 4. Обра тная связь. |
| 1.4 | Занятие 2. Мифы о психологах /Ср/ | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефл ексия. 3. Шер инг. 4. Обра тная связь. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--------------------------------|--|---|
| 1.5 | Занятие 3. Стратегии профессионального выбора. /Лаб/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.6 | Занятие 3. Стратегии профессионального выбора. /Лаб/ | 2 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.7 | Занятие 3. Стратегии профессионального выбора. /Ср/ | 1 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.8 | Занятие 4. Профессиональные страхи. /Лаб/ | 2 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--------------------------------|--|--|
| 1.9 | Занятие 4. Профессиональные страхи. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.10 | Занятие 5. Представления о психологической помощи. /Лаб/ | 2 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.11 | Занятие 5. Представления о психологической помощи. /Ср/ | 2 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.12 | Занятие 6. Интроекты в моделях профессиональной деятельности /Лаб/ | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--------------------------------|--|--|
| 1.13 | Занятие 6. Интроекты в моделях профессиональной деятельности /Ср/ | 3 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.14 | Занятие 7. Профессиональное взаимодействие. /Лаб/ | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 1.15 | Занятие 7. Профессиональное взаимодействие. /Ср/ | 3 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 1.16 | Занятие 8. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии. /Лаб/ | 3 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.17 | Занятие 8. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии. /Ср/ | 3 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анализ работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--------------------------------|--|---|
| 1.18 | Занятие 8. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии. /Лаб/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.19 | Занятие 9. Профессиональные проекции. /Лаб/ | 4 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.20 | Занятие 9. Профессиональные проекции. /Ср/ | 4 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.21 | Занятие 10. Психолог как сталкер. /Лаб/ | 4 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--------------------------------|--|---|
| 1.22 | Занятие 10. Психолог как сталкер. /Ср/ | 4 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.23 | Занятие 11. Профессиональное будущее /Лаб/ | 5 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.24 | Занятие 11. Профессиональное будущее /Ср/ | 5 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |
| 1.25 | Занятие 12. Завершение тренинга. /Лаб/ | 5 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефлексия. 3. Шеринг. 4. Обратная связь. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|------|---|--------------------------------|--|--|
| 1.26 | Занятие 12. Завершение тренинга. /Ср/ | 5 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | 1. Анал из работы во время тренинга. 2. Рефл ексия. 3. Шер инг. 4. Обра тная связь. |
| Раздел 2. Контроль | | | | | | | |
| 2.1 | Семестр 2 /КРЭ/ | 2 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 2.2 | Часы на контроль /Зачёт/ | 2 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 2.3 | Семестр 4 /КРЭ/ | 4 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 2.4 | Часы на контроль /Зачёт/ | 4 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 2.5 | Семестр 5 /КРЭ/ | 5 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |
| 2.6 | Часы на контроль /Зачёт/ | 5 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

Оценка профессионального развития.

Исходная диагностика: Нуль-тест

Цель: Выявить профессиональные позиции, которые можно улучшить.

Оцените себя и ваши умения по шкале от 1 до 10 (1 — низший балл, 10 — наивысший балл).

1. Как много вы знаете о мотивации и поведении людей 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 2. Насколько вы свободно общаетесь 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 3. Насколько вы удовлетворены образом своего Я 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 4. Что вы думаете о том, насколько остальные ценят вас как психолога 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 5. Как вы сами оцениваете себя как психолога 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 6. Как много вы знаете о работе практического психолога 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 7. Насколько у вас богатый опыт в практической психологии 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 8. Какую роль играет получаемое образование в успешности вашей профессиональной деятельности как психолога-практика 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 9. Насколько хорошо вы работаете над своим профессиональным совершенствованием 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 10. Насколько вы получаете удовольствие, помогая другим людям 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 11. Насколько вы любите представлять себя в будущем психологом-консультантом 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 12. Насколько ваше профессиональное будущее зависит от вас 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 13. Насколько хорошо вам известны функциональные обязанности и права психолога-консультанта 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
- Насколько вам свойственно:
14. Эмпатия. Я вижу мир глазами других. Я понимаю другого, так как могу почувствовать себя в его коже. Я понимаю настроение моего собеседника и отвечаю на него. 1...2...3...4...5...6...7...8...9...10
 15. Тепло. Признание личности другого. Я выражаю, не всегда обязательно чувствуя, разными способами, что я уважаю

другого, признаю его право на свое мнение, даже ошибку. Я человек, активно поддерживающий других.

1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

16. Искренность, подлинность. Я более искренен, чем фальшив в своем взаимодействии с окружающими. Я, не скрываясь за ролями и фасадами, не стремлюсь произвести впечатление, «сделать вид», поэтому другие знают, на чем я стою в самом деле. Я остаюсь самим собой в своем общении с другими людьми.

1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

17. Конкретность. О себе я не могу сказать, что выт-ражаюсь неопределенно, когда разговариваю с людьми. Я не говорю общих фраз, не хожу вокруг и около, соотношусь с конкретным опытом и поведением. Я говорю ясно и точно.

1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

18. Инициативность. Во взаимоотношениях с другими я занимаю активную позицию: сам действую, а не только реагирую. Вступаю в контакт, а не жду, когда вступят в контакт со мной. Я проявляю инициативу по разным поводам в отношении людей.

1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

19. Спонтанность. Непосредственность в проявлении себя. Я действую открыто и прямо во взаимоотношениях с окружающими, не раздумывая о том, как я буду выглядеть со стороны.

1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

Вопросы для рефлексии: Какие направления в вашей работе или учебе сегодня кажутся вам наиболее важными? Ваш ответ на вопрос год назад был бы таким же, как сейчас? Как вы приобретаете знания по различным вопросам? Что должно быть сделано для улучшения ваших позиций?

5.2. Темы письменных работ

Задания для самостоятельной работы:

Здание 1. Рефлексивное эссе

Тематика эссе

1 семестр: «Образование. Моё. Для меня».

2 семестр: «Со мною вот что происходит...».

3 семестр: «Изменения? Перемены? Трансформация?»

4 семестр: «Там за горизонтом... Там, за поворотом...».

5 семестр: «Куда я хочу попасть?».

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Задание 2.

Самооценка навыков консультирования. Выполняется в конце каждого семестра

Прочитайте каждое из нижеприведенных утверждений и поставьте галочки рядом с ответами, которые кажутся вам наиболее подходящими. Выберите возможные варианты ответов для всех утверждений и постарайтесь, по мере возможности, не отвечать «не знаю».

Опросник навыков консультирования (Бурнард Ф.)

Вопросы

Абсолютно согласен Согласен Не знаю Не согласен Абсолютно не согласен

1. Работая консультантом, вы можете развить навыки интроспективного анализа.
2. Я могу сказать, что как консультант я работаю эффективно.
3. Я собираюсь продолжить свое обучение и подготовку в области консультирования
4. По-видимому, другие члены группы, по сравнению со мною, являются более эффективными консультантами.
5. Важно постоянно отслеживать прогресс в развитии себя как консультанта.
6. Я часто задумываюсь над своими сильными и слабыми сторонами в отношении навыков консультирования.
7. Как консультанту мне предстоит еще много над чем работать.
8. Я получаю удовольствие от своей работы в качестве консультанта
9. Я могу предположить, что по прошествии 5 лет я буду продолжать заниматься консультированием.
10. Навыки консультирования – это лишь набор полезных коммуникативных навыков, которые можно использовать в любой ситуации, имеющей отношение к работе.
11. Я не хотел бы слишком часто сталкиваться в консультировании с очень сильными эмоциональными переживаниями.
12. По-видимому, другие люди считают, что я умею хорошо консультировать.
13. Я достаточно уверен в отношении роли консультанта.
14. Консультирование – это «модное» занятие, и интерес к нему вскоре пройдет.
15. Я все время совершенствую имеющиеся у меня навыки консультирования.
16. За эти занятия мне удалось некоторым образом со-вершенствовать свои навыки консультанта.

5.3. Фонд оценочных средств

Рефлексивное эссе «Психолог консультант: мой путь...»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассуждения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным

использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки

Баллы

1. Демонстрирует понимание важности личностного и профессионального развития в контексте профессиональной деятельности.

3 балла – представлено обоснование важности наличия знаний и умений кризисного консультирования для успешной деятельности педагога-психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.

2 балл – магистр указывает на важность наличия знаний и умений кризисного консультирования для успешной деятельности психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.

1 баллов – понимание важности и умений кризисного консультирования для успешной деятельности психолога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.

2. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической социальной действительности или собственный опыт.

3 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической социальной действительности или личный социальный опыт.

2 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.

1 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной нуль-тест, задания для самостоятельной работы, итоговое рефлексивное эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.1 | Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. | Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. | Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. | Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Клюева Н. В., Руновская Е., Армашова А. Б. | Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А., Загашева М. В., Есликова Е. В., Назарова Н. Р., Осипчук Л. В., Перепелкина В. А., Подколзина Л. Г., Ходаковская О. В., Семенова С. В. | Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

УЧАСТИЕ В ТРЕНИНГЕ

Вы никогда не задумывались, отчего одни люди достигают и успеха, и положения, и все это вполне естественно, тогда как другие увязли в жизни из бесконечных неудач, разочарований и огорчений? Не хотелось Вам разобраться в их талантах и способностях, чтобы и самому стать таким же, примерив к себе таланты тех, кто достиг успеха и положения естественным путем? Целью тренинга как раз и является наделить Вас такой возможностью.

Одно из основных положений технологии саморазвития личности состоит в утверждении, что процессами саморазвития и самосовершенствования личности можно управлять. Вы будете участником и исследователем того, что призвано увлечь Вас в процесс саморазвития. Вы будете учиться и меняться, получая удовольствие.

Творческое саморазвитие личности имеет множество приемов, факторов и условий, но механизм саморазвития срабатывает и тогда, когда мы ведем внутренний диалог с самим собой, анализируя свои достоинства и недостатки, открываем в себе возможности для самосовершенствования, выходим на новый, более высокий уровень творческой самореализации, сознательно мобилизуя себя, испытываем определенное напряжение своих творческих сил и способностей.

Технология творческого саморазвития личности предполагает широкое использование внутренних психогенных механизмов. Для этого важно вооружиться знаниями и умениями саморазвития (самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, самореализации), за счет чего повышается внутренняя мотивация к творческой, осмысленной жизни.

В тренинге мы попытаемся выяснить, как этого можно добиться. Кроме этого, мы попытаемся научиться некоторым приемам саморазвития.

ПРАВИЛА УЧАСТИЯ В ТРЕНИНГЕ

1. Здесь мы общаемся «на ты». Это создает дружескую, доверительную атмосферу. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта, и способствует раскрепощению участников тренинга.
2. Бейджи. Пока не все еще помнят, как кого зовут и чтобы не путаться, давайте поможем друг другу.
3. Правило пунктуальности (Правило «00»). Ровно вовремя закрываем дверь. И тогда опоздавшие смогут войти только после перерыва.
4. Выключайте, пожалуйста, звук мобильных телефонов. Это иногда сильно отвлекает всю группу.
5. Правило указательного пальца. Если участники заметили, что обсуждение превратилось в бардак, звучат выкрики с места, никто никого не слушает... тогда заметивший участник может встать и поднять вверх указательный палец (при этом не говоря ни слова). Каждый, кто заметил человека, стоящего с поднятой вверх рукой с указательным пальцем, тоже встает, вытягивает вверх руку с указательным пальцем, при этом тоже замолкает. И так до тех пор, пока не стихнут все голоса.
6. В эфире одна станция (закон микрофона) – то есть одновременно говорит только один человек. Не перебиваем, внимательно друг друга слушаем. Если в группе с этим большие проблемы, можно «придумать маркер». Говорит только тот, у кого в руках маркер.
7. Правило вытянутой руки. Некоторые люди отличаются «долгоговорием». Если чей-то монолог затянулся, участники

- имеют право вытянуть вперед руку, тем самым показывая, что предмет разговора ясен. Пожалуйста, будьте осторожны с этим правилом. Как правило, в итоге руку начинают вытягивать те, кто как раз и склонен к долгоговорию.
8. Правило я-говорения (я-высказывания). Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю, я думаю, я чувствую...». Говорим за себя, не следует говорить за всю группу. Не «мы думаем...», а «я думаю», иначе получается, что ответственность перекладывается на кого-то. Говорим о себе от первого лица.
9. Правило личной активности. Тренинг от слова «тренировка». Тренинг - это личная тренировка каждого. Мы все читали много книг, но секрет успеха не в знании, а в умении применять. Мало посмотреть, как это делают другие. Важно сделать самому. Как в настоящем спортзале, где у кого-то цель – 20 отжиманий, а другого – 120, разные уровни могут быть в группе. Это не значит, что первому нужно уделять больше внимания, чем второму. Тренинг – это не уравнивание уровней участников. Тренинг – это личная тренировка каждого. Только от каждого из вас зависит, насколько эффективной данная тренировка будет лично для вас.
10. Правило конфиденциальности. Любые обсуждения людей и событий на группе возможны только в рамках этой группы.
11. Правило грамотной обратной связи. Говорим не о человеке, а о его поступке, выражаем свое отношение к действиям (ты замахнулся, мне это не понравилось).
12. Правило предложение в участники (добровольцы) только себя. Недопустимо на вопрос: «кто хочет выйти для примера» ответить «пусть Вася...».
13. Правило актуального общения. Это правило тренинга подразумевает, что все общение в его рамках должно быть подчинено принципу «здесь и сейчас»: обсуждаются актуальные, теперешние мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе.
14. Правило персонификации высказываний. Любое высказывание про участника группы адресуется ему лично. Не «Некоторым товарищам» и не «Таким, как Алексей», а лично Алексею.
15. Иногда требуется вводить (проговаривать) правило «СТОП». Это право участника в любой момент «выйти из игры». Некоторым участникам важно знать, что если им станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживаниями, они всегда могут сказать СТОП.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. Отвечайте на языке «Я-сообщений». Формулируйте вашу реакцию на слова собеседника через описание переживаемых вами чувств и мыслей: «Я думаю, что...», «Мне кажется», «У меня такое ощущение». Гораздо хуже «Вы – обращения» – в них часто содержится неконструктивный элемент сценки другого человека, что может быстро привести к конфронтации.
2. Обратная связь – «здесь и теперь». Важным условием продуктивной обратной связи оказывается ее неотсроченность. Часто, затаив обиду, человек, в конце концов (например, через несколько дней), разражается гневной тирадой и встречает удивленную реплику: «Я тебе это говорил?! Никогда! Тебе показалось!» и т.д. Отсроченная межличностная информация по поводу чего-то, происшедшего давно, может быть просто искажена фактором времени.
3. Обратная связь – только по конкретному вопросу. Обратная связь должна относиться к конкретному поведению, отдельному поступку, а не к поведению вообще, к конкретному человеку, а не к людям вообще.
4. Исходная установка – доброжелательность. Прежде чем говорить, спросите себя: для чего я это делаю? А может быть, вы просто само утверждаетесь за счет другого? Если вы говорите с желанием обидеть (пусть даже неосознанно), человек это мгновенно почувствует и "закроется", ваши слова не приведут ни к чему, кроме ответной агрессии или обиды.
5. Обратная связь – по потребности партнера. Нужны ли ваши слова оппоненту. Значимо ли для него ваше мнение? Может быть, он вас ни во что не ставит и все ваши усилия пропадут впустую? Ожидание обратной связи может быть выражено как словами («А что я мог поделать? А как бы ты поступил на моем месте?»), так и жестами, мимикой: на вас могут просто выжидательно посмотреть.

БЕСЕДА. РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ

В любой беседе нужно:

беседе нельзя:

Описывать действия.

Оценивать действия.

Видеть проблему и искать пути ее решения.

Видеть причину проблемы в

виновности

человека.

Удовлетворить свои и чужие потребности.

Удовлетворить только свои потребности.

Видеть ценность партнера и щадить его «Я-образ».

Задевать его «Я - образ», показывать

недоверие.

Быть гибким.

Быть

прямолинейным.

Уважать потребность людей в признании,

уважении и самоутверждении.

Не признавать право людей

на

уважение и признание.

Формировать установку на согласие.

Задавать вопросы для ответов «да».

Задавать вопросы,

предполагающие ответы

«нет».

Излагать выгоду и пользу своего предложения для партнера.

Делать упор на свои предложения.

Управлять эмоциями и выдерживать позицию на равных

в спокойной уверенности.

Допускать срывы, держать

себя униженно

или высокомерно.

Уходить от позиционной «войны» в область общих интересов

| | |
|---|---|
| Использовать его аргументы в своих возражениях и возражать в форме вопросов и ответов. | “Вбивать” аргументы в партнера. |
| Свои возражения подавать в форме требований. | |
| Брать на себя всю ответственность за все происходящее, перекладывать на него ответственность. | Обвинять партнера в непонимании, упрямстве, |
| Иметь выбор вариантов и предлагать их приемлемом варианте. | Останавливаться на первом |
| Понимать язык поз и жестов партнера и подстраиваться к нему. | Игнорировать состояние партнера. |
| Подавать обратную связь как отражение собственных чувств и состояния. | Предлагать |
| обратную связь в виде обвинений и негативной оценки личности партнера или его действий. | |
| Уточнять смысл высказываний партнера, отражать свое понимание этого смысла. | Поддаваться |
| иллюзии: все понятно без всяких уточнений. | |
| Оформлять представления о конечном желаемом результате в виде конкретного решения. | Формулировать цели беседы в |
| терминах процесса (обсудить, достичь договоренности и т.д.). | |
| Искать объективную почву для принятия соглашения. | Использовать субъективные оценки и |
| критерии. | |
| Видеть плюсы и минусы своих и чужих предложений. | Видеть только плюсы своих и минусы |