

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Транзактный подход в консультировании
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Название программы «Мастерство психологического консультирования»

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Когнитивный подход в психологии является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

<p>том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.</p>			
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Вопросы по разделам дисциплины

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-6, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы по <i>каждой</i> из тем.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы <i>по всем темам, кроме одной.</i>	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы как минимум по 4-х тем из 6-ти.

Вопросы к экзамену

1. Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы.

2. Области применения Трансактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Развитие Трансактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа.

4. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.

5. Основные понятия и определения ТА.

6. Теория мотивации и определение понятия «голод».

7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.

9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и

примеры.

10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

14. Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

15. Работа с Эго-состояниями, методы диагностики и техники работы.

16. Техники определения транзакций.

17. Техники поглаживаний.

18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	4
Способен применять знания в области группового консультирования при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	20
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области группового консультирования.	4
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	36

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении.	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	4
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	3
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	12
Максимальный балл	40

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Диагностика направленности личности, ценностей, идеалов, мотивов, потребностей, интересов, самосознания, самооценки, уровня притязаний личности.

Задание 2. Выделить особенности индивидуального консультирования в ТА

Задание 3. Основные техники в процессе индивидуального консультирования в ТА.

Задание 5. Психологические условия индивидуального консультирования в ТА.

Задание 6. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов) в ТА.

Задание 7. Контракт на изменения в ТА.

Задание 8. Методы диагностики жизненного сценария в ТА.

Темы эссе

1. Терминология и структура Трансактного анализа.
2. Основные ценности и философские принципы.
3. Где я вижу смысл применения Трансактного анализа в моей привычной
4. жизни?
5. Эрик Берн идеи и основные работы в Трансактном анализе.
6. Значение в психотерапии идей Трансактного анализа.
7. Современный Трансактный анализ.
8. Национальные, региональные, мультинациональные и

интернациональные

9. ассоциации и сообщества в Трансактном анализе.
10. Теория мотивации и определение понятия «голод».
11. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
12. Диагностика Эго-состояний.
13. Поведенческая модель эго-состояний.
14. Ведущие Транзакции.
15. Типы транзакций и правила коммуникации.
16. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и

примеры.

17. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
18. Место психологических игр в социальном структурировании

времени.

19. Что такое психологические игры?
20. Как они влияют на поведение человека в жизни?
21. Для чего они нужны?
22. Анализ психологического рэкета: определение психологического

рэкета и его

23. последствий, значимость внутриспсихических процессов.
24. Как отследить жизненный сценарий?
25. Из каких частей он складывается?
26. Для чего человек выстраивает жизненные сценарии?
27. Происхождение сценария в опыте ребенка.
28. Процесс формирования и оформления сценария.
29. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений.
30. Изменение сценария.
31. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
32. Особенности построения консультативной беседы в рамках

Трансактного

33. анализа.
34. Психологические игры на приеме у психолога-консультанта.
35. Анализ случая: диагностика жизненного сценария и возможные
36. терапевтические стратегии.
37. Современный трансактный анализ: пути развития.
38. Приемы и техники в трансактном анализе.
39. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
40. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
41. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний.
42. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

Тематика рефератов

1. Транзактный анализ по Эрику Берну.
2. Сущность транзакций.
3. Структура и виды транзакций.

4. Анализ транзактного подхода в современной психотерапии.
5. Структура личности в теории транзактного анализа.
6. Эго-состояния и типичные способы поведения.
7. Высказывания в эго-состояниях.
8. Анализ эго-состояний.
9. Психопатология в теории транзактного анализа.
10. Скрытые мотивы игр.
11. Личностные выигрыши.
12. Терапия супружеских отношений в Транзактном анализе.
13. Теория и практика Транзактного анализа.
14. Анализ высказываний с позиции транзактного анализа.
15. Роли и высказывания человека.
16. Отслеживание связей высказываний и сценариев жизни.
17. Понятие психологических игр.
18. Виды психологических игр.
19. Роли и психологические игры. Интерпретации психологических игр.
20. Сущность понятия «жизненный сценарий».
21. Решения в выстраивании жизненных сценариев.
22. Победитель в жизненном сценарии.
23. Победенный в жизненном сценарии.
24. Сценарные сигналы.
25. Терапия функциональных психозов в транзактном анализе.
26. Регрессивный анализ.
27. Прогрессивный анализ.
28. Отслеживание динамики.

Тематика докладов

1. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна.
2. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
8. Диагностика Эго-состояний.
9. Поведенческая модель эго-состояний.
10. Определение понятия Транзакция.
11. Типы транзакций и правила коммуникации.
12. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
13. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.

14. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
15. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр.
16. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
17. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
18. Определение жизненного сценария и жизненной позиции.
19. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.
20. Происхождение сценария в опыте ребенка.
21. Процесс формирования и оформления сценария.
22. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария.
23. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
24. Приемы и техники в транзактном анализе.
25. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
26. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
27. Техники определения транзакций.