

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Технологии организации психологического просвещения семьи
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии организации психологического просвещения семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127;

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-6 — способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 — способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 — способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль		Домашние задания, зачет

<p>ОПК-7 — способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Коллоквиум, зачет</p>
---	---	-------------------------	--------------------------

<p>ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Коллоквиум, зачет</p>
---	--	-------------------------	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	61-100 баллов - зачтено		
ОПК-6	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4	На продвинутом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На базовом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На пороговом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Вопросы к экзамену по модулю

1. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
2. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
3. Семейное воспитание в XVII – XVIII вв.
4. Домашнее воспитание в XIX – XX вв.
5. Характеристика понятий семья и брак.
6. Типы семей. Классификации типов семьи.
7. Основные функции семьи. Основные периоды развития семьи
8. Принципы воспитания в семье.
9. Понятие семейные ценности
10. Основные составляющие психолого-педагогических основ семейного воспитания.
11. Традиции семейного воспитания.
12. Воспитание детей в неполной семье.
13. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
14. Проблемы семейного воспитания
15. Родительский очаг как основа семейного воспитания.
16. Воспитание детей в многодетной семье.
17. Специфика воспитания мальчиков и девочек.
18. Специфика воспитания близнецов.
19. Специфика воспитания единственного ребенка
20. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».
21. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
22. Бабушки и дедушки как составляющие семейного воспитания
23. Основные модели воспитания в семье
24. Понятие родительские позиции. Типы родительской позиции.
25. Методы воспитания в семье. Специфика их использования
26. Стили семейного воспитания
27. Стили родительского поведения
28. Механизмы воспитания в семье
29. Тактики семейного воспитания
30. Понятие структура семьи. Состав семьи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: домашние письменные задания; написание докладов и рефератов; вопросы к коллоквиуму; вопросы к зачету.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерные домашние задания

Задача 1. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема. Требования к выполнению задания: описание не менее трех проблем; указание нескольких причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации.

Задача 2. Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей.

Задача 3. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 4. Составьте таблицу «Поведенческие нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; гиперактивность; детское упрямство). В таблице отразите:

- Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- Причины возникновения нарушения;
- Методы и приемы коррекции нарушения;
- Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы с указанной проблемой. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

5.2. Примерная тематика докладов

- Особенности воспитания в русской (немецкой, английской, французской и т. д.) семье.
- Семейное воспитание в трудах К.Д. Ушинского (П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Никитиных и т. д.) .
- Принципы воспитания в семье.
- Традиции семейного воспитания.
- Воспитание детей в неполной (молодой, многодетной, приемной, однодетной и т.д.) семье.
- Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
- Проблемы семейного воспитания
- Специфика воспитания мальчиков.
- Специфика воспитания девочек.
- Специфика воспитания близнецов.
- Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
- Законы семейного воспитания по «Домострою»(либо любое другое произведение).
- Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.
- Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
- Типы семейного воспитания.
- Особенности воспитания гиперактивных (застенчивых, агрессивных, упрямых, переживающих возрастной кризис на и т.д.) детей.

5.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Особенности воспитания девочки в семье.
- Особенности воспитания мальчика в семье.
- Особенности и проблемы воспитания близнецов в семье.
- Особенности и проблемы воспитания детей в приемной семье.
- Родительские отношения к ребенку: структура, типы, функции.
- Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
- Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
- Роль бабушки в семейном воспитании.
- Роль дедушки в семейном воспитании.
- Роль матери в семейном воспитании.
- Роль отца в семейном воспитании.
- Особенности и проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
- Социальные и педагогические функции семьи.
- Содержание семейного процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
- Семейные конфликты и их влияние на становление личности ребенка.

- Специфика процесса общения в семье.
- Сущность, содержание и проблемы воспитания детей первого года жизни в семье.
- Сущность, содержание и проблемы воспитания детей раннего возраста в семье.
- Сущность, содержание и проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Педагогическое требование в семейном воспитании.
- Любовь и эмоциональные отношения в семье.

5.4. Примерная тематика рефератов

- Биология пола человека и психологические отличия между полами.
- Взаимодействие и взаимоотношения поколений в семье.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
- Значение и содержание подготовки супругов к родительству.
- Обоснование необходимости в домашнем педагоге при семейной форме воспитания.
- Организация педагогической помощи семье в России на рубеже XIX – XX веков.
- Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
- Подходы и проблемы к типологизации семей (браков).
- Проблемы воспитания и обучения детей в многодетной семье.
- Проблемы мачехи и отчима в семейном воспитании.
- Проблемы молодой семьи.
- Проблемы полового воспитания детей в семье.
- Проблемы современного семейного воспитания в России.
- Дети и родители в постразводной ситуации.
- Семейные роли, лидерство, контроль и власть в семейных отношениях.
- Духовно-нравственное воспитание в семье как средство сохранения национальной идентичности человека.