

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные научные школы и направления  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Современные научные школы и направления является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современной этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
ПК-1 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре

	консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-2 - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1  2	Задания для СРС  Работа на семинаре

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Ситуационные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А. Мосина.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.

16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.

17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.

21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.

22. Психосемантический подход в исследовании сознания

23. Психосемантический подход в исследовании личности.

24. ИмPLICITные теории личности.

25. Понятие когнитивной сложности.

26. Методы психосемантики.

27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.

29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.

30. Современные направления позитивной психологии

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А. Мосина.

#### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация

		обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	затруднена, возможна при вопросах преподавателя.
--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Решите ситуации с точки зрения разных подходов.

### Задача 1.

Последние 2 года очень увлеклась психологией, изменила своё отношение к себе, перестала бояться чужого мнения, приняла себя и своих родителей... Но одна вещь, замеченная мной не даёт мне покоя. 3 года назад изменила мужу с коллегой по работе, в результате очень тяжело дался разрыв с этим мужчиной, дело практически дошло до развода... Но и сын и муж начали постоянно болеть, мужчина не знал об этом и не захотел ждать, решил что я сделала выбор в пользу мужа и как выразился больше не мог делить меня ни с кем... Поэтому предпочел остаться один. Прошло 3 года... Моя жизнь потихоньку устаканилась, я также замужем, но отношения значительно лучше, он также один. Когда мы сталкиваемся по рабочим вопросам начинает снова жутко тянуть к нему, его тоже... Снова начинаем переписываться, иногда можем обняться и поцеловаться... Но дальше я стараюсь не заходить... Хотя он и хочет этого и уже готов снова все возобновить... Но что я заметила... Стоит только чему-то такому произойти... В плане нашего сближения... Как снова начинает болеть или сын или муж... Это заставляет переключать мое внимание... Я не понимаю, это надуманное мной или в этом есть какой-то смысл и мне реально нужно держаться подальше от этого человека? Хотя иногда тяга к нему безумна... Подскажите, пожалуйста, как Вы видите данную ситуацию?...

### Задача 2.

Меня зовут Ирина, мне 14 лет. Я пишу, с несколькими вопросами сразу. Сначала опишу первый, и, наверное, самый волнующий меня вопрос. Нормальным ли является то, что я разговариваю с самой собой, и зачастую, мнения у "нас" расходятся. Я не придавала этому значения, думая, что я говорю сама с собой, и лишний раз себя "накручиваю". Но в последнее время я стала чаще за собой замечать эти "разговоры". Решив зайти в "просторы интернета", и наткнувшись на сайт с тестом на преклонность к шизофрении, я решила его пройти. Мой результат 100. Максимальный. Нормой считается от 15 до 65. Я напугана. Периодически со мной случаются странные приступы. Я бы не назвала их "паническими атаками". Например, случай, когда я лежала на кровати, при белых ночах, и внезапно мне стало страшно пошевелиться. Как будто, кто-то упрямо и настойчиво смотрит мне в спину. Мои мысли кричали о том, что мне нужно успокоиться, и так далее, но... У меня в действительности не получалось этого сделать. Сердце стучало как

бешеное, а слезы текли ручьем. Мне было страшно даже кричать, но в итоге, раза так с пятого, я позвала своих родителей. Затем, в шуточной форме это все обсудив, я забыла об этом. Но сейчас, снова лежа на кровати, мне кажется, что на меня кто-то смотрит, и мне становится страшно. На лбу невольно проступает испарина, а сердце замирает. Я боюсь сказать своей матери или отцу о своих "странностях", потому что они меня не поймут, и вероятнее всего скажут, что я сама себе все придумала. Не подскажите, как мне им сообщить об этом. Ой, внезапная вставка о моем повседневном настроении. Я чувствую себя нормально, перепадов настроения и резкой к чему-то апатии нет. Меланхолия и суицидальные мысли меня тоже не преследуют.

### **Задача 3.**

Мы познакомились с парнем дружили, общались, он мне рассказывал, что уйдёт в армию я была к этому моральна готова и говорила, что смогу дождаться его. Потом начали встречаться, романтика, конфетно-букетный период и тд.. Но спустя время, резко он решил что нам нужно расстаться и остаться друзьями. На тот момент я сильно переживала боялась что со мной не так, что я сделала не так. А потом спустя пару месяцев за несколько дней до призыва в армию, он просил у меня прощения и второй шанс . Как оказалось что причина того, что он хотел расстаться была в том, что он боялся, что я его не дождусь с армии. Сейчас он в армии, ему служить ещё 11 месяцев. Он каждый день пишет, звонит, говорит, что любит, переживает за меня, ревнует, просит дождаться его. Я его простила и общаюсь с ним. Здесь я запуталась и не знаю стоит его ждать и давать ему второй шанс на уже серьёзные отношения в надежде на то, что он изменится или нет? И как понять что он все таки по настоящему меня любит?

### **Задача 4.**

Мы сбывшим были вместе больше года. Он наркоман, пьяница. Унижал меня, бил. Я нашла в себе силы расстаться и встретила свою любовь. С нынешним парнем живём душа в душу. Он военный, в общем мой идеал. Сейчас переживаю разлуку которая будет длиться месяц. В последнее время когда находилась с ним рядом, мне иногда казалось, что лежит не он, а бывший. Говорит со мной, становилось до жути противно. Потом я успокаивала себя рассматривала своего любимого и выдыхала. Также сняты сны об этом. У меня невроз и я часто себя накручиваю и внушаю всякий бред. Возможно ли мне избавиться от этого и продолжать жить дальше, не боясь, что я снова окажусь рядом с бывшим?

У меня есть очень близкий друг, с которым у нас очень душевное теплое общение. Мы постоянно помогаем друг другу. Мы какое-то время пытались встречаться (но без романтики), хотя просто продолжили дружить.

Расставались, мирились и т.д. Но продолжаем общение. Когда он совсем недавно приезжал помочь, то остался пообщаться на несколько часов - то есть вроде как ему со мной интересно, иначе бы он сразу уехал. У меня был день рождения, и он не приехал на праздник, хотя в каких-то других случаях мог пренебречь этим же делом, которое было в этот день (хотя я понимаю, что оно очень важное). А вчера он заехал на мою репетицию, чтобы чуть-чуть помочь и передать мне подарок. Он подарил всего лишь шоколадку и мармеладку... Как это понимать? Я безумно заморачивалась с подарками для него, и дело даже не в стоимости - я просто офигенно старалась и тратила кучу времени, чтобы подчеркнуть какие-то общие воспоминания, чтобы учесть его интересы; он многие мои подарки сейчас регулярно использует, потому чтогодились. А мне - просто сладость? То есть совсем не постарался? То есть ему плевать на нашу дружбу? Насколько мне известно, не только он для меня самый близкий друг, но и я все еще остаюсь для него самым близким другом. Как мне это понимать? Или как спокойнее относиться к такому? Можно ли предположить, что он вообще не придает значения подаркам? Но полторы недели назад, когда он приезжал помогать, он прямо говорил: "Не знаю, что тебе на д.р.подарить", перебирал варианты, шутил об этом.

### **Задача 5.**

Я влюбилась в очень хорошего парня. Он идеальный был во всех смыслах. До тех пор, пока на моё день рождения мне не написал с другого номера человек, представившийся его женой. Он признался в этом. Извинился. Но ничего не меняется. Называет так же меня "любимой" звонит и пишет. Но я очень сильно ранена! Не знаю, как жить с пониманием того, что человек, в котором я видела будущего мужа, так со мной поступил!! Как жить дальше, если вдруг оказалось, что твой парень на протяжении 11 месяцев скрывал, что он женат???

### **Задача 6.**

Мне 31 год, 2 года назад я вернулась домой к родителям в Москву из Питера, так как мы разошлись с молодым человеком, отношения строили на протяжении 8 лет, но к сожалению не сошлись общими целями, я собрала вещи и уехала, без объяснения причин, сильно переживала за него на протяжении полугода, успокоилась только тогда, когда у него появилась девушка, на свою личную жизнь забила. Мне до сих пор совестно, что я себя с ним так повела, но мне не хватало свободы, он часто меня ограничивал и делал замечания. После того как переехала к родителям, я как будто вновь вернулась в детство, я перестала заниматься домашними делами, убираться, готовить, у меня постоянно нет сил и я сама замечаю свою инфантильность. Мне часто снятся кошмары, а в последнее время атакует сонный паралич. Своего пространства в квартире не имею, поэтому всегда сижу на работе до

поздна, а в выходные провожу с друзьями. Я чувствую, что я теряю жизненные силы, во первых я не отдыхаю морально, постоянно в напряжении, работа сложная, дома конфликты, после бурных выходных отхожу неделями, во вторых я нахожу мужчин, не очень хороших так скажем , я стала мазохистской , то есть чем хуже он себя ведёт , тем больше он меня привлекает . Но я решила все изменить, я прекратила общение сразу с несколькими мужчинами, но ещё проблема в том, что у меня много идей и планов, но стоит заняться чем то, я сразу забрасываю и не довожу дело до конца. Во мне как будто борется сразу несколько личностей, одна говорит, создавай семью, другая – живи для себя.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Задания для самостоятельной работы магистров.
- Темы контрольных работ.
- Критерии оценки работы на семинаре.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
<b>Способен</b> применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профес-сиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	17
<b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4
<b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
<b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность).	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>34</b>

Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	42

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Банк заданий и вопросов по дисциплине «Современные научные школы и направления» для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
2. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
3. Наука о поведении - русский путь.
4. Сделать краткий обзор основных школ отечественной психологии.
5. Сделать краткий обзор основных школ зарубежной психологии

### Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А.Фрейд.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20-60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.

11. История отечественной школы дифференциальной психологии.
12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по Е.Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.
15. История изучения личности человека.