

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Психотерапия в психологическом консультировании  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психотерапия в психологическом консультировании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127;

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ОПК-5 – способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-1 – способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-3 – способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
- ПК-4 – способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 - способность разрабатывать программы	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование,	Текущий контроль		Задания для самостоят

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			<p>ельной работы</p>
<p>ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>
<p>ПК-3 — способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного</p>	<p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование,</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>

<p>процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,</p>			
<p>ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионально о самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом,</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>

Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.			
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к модульному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену по модулю». Разработчик: доцент, к.пс.н., Е.В. Гордиенко.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену по модулю».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 баллов зачтено		
ОПК-5	На продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ПК-1	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в

	образовании и социальной сфере	образовании и социальной сфере	образовании и социальной сфере
ПК-3	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
ПК-4	На продвинутом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На базовом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На пороговом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

### Вопросы к экзамену по модулю

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. История психотерапии.
3. Организация психотерапевтической помощи.
4. Психологическая диагностика и психотерапия.
5. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления.
6. Детский психоанализ.
7. Другие методы психотерапии динамического направления.
8. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
10. Нейролингвистическое программирование.
11. Гуманистическое направление в психотерапии.
12. Клиент-центрированная психотерапия.
13. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
14. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
15. Семейная психотерапия.
16. Арт-терапия.
17. Трансактный анализ.
18. Психотерапия психосоматических расстройств.

19. Другие виды психотерапии: кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия.
20. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
21. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
22. Детская психотерапия.
23. Работа с родителями в детской психотерапии.
24. Игровая психотерапия.
25. Этические основы психотерапии.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- задания для самостоятельной работы (задания для размышления; практические задания);
- тематика докладов;
- написание рефератов;
- вопросы к коллоквиуму;
- примерные тестовые задания.

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4

<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
--------------------------	-----------

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Примерные задания для самостоятельной работы

- Провести сравнительный анализ основных классических направлений психотерапии.
- Сравнить техники и приемы работы в детской и взрослой психотерапии (психоанализ, когнитивная терапия, гештальт-терапия, арт-терапия и пр.)
- Обозначить из своей практики случаи, сформулировать гипотезы и подобрать наиболее эффективный психотерапевтический подход (указать техники и упражнения)

#### 5.2. Примерная тематика докладов

- История развития представлений о психотерапии.
- Основные направления и виды психотерапии.

- Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
- Этапы психотерапии.
- Использование вербальных и невербальных проявлений при психотерапии.
- Личностные особенности психотерапевта.
- Оборудование психотерапевтического кабинета.
- Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- Сновидение и работа с ним в психотерапии.

### 5.3. Примерная тематика рефератов

- Дельфинотерапия в практике детской терапии.
- Ипотерапия: механизмы терапевтического действия, методологические принципы и техники проведения.
- Арттерапия в детской практике.
- Игровая терапия психических расстройств у детей.
- Игровая терапия отклонений в развитии у детей дошкольного и возраста.
- Песочная терапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.
- Песочная терапия: технология работы.
- Фелинотерапия в детской практике.
- Фототерапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.

### 5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

Назовите основные понятия психотерапии, механизмы лечебного воздействия.

Расскажите об истории психотерапии.

Расскажите об организации психотерапевтической помощи.

В чем заключается психологическая диагностика и психотерапия.

Дайте характеристику классическому психоанализу; современным модификациям психоаналитического направления.

Проанализируйте детский психоанализ.

Какие еще существуют методы психотерапии динамического направления.

Расскажите о динамическом направлении в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.

Объясните суть когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.

В чем заключается нейролингвистическое программирование?

Дайте анализ гуманистического направления в психотерапии.

Что такое клиент-центрированная психотерапия?

Охарактеризуйте гештальт-терапию.

Назовите основные формы психотерапии.  
В чем заключается семейная психотерапия?  
Расскажите об арт-терапии.  
Расскажите о транзактном анализе.  
В чем заключается психотерапия психосоматических расстройств?  
Какие еще существуют виды психотерапии? (кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия).  
Что представляет собой суггестивная психотерапия (аутогенная тренировка, гипноз).  
Расскажите о возрастных аспектах психотерапии.  
Дайте анализ основным принципам детской психотерапии.  
В чем заключается работа с родителями в детской психотерапии.  
В чем суть игровой психотерапии.  
Назовите этические основы психотерапии.

## 5.5. Примерные тестовые задания

**1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:**

- а) клинико-психологическое вмешательство;
- б) внушение;
- в) психологическая коррекция.

**2. Под конфронтацией понимается:**

- а) отреагирование, эмоциональная разгрузка;
- б) «столкновение» пациента с самим собой, со своими проблемами;
- в) переживание пациентом своего прошлого и текущего (актуального) группового опыта.

**3. Соотнесите основные направления психотерапии и роль и позицию психотерапевта:**

- а) психодинамическое направление            1) инициатор взаимодействия
- б) поведенческое направление            2) интерпретатор-отображатель
- в) гуманистическое направление        3) советчик

**4. Основные приемы психодинамического направления:**

- а) интерпретация: связанные ассоциации, символические проявления бессознательного, анализ сопротивления и переноса;
- б) научение: классическое и оперантное обусловливание, научение по моделям;
- в) встреча: соприкосновение двух человеческих миров, приводящее к мощному переживанию и принятию себя.

**5. В чем заключаются отличия детского психоанализа от взрослого психоанализа?**

- а) в обследовании;
- б) в интерпретации;
- в) в методах и приемах.

**6. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту. Последнему следует выбрать конструктивную тактику:**

- а) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки – это ее личное дело;
- б) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия;
- в) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было бы без помех продолжить работу.

**7. Цели когнитивно-поведенческой психотерапии заключаются в следующем:**

а) проведение функционального поведенческого анализа; изменение представлений о себе; коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; развитие коммуникативных навыков;

б) проведение функционального поведенческого анализа; изменение представлений о себе; осознание своих внутренних конфликтов; развитие компетентности в социальном функционировании;

в) проведение функционального поведенческого анализа; изменение представлений о себе; коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; развитие компетентности в социальном функционировании.

**8. К методам редукции поведения относят:**

а) смену стимула; позитивное подкрепление, когнитивные методы, ролевую игру;

б) смену стимула, моделирование, ролевую игру, выключение позитивного подкрепления;

в) моделирование, выключение позитивного подкрепления, жетонную систему, тренинг уверенного поведения.

**9. Коррекционные техники НЛП преимущественно базируются на следующем алгоритме:**

а) присоединение и создание «раппорта»; выявление ресурса; выявление («идентификация») проблемного состояния; «интеграция» проблема-ресурс;

б) присоединение и создание «раппорта»; выявление («идентификация») проблемного состояния; выявление ресурса; «интеграция» проблема-ресурс;

в) выявление («идентификация») проблемного состояния; присоединение и создание «раппорта»; выявление ресурса; «интеграция» проблема-ресурс.

**10. Целью терапии гуманистического направления является:**

а) достижение осознания бессознательного;

б) достижение более высокого состояния сознания;

в) достижение измененного состояния сознания.

**11. Гештальт-терапия не ставит своей задачей:**

а) повысить ответственность за собственные выборы и избегания;

б) помочь пациенту понять и объяснить причины его трудностей;

в) расширить осознание того, как пациент функционирует и приспосабливается к окружающему.

**12. Основной аспект изучения в клиент-центрированной терапии:**

а) клиент;

б) фокусированное внимание на проблеме;

в) изучение болезни.

**13. Групповая психотерапия – это**

а) метод, основанный на использовании групповой динамики в лечебных целях;

б) способ установления отношений между людьми, основанный на осознании самого себя;

в) учение о характеристике процессов, происходящих в группе, описание причинно-следственных связей, описание методических приемов и исследование

**14. Музыкаотерапия влияет на:**

а) физическое, эмоциональное, умственное, духовное состояние;

б) физическое, волевое, эмоциональное состояние;

в) эмоциональное, волевое, мотивационное, интеллектуальное состояние.

**15. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии, называется:**

а) аутогенная тренировка;

б) психогимнастика;

в) биологическая обратная связь.

**16. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей старшего дошкольного возраста с невротическими расстройствами:**

а) игровая;

- б) когнитивно-поведенческая;
- в) гештальт-терапия.

**17. Игра имеет следующие функции:**

- а) межличностные, овладение навыками поведения в различных ситуациях, биологические, социальные;
- б) тактильная стимуляция, освоение социальных навыков, развлечение, отдых;
- в) биологические, социокультурные, межличностные, внутриличностные.

**18. Выберите правильное определение семейной психотерапии:**

- а) вариант групповой психотерапии;
- б) серия сеансов для разных членов семьи;
- в) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи.

**19. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 м от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение?**

- а) родители верят в самостоятельность ребенка;
- б) эмоциональное отвержение;
- в) психологическая безопасность в кабинете.

**20. Психотерапевт должен владеть:**

- а) качественно каким-либо одним методом психотерапии, чтобы иметь возможность оказывать помощь обратившимся пациентам;
- б) гипнотерапией, гештальт-терапией, когнитивно-поведенческой психотерапией, игровой психотерапией, семейно-супружеской психотерапией;
- в) симптомо-ориентированным, личностно-ориентированным, социо-ориентированным методами психотерапии.