

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Психолого-педагогическое консультирование  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное  
образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-  
педагогической и медико-социальной  
помощи «Центр диагностики и  
консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психолого-педагогическое консультирование является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
			4	Ситуационная задача
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений,	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
			4	Ситуационная задача

		Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Задания для СРС Работа на семинаре Экзамен Ситуационная задача

	квалификационной работы, Тренинг-семинар.			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Ситуационные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А. Мосина.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование»

1. Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи.

2. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психолого-педагогического консультирования, их классификация.

3. Условия результативности психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий.

4. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования.

5. Этапы психолого-педагогического консультирования.

6. Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличии от других видов психологического консультирования.

7. Клиенты в психолого-педагогической консультировании.

8. Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины.

9. Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для

старшеклассника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер (если они есть), друзей и одноклассников.

10. Результаты опроса: информация об индивидуально-психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности ( для учителя), о взаимоотношениях в семье.

11. Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

12. Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу.

13. Позиция психолога в ходе консультации. Психолог – нейтральный советчик. Психолог – программист. Психолог-слушатель. Психолог-зеркало. Психолог-катализатор. Правило выбора позиции психолога.

15. Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования.

16. Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.

17. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.

18. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».

19. Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников. Методики «Самохарактеристика», Методика «Полярных профилей», «Нарисуй свое настроение».

20. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками.

21. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке.

22. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.

23. Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы. «2.Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.

24. Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Упражнения «Фокусировка»»Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.

25. Юношеская депрессия как предмет психологического

консультирования.

26. Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.

27. Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.

28. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек.

29. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.

30. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.

31. Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании.

### 3.2.2. Оценочное средство «Ситуационные задачи». Разработчик: доцент, к.п.н., Н.А. Мосина.

#### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

## Ситуационные задачи

Проанализировать ситуационные задачи по следующей схеме:

1. Выдвинуть гипотезы происхождения данной ситуации (Почему это случилось?)
2. Предложения и варианты работы с ребенком и родителями.
3. Подобрать технологии работы с родителями и детьми.
4. Разработать рекомендации для родителей и учителя.

### Ситуация 1.

Роме К.9 лет. В школе он постоянно срывает уроки своим поведением. На замечания учителя кривляется, огрызается или грубит. На переменах бегают, может что-нибудь сломать, толкнуть кого-нибудь из детей. На уроках постоянно разговаривает, занимается посторонними делами. Например может сделать самолетик и запустить в класс. По словам учительницы ему как-будто нравится внимание класса на его проделки и нотации учителя. Создается впечатление, что он таким образом привлекает к себе внимание. Друзей в классе у Ромы нет, но в целом отношения со сверстниками нормальные. Некоторые мальчишки его уважают и считают «героем». Учится Рома плохо, хотя по словам учительницы может учиться лучше, так как мальчик не глупый. Со слов мамы дома Рома тоже ведет себя плохо, как-будто специально нарушает запреты чтобы его наказали. Часто Рома не приходит домой с улицы во время, хотя знает, что его накажут и пойдут искать. В это время он ничего плохого не делает, просто играет во дворе с ребятами в футбол или волейбол. Иногда в соседнем дворе, чтоб его подольше искали. Сам уроки не делает, пока не заставишь со скандалом. Но у мамы на это не всегда есть время. Ни в какие кружки Рома не ходит, спортом не занимается. Максимум играет в футбол и волейбол с детьми во дворе. Ситуация в семье: Рома рос в полной семье, мама долго не работала и занималась домом и - Нарушения Ромой правил поведения. Таких как дисциплина в школе, запреты мамы (гулять до поздна), не выполнение домашнего задания. -Демонстративность, желание привлечь к себе внимание доступными способами. В данном случае это негативные способы (кривляние в классе, огрызается, демонстрация физической силы на перемене проявляющаяся в беге и крушении всего на своем пути), с их помощью их Рома добивается к себе хоть какого-то внимания. - Также отсутствуют явные нарушения в поведении (отклонения). Рома видит грань своего 1.Самая главная рекомендация при синдроме «негативного самопроявления» - это уделять внимание ребенку. С ребенком необходимо разговаривать, важно его слушать. И давать понять, что его слышат. Не только тогда, когда он что-то натворит, но и в те моменты, когда он спокоен. 2.Когда происходят «выходки», которыми Рома добивается внимания, очень важно выслушать

ребенка, отражая его чувства, постараться понять почему он это сделал, что чувствовал. Здесь как нельзя пригодится техника «активного слушания», указанная в комментариях. Роме важно почувствовать, что он важен, его чувства важны и поняты. 3. Важно установить правила поведения, определенные запреты. Правила обязательно должны быть проговорены в спокойной форме, совместно с Ромой. Правила должны быть разъяснены зачем и почему их необходимо соблюдать. 1. Хорошо подойдет техника «Активного слушания» (По Гиппенрейтер). Мы не только слушаем ребенка, но и отражаем его чувство, эмоцию, выражая ее в ответ на его высказывание. Это даст понимание Роме, что его слышат, его чувства понимают. Также это поможет наладить контакт. А это очень важно. 2. При обсуждении правил и разъяснении для чего их соблюдать, может быть так же применена техника Я-сообщения (По Гиппенрейтер), когда мама будет говорить о своих чувствах. Например, что она очень волнуется, когда Рома не Если не принять сейчас меры, то в подростковом возрасте у Ромы может сформироваться синдром «демонстративный нигилизм» как закономерное продолжение негативного самопроявления. У ребенка, который привык удовлетворять свою потребность во внимании негативным поведением, к подростковому возрасту может сформироваться сознание «нигилиста» и он будет получать внимание таким же доступным для себя способом. Но как правило в подростковом возрасте способ

Роминим воспитанием. Папа тоже Роме уделял достаточно внимание, проводил с ним много времени, свободного от работы. Далее у Ромы появился младший братик и все внимание было направленно ему. Рому отдали в садик. Уже в садике начало проявляться его плохое поведение, но тогда ребенок был еще более менее управляем и после наказаний и нотаций какое-то время вел себя более менее хорошо. На тот момент в воспитании еще участвовал папа. Когда Рома пошел в школу, родители развелись, мама вышла на работу, младший брат пошел в садик. Отец Ромы с новой семьей уехал в другой город и участие в воспитании сына не принимал. Мама все время проводит на работе, а после занимается братом. Рома предоставлен сам себе

## Ситуация 2.

Даше 8 лет. Она хорошо учится в школе, почти отличница, очень вежливая, старательная девочка. В школе выполняет любые поручения учителя, причем выполняет хорошо. С удовольствием посещает музыкальную школу и студию рисования, в которых тоже есть успехи. Даша очень воспитанная девочка, культурная и аккуратная. По словам мамы раньше дома она тоже была «ну прям идеальным ребенком». Тихая, покладистая, с удовольствием помогала маме по дому, сама делала уроки, никогда не мешала. Ну прям «идеальный ребенок». Но последнее время Даша все чаще стала закатывать дома истерики, не выполнять поручения и уроки делать со скандалом. По словам мамы «справится с ней просто - Поведение Даши различно в разных ситуациях. Вне дома Даша ведет себя

очень хорошо. А вот дома почему-то начались истерики. - Демонстративный тип поведения (подчеркнуто вежливая, воспитанная, исполнительная, старательная), требующая к себе внимание 1. Родителям необходимо уделять внимание не только достижениям девочки, но и просто ей как ребенку. Больше внимания уделять ей, разговаривать с ней, интересоваться как дела, как настроение, что нового и интересного было в школе/дома/вообще сегодня. Интересоваться ее чувствами, эмоциями. Слушать ее. 2. Хвалить за достижения, помощь, замечать старания ребенка. Но не из позиции ТЫ: 1. Здесь также хорошо подходит техника «Активное слушания», указанная в первом примере. Важно дать понять Даше, что ее слушают, слышат, понимают ее чувства независимо от ее оценок в школе и других достижений. 2. Одна из жалоб, что Даша перестала выполнять В подростковом возрасте этот синдром может перерасти в синдром «Гиперсоциальность». Из Даши может получиться очень «удобный» член общества, который подстраивается под окружающих людей. Чревато это тем, что Даше может начать подстраиваться не совсем к положительным невозможно». При этом вне дома и в школе Даша также ведет себя идеально. Ситуация в семье: Даша растет в полной семье. Отношения у родителей хорошие, бабушки с дедушками часто приезжают. Родители у Даши много времени проводят на работе. И мама и папа занимают хорошие руководящие должности. Нельзя сказать, что Даша предоставлена сама себе, после школы ее забирает няня, дальше музыкальная школа, студия рисования, потом уроки дома. К Дашиному воспитанию всегда относились серьезно, с детских лет она посещает разные кружки, причем с успехами. Родители конечно же хотят чтобы их дочь была не хуже чем они и выросла успешным человеком. Истерики девочки их пугают, как с ними справиться они не знают. И у них нет времени этим заниматься. К слову ходить к ребенку на концерты или выставки рисунков, времени тоже нет последний год. И Истерики у Даши периодически случаются тоже последний год.

### Ситуация 3.

Маша 8 лет. Первый класс Маша закончила с тройками, но более менее нормально. Основные проблемы, по словам мамы, начались с переходом во второй класс. Маша резко стала плохо учиться, даже писать и читать стала хуже чем в первом классе, оценки снизились. Если так будет продолжаться, то Машу оставят на второй год. В первый класс Маша пошла подготовленная, хорошо считала, умела писать и читать. Но ни смотря на ожидания родителей, училась средне. Попытки заставить учиться лучше результата не дали, стало только хуже. По итогам первого класса родители решили что в дополнительные кружки Маша ходить не будет пока не начнет хорошо учиться. Но ни смотря на то, что у Маши стало больше времени на уроки, лучше учиться она не стала. Зато стала более раздражительна, замкнутая, часто плачет из-за оценок. Перед контрольными плохо засыпает. За домашними заданиями сидит долго, но по словам мамы «просто ковыряется», пока не сядешь рядом, делать не начинает. Ситуация в семье:

Маша растет в полноценной семье. Мама Маши работает в той же школе где учится Маша, но преподает в старших классах. Поэтому к Маше дополнительные требования учиться хорошо, чтобы маме не было стыдно. Машу постоянно сравнивают с другими детьми не в пользу Маши. Так же к Маше были высокие требования начиная с первого класса, что она должна быть отличницей и никак не меньше. Когда этого не произошло, Машу «наказали» отсутствием кружков в которые она ходила, до тех пор пока Маша не начнет учиться хорошо.

#### Ситуация 4.

Аня 7 лет. Аня любознательная девочка, в первый класс пришла подготовленная, пока учиться в целом хорошо, но иногда может прям не понимать что от нее хочет учитель. На уроках Аня сидит в своих мыслях. Отношения с одноклассниками нормальные, но Аня больше Пропал интерес к прежним занятиям, Аня все чаще находится в своих мыслях, фантазиях. Играть с другими 1. Активное воображение Ани необходимо направить во внешнюю среду. То есть Ане необходима сфера деятельности, где она может проявлять свое воображение и при этом В случае с Аней как и в других случаях очень важно установить контакт с ребенком. Ей очень важно чувствовать, В подростковом возрасте может сформироваться очень близкий к «уходу от деятельности» любит быть одна, чем играть на переменах с ребятами. Учитель Аню характеризует как скромную, воспитанную девочку. Со слов Аниного папы, дома и на улице Аня тоже все чаще играет одна, говорит, что ей не очень интересно играть с ребятами, одной интересней. Дома и в школе за Аней стали замечать «придумывания и приукрашивание событий». У Ани хорошее воображение, но использует она его в основном на придумывание того, чего не было, но могло бы быть. Ситуация в семье: Не так давно у Ани заболела мама и очень много времени проводит в больнице. Папа на работе. В целом семья благополучная. Пока папа на работе, Аня на продленке в школе. Последнее время Аню перестали интересовать прежние любимые занятия. Раньше Аня любила рисовать. Домашние задания Аня тоже перестала выполнять, что весьма ухудшает ее оценки в школе.

#### Ситуация 5.

Володя 8 лет. Володя с родителями переехали в Красноярск из маленького городка. Там Володя ходил в садик и пошел в первый класс. Его класс состоял почти полностью из знакомых ребятшек из садика. Володя был активным, послушным мальчиком, внимательным на уроках, делал успехи в учебе. У Володи было много друзей, с которыми он подружился еще в садике. С переездом в Красноярск Володю отдали в первый класс обычной средней школы. Посадили его одного на последнюю парту, больше в классе мест не было. В новой школе Володя стал очень не внимательным на уроках, стал хуже учиться. К концу первого класса друзей у Володи не появилось. Ребята смотрят на него как на новенького, периодически цепляются по мелочам, что провоцирует драки между мальчишками.

Учительница все чаще стала замечать, что Володя в драки лезет первый. Может ни с того ни с сего ударить одноклассника и толкнуть девочку. Объяснить свое поведение он не может. Так же создается впечатление, что Володя не понимает что в его поведении не так «ведь они первые начали». Ситуация в семье: На все разговоры родителей с Володей, он огрызается, начинает плакать и обвинять ребят, что это виноваты они и почему его наказывают, а не их. В связи с этим дома Володя тоже начал вести себя значительно хуже.

#### Ситуация 6.

Аня 8 лет. Аню перевели в новую школу год назад, во второй класс, за этот год она успела сменить 2 класса. Причина в том, что у Ани не складываются отношения с одноклассниками. В новом классе у Ани так же нет друзей, дети считают ее странной. Мама Ани винит во всем учителей и их не правильный подход. Она считает, что к девочке предвзятое отношение у учительницы и поэтому одноклассники к ней тоже относятся плохо. Учительница в свою очередь говорит о странностях поведения Ани. Например, Аня может начать есть прямо на уроке яблоко, принесенное из дома, объяснив это тем, у Ани не складываются отношения со сверстниками. Они считают ее странной. В свою очередь странности в поведении действительно есть. Например не терпеть голод и начать перекусывать прямо на уроке – результат 1. Необходимо объяснить маме, что поведение ее дочери действительно странное. Что есть определенные рамки поведения. Например не есть на уроках, а ждать перемены. Прежде чем объяснять, необходимо выяснить у мамы как она сама к этому относится. Вполне возможно, что про некоторые издержки прабабушкиного воспитания она даже и не догадывается. Насколько она считает это. Здесь очень важно обсудить все таки с мамой как она сама относится к странностям в поведении дочери. Делать это надо максимально корректно и деликатно. И уже по возможности отталкиваться от этого. В этой В подростковом возрасте этот синдром может перейти в синдром «Групповая изоляция». Идентификация себя со членами группы и противопоставления окружающим. Зависимость от мнения группы. Эмоциональная что она проголодалась, а терпеть голод вредно. Дети конечно же смеются на этом. Аня плачет. Так же во многих моментах проявляется не самостоятельность девочки. Ситуация в семье: Аня из неполной семьи, из родителей только мама. Все детство Аню воспитывала прабабушка, в садик Аня не ходила. Так как мама врач и работала много в ночные смены, Аня почти все время жила у прабабушке. В первый класс она также пошла рядом с прабабушкой. А вот во второй класс, мама сменив работу забрала Аню домой, и перевела в школу ближе к дому. В первом классе имели место быть такие же проблемы. Во втором классе в силу того, что она новенькая, проблемы обострились.

#### Ситуация 7.

Ситуация: Яков 10 лет. Яков почти отличник, четверки только по тем

предметам, которые ему не интересны. Особой мотивации подтянуть до пятерок нет, но он не переживает по этому поводу. Он много читает, причем литература его интересует более взрослая. Читает фантастику и даже научную литературу. Хорошо разбирается в компьютере, настолько хорошо, что помогает более старшим родственникам. Одно но. У Якова совсем нет друзей. Ему не интересно с ними играть. Он предпочитает читать. Отношения со сверстниками не складываются. Яков крупный мальчик, выглядит лет на 12, но Высокий уровень интеллектуального развития «не по годам». Низкий уровень самостоятельности. Проблемы в отношениях со сверстниками. Нет друзей. Не умение играть со сверстниками. 1. Общаться с ребенком на уровне его развития, а не возраста. Не требовать от него того, чего он не способен сделать. 2. Разбавить его интеллектуальные занятия чем-то еще. Возможно отправлять читать в библиотеку, а не дома, где будет происходить минимальное общение и проявление самостоятельности. 3. Кружок по интересам. Задать Здесь опять же маме важно понять какие эмоции и чувства стоят за нежеланием играть со сверстниками и желанием читать «взрослую» литературу и стараться быть интеллектом на уровне взрослых. Возможно он просто В подростковом возрасте может возникнуть синдром «Сужение сферы деятельности». Который будет проявляться в неумении строить отношения, не приспособленность к взрослой жизни, не самостоятельности.

по эмоциональному развитию ведет себя как ребенок лет 6. Хотя рассуждения и знания достаточно взрослые. Общается он только со взрослыми или читает один. Самостоятельность для его возраста тоже ниже среднего. Ситуация в семье: Яков воспитывался с бабушкой и дедушкой в деревне, мама забрала Якова в город уже в школу. В деревне к нему относились как к маленькому, хорошенькому мальчику.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Задания для самостоятельной работы магистров.
- Темы рефератов.
- Критерии оценки работы на семинаре.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
<b>Способен</b> применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе	17

профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	
<b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4
<b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
<b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	34

**Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	42

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Банк заданий и вопросов для самостоятельной работы**

1. Подготовьте достаточный материал для проведения коррекционно-диагностической методики «Альбом моей жизни». Отрефлексируйте с точки зрения задач возрастно-психологического консультирования необходимые основания подбора иллюстраций.

2. На психокоррекционном этапе консультирования проведите методику «Альбом моей жизни» с клиентами разного возраста. Проанализируйте и опишите опыт проведения.

3. Напишите, каковы диагностические и психотерапевтические возможности методики «Альбом моей жизни» в работе с вашими клиентами?

4. Напишите, какие проблемы клиентов вам удалось «проработать», насколько эффективной оказалась консультативная встреча?

5. Сравните такие варианты нарративного подхода в консультировании, как устный рассказ клиента об истории своей жизни и повествование, опосредствованное иллюстративным материалом. Опишите свое мнение о возможностях и ограничениях каждого варианта.

6. По поводу каких особенностей возрастного и личностного развития детей младшего школьного возраста обращаются родители к психологу-консультанту?

7. Проработайте следующие теоретические вопросы: социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте; кризис развития ребенка 7 лет; адаптация ребенка к школе; содержание учебной деятельности ребенка. Подготовьте карточки для экспертного оценивания учителем варианта возрастного и индивидуального развития ребенка-первоклассника. Составьте схему беседы с родителями первоклассника об особенностях принятия им учебной деятельности.

8. Охарактеризуйте содержание объективной и субъективной составляющих возрастного-психологического статуса ребенка в период кризиса 7 лет.

9. Обсудите целесообразность параллельного проведения двух процедур: с ребенком – проективного рисования «Урок в моем классе»; с учителем и родителем – экспертной беседы «Идентификация портрета первоклассника».

10. Проведите проективное рисование «Урок в моем классе» с первоклассником, родители которого обращаются к педагогу-психологу по поводу трудностей его обучения или общения с учителем. Дайте анализ результатов диагностики, сформулируйте задачи дальнейших этапов консультирования родителей (возможно, учителя) ребенка.

11. При каких обращениях родителей или учителей к психологу-консультанту использование методики «Выбор ролей» может прояснить особенности и причины трудностей возрастного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста? Составьте перечень возможных запросов.

12. Напишите несколько причин проявления различных вариантов неадекватной оценки ребенком себя и своих сверстников.

13. Поведите с ребенком школьного возраста беседу «Выбор ролей», проанализируйте и опишите результаты и опыт проведения.

14. Выберите, пожалуйста, в качестве объекта психологического консультирования какую-либо хорошо знакомую семью (можно остановить свой выбор и на вашей собственной семье). Спросите родителей (или себя,

если вы сами уже стали родителем), о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми. Соотнесите эти проблемы с теми, которые обсуждались в этой главе.

15. Найдите какую-либо молодую семью или родителей, у которых есть ребенок в возрасте двух с половиной – трех лет. Проведите с ними психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с ребенком. Определите, какие проблемы имеются у родителей в общении с ребенком. Дайте родителям психологически обоснованные практические рекомендации о том, как эти проблемы решить.

16. Найдите, пожалуйста, среди ваших знакомых такую семью, где имеется ребенок, которого родители собираются отдать учиться в школу. Поговорите с родителями этого ребенка, изучите его самого с целью более точного определения того, в каком отношении он готов и не готов к обучению в школе. Дайте родителям ребенка обоснованные рекомендации, касающиеся того, как лучше его подготовить к школе.

17. Выберите семью, в которой родители озабочены ранним развитием своего ребенка. Проведите психологическое консультирование родителей и психологическое тестирование ребенка для выявления имеющихся у него задатков. Предложите родителям ребенка практические советы относительно того, как лучше развивать своего ребенка.

18. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

19. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком. Посоветуйте родителям, каким образом эти проблемы лучше всего решить.

20. Найдите семью, в которой один из ее членов, муж или жена, имеют взрослого ребенка от прошлого брака. Проведите психологическое консультирование данного родителя по вопросу о том, как избежать конфликта между взрослым ребенком и новым супругом в новой семье.

### **Тематика рефератов**

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.

2. Психологическое консультирование дошкольников и их родителей. Основные проблемы возраста.

3. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Основные проблемы возраста.

4. Психологическое консультирование подростков. Основные проблемы возраста.

5. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста.

6. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.

7. Психолого-педагогическое консультирование при поврежденном психическом развитии.
8. Психолого-педагогическое консультирование при искаженным психическом развитии.
9. Психолого-педагогическое консультирование при дисгармонии психического развития.
10. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с проблемами речи.
11. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с синдромами дефицита внимания (СДВГ).
12. Психолого-педагогические рекомендации родителям леворуких детей.
13. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с энурезом.
15. Психолого-педагогическое консультирование при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
16. Принципы организации коррекции психического развития в консультировании.
17. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
18. Пути коррекции психологических трудностей младшего школьника.
19. Пути коррекции психологических трудностей подростков.
20. Семейное консультирование как одна из разновидностей семейной психотерапии.
21. Основная цель и задачи семейного консультирования.
22. Теоретические основы и направления семейного консультирования.
23. Техники семейного консультирования.
24. Сферы работы семейных консультантов: психологические центры, консультации, центры по охране семьи и детства т другие учреждения.
25. История развития семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование по проблемам взаимодействия «Педагог-учащийся».
27. Психологическое консультирование в педагогических коллективах.