

## 1.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «5» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Методы развития родительской компетентности

44.03.02

Психология и педагогика начального образования

Бакалавр

Составитель: Мосина Н.А., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

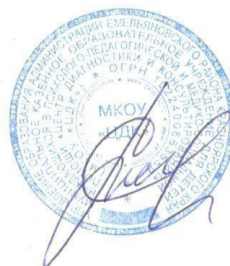
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Методы развития родительской компетентности» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по развитию родительской компетентности.

**1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма

<p>ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, экзамен</p>
--	--	-------------------------	--	---

	<p>нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, экзамен</p>

<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Домашние письменные задания, экзамен</p>
---	--	-------------------------	---

<p>ПК-5 – способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Домашние письменные</p>
---	---	-------------------------	----------------------------

<p>ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга /Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и</p>	<p>задания, экзамен</p>
--	--	-------------------------

защита работы.	выпускной	квалификационной			
-------------------	-----------	------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-6	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-7	На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к экзамену, тематика докладов, домашние письменные задания, вопросы к коллоквиуму.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1-2
Логичность и последовательность изложения материала	2-4
Владение методами психологического анализа	3-5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1-2

Логичность и последовательность изложения материала	2-4
Владение методами психологического анализа	3-5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1-3
Логичность и последовательность изложения материала	2-5

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Вопросы к экзамену

Основные виды деятельности психолога образования.  
 Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.  
 Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.  
 Психологическое просвещение: цели, задачи, функции.  
 Коммуникативный процесс психологического просвещения.  
 Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.  
 Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.  
 Критерии эффективности психодиагностической работы.  
 Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.  
 Общая характеристика валидности, виды валидности.  
 Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.  
 Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.  
 Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.  
 Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.  
 Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.  
 Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.  
 Методолого-теоретические основы психопрофилактики  
 Общая характеристика психологической профилактики.  
 Общая характеристика психологической коррекции.  
 Методы психологической профилактики (общая характеристика).  
 Методы психологической коррекции (общая характеристика).

Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.

Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).

Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции.

Этапы психологического консультирования.

Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

## **5.2. Примерные темы докладов**

Тема 1. Формирование родительской позиции.

Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

5. Ролевая структура семьи.

6. Семья как целостная система.

7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.

8. Проблемные зоны материнства.

Тема 2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.

2. Проблемы воспитания в многодетной семье.

3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком. Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста

4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

Тема 3. Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.

2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.

3. Модели психологического сопровождения родительства

4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.

5. Модель работы социального педагога с семьей.

6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.

7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.

8. Технология повышения родительской компетенции отцов. 9. Правила диалога семьи и школы.

### **5.3. Примерные домашние задания**

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями **родителей** как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.

Разработайте раздаточный материал, рекомендации для родителей по актуальным темам по возрасту.

Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.

Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для родителей, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

#### 5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. 7.

Родительская позиция как система отношений родителя.

8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.

9. Сущность родительской любви.

10. Различие отцовской и материнской любви.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Исторические формы семьи и брака

2. Семья как важный институт социализации ребёнка.

3. Роль семьи в развитии личности.

4. Формирование родительской позиции.

5. Основные механизмы семейного воспитания.

6. Типология проблем семейного воспитания.

7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.

8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.

9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.

10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.

11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.

12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.

13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.

14. Правовые основы семейного воспитания.

15. Развитие толерантности в семейном воспитании.

16. Понятие культуры общения в семье.

17. Семейные конфликты, их причины.

18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.

19. Воспитание в многодетной семье.

20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.

21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.

22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).

23. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).

24. Воспитание в семье со сводными детьми.

25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.

26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.

27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.

29. Воспитание детей в семье алкоголиков.

30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.

31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.

32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.

33. Задачи и главные направления семейного воспитания.

34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

35. Методы семейного воспитания.

36. Значение досуга в семье.

Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.

2. Основные концепции воспитания родителей.

3. Основные модели психологической работы с семьей.

4. Воспитательный потенциал семьи.

5. Психодиагностическое исследование родительства.

6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.