

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

**Отзыв**

на выпускную квалификационную работу

Леонтьева Владислава Александровича

на тему: «Групповые занятия как средство повышения социально-психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в кадетском корпусе»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в образовании»

Исследование, предпринятое В.А. Леонтьевым написано на актуальную тему. Как справедливо отмечает автор исследования, на протяжении полутора десятилетий кадетские корпуса не только заняли собственную нишу в образовательном пространстве, но и последовательно реализуют исходную идею – подготовку юношества к ответственному служению.

Выпускная квалификационная работа В.А. Леонтьева состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении Владислав Александрович определяет сложность социально-психологической адаптации младших подростков (10-11 лет) к обучению в кадетском корпусе, выделяя три ключевых момента: во-первых, – само поступление в кадетский корпус радикально меняет образ их жизни (оторванность от семьи, замкнутость жизни в «казенном» учреждении), во-вторых, жизнь в кадетском корпусе обусловлена выраженными элементами военизированной среды, в третьих, перед кадетами с самого начала их поступления ставится задача не только усвоить академические знания, но и быть готовыми к будущему служению Отечеству в государственной, военной либо гражданской сферах. Во введении также определяются цель, объект, предмет, формулируются гипотеза, определяются задачи и методы, с помощью которых предполагается достичь цель исследования.

Первая глава представляет собой изложение В.А. Леонтьевым теоретических основ социально-психологической адаптации, основные физические и психологические характеристики, определяющие успешность адаптации кадет (правило употребления этого слова не предполагает склонения по падежам, но мое чувство русского языка протестует против этого – стремится русифицировать это слово и заменить «кадет» на «кадетов» в данном случае), виды и стадии их социально-психологической адаптации, а также способы психолого-педагогической помощи обучающимся в учебном процессе в период адаптации. Отмечается, что дополнительным эффективным

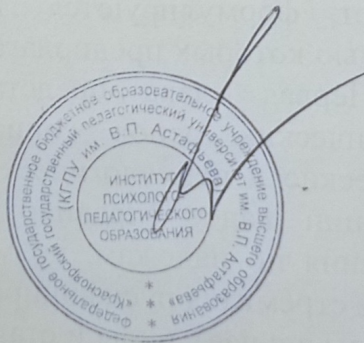
средством адаптации кадет выступают психологические игры, с помощью которых они могут осваивать новые социальные и личностные роли.

Вторая глава работы В.А. Леонтьева посвящена методическим основам изучения средств повышения социально-психологической адаптации обучающихся к учебному процессу. В ней рассматриваются различные типы образовательных организаций, в каждом из которых адаптационные процессы имеют свою специфику. В частности, социально-психологическая адаптация подростков в кадетском корпусе обладает собственной спецификой, обусловленной как внешними, так и внутренними факторами. Специфика адаптации обучающихся в кадетском корпусе детерминируется комплексом внешних институциональных факторов (военизированный уклад, строгая регламентация, закрытость образовательной среды, ранняя профилизация) и внутренних личностных характеристик воспитанников (уровень саморегуляции, коммуникативная компетентность, мотивационная направленность, стрессоустойчивость). При этом отмечается, что младший подростковый возраст, сензитивный к социальным влияниям, но одновременно характеризующийся эмоциональной нестабильностью и повышенной тревожностью, является критическим периодом, в котором адаптационные трудности могут приобретать затяжной характер и приводить к дезадаптивным проявлениям.

В третьей главе Владислав Александрович описывает экспериментальное исследование социально-психологической адаптации обучающихся на примере кадетского корпуса. Анализ полученных данных показал, что у 20% обучающихся выявлен низкий уровень адаптации. Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, включающий в себя групповые занятия с обучающимися кадетского корпуса, привел к снижению тревожности, увеличению учебной мотивации, снижению «ухода в себя», «тревожности к детям», эмоционального напряжения, «тревожности по отношению к взрослым», что позитивно сказалось на повышении социально-психологической адаптации.

Таким образом, групповые занятия, используемые В.А. Леонтьевым как средство повышения социально-психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в кадетском корпусе, показали свою эффективность, а сам автор работы, безусловно, заслуживает положительную оценку за свое исследование.

Канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии ИППО  
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.М. Миллер