

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № _6_
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы клинической психологии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы клинической психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127;
- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

- ПК-3 — способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

- ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль		Задания для самостоятельной работы
ПК-3 — способность к просветительской деятельности по	Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и	Текущий контроль		Задания для самостоятельной работы

<p>повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,</p>			
<p>ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионально о самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи,</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>

	Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к модульному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 баллов зачтено		
ПК-1	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического

	благополучия субъектов образовательных отношений	благополучия субъектов образовательных отношений	благополучия субъектов образовательных отношений
ПК-4	На продвинутом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На базовом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	На пороговом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для самостоятельной работы (задания для размышления; практические задания); тематика докладов; написание рефератов; вопросы к коллоквиуму; примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.
3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.

4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
22. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
23. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
24. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
26. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.

27. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза.

28. Акцентуации характера у подростков.

29. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.

30. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.

31. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.

32. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.

33. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.

34. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.

35. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.

36. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.

37. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.

38. Расстройства личности с проявлением странностей и эксцентричности: параноидальные личности, шизоидные личности, шизотипические личности.

39. Расстройства личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальные личности, пограничные личности, истерические личности, нарциссические личности.

40. Расстройства личности с чертами тревожности: избегающие личности, обсессивно-компульсивные личности, зависимые личности.

5.2. Примерная тематика докладов:

1. Различие патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.

2. Специфика клинико-психологического метода.

3. Установление клинико-психологического диагноза.

4. Составление психодиагностических заключений.

5. Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.

6. Виды клинико-психологического метода.

7. Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.

8. Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.

9. Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.

10. Проявления дезадаптации у детей и подростков

11. Нейропсихологические нарушения речи у детей.

12. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
13. Нейропсихологические нарушения счета у детей.
14. Типы отношения к болезни у детей и подростков.
15. Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

5.3. Примерные задания для самостоятельной работы

- Составить таблицу «Взгляды ученых на работу головного мозга»
- Составить хронологическую схему истории клинической психологии
- Дать сравнительную характеристику нарушений (по изучаемой теме) в детском и подростковом возрасте и во взрослости
- Составить таблицу «Нарушения с позиций нейропсихологии, патопсихологии, клинической психологии, психосоматики, психиатрии» (по изучаемой теме)

5.4. Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
 - Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
 - Проблема психического здоровья.
 - Проблема нормы и патологии.
 - Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
 - Психологическая характеристика невроза.
 - Личность и болезнь.
 - Дисгармоничное развитие личности.
 - Нарушения высших психических функций.
 - Общие закономерности психического дизонтогенеза.
 - Олигофрении.
 - Дети с резидуальной органической недостаточностью.
 - Задержки психического развития.
 - Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.

- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики.
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики.

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
 - Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
 - В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
 - Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
 - Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
 - Дайте анализ анализаторных систем.
 - Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
 - Перечислите патопсихологические синдромы.
 - Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
 - Перечислите направления психосоматической медицины.
 - Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
 - Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
 - Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
 - Назовите расстройства мышления. Классификация.
 - Расскажите о пограничной умственной отсталости.
 - Что такое олигофрения?
 - Расскажите о шизофрении.
 - Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
 - Назовите определение неврозов, их классификацию.
 - В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
 - Расскажите о расстройствах семейной системы.
 - Что включают в себя школьные нарушения?
 - Перечислите нарушения в детском возрасте.

- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Первая попытка составления схем исследования личности путем измерения ряда признаков (время течения психических процессов, способность к упражнению и т.п.) принадлежит:

- а) Е.Штерну;
- б) Л.Уитмеру;
- в) Э.Крепелину.

2. Эксперимент в исследовании личности применял:

- а) Н.Ланге;
- б) А.Лазурский;
- в) Г.Челпанов.

3. Предметом профессиональной деятельности клинического психолога являются:

- а) психические процессы и состояния психически нездоровых людей;
- б) индивидуальные и межличностные особенности людей с психологическими проблемами;
- в) психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности

4. Клиническую психологию можно структурировать на основе общих аспектов, выделив в ней:

- а) патопсихологию, психодиагностику, психологическую интервенцию, психосоциальное здравоохранение;
- б) расстройства отдельных функций, паттернов функционирования, расстройства межличностных систем;
- в) классификацию, этиологию, эпидемиологию, диагностику, интервенцию.

5. Психическая болезнь – это:

- а) любое выводящее из строя психологическое расстройство;
- б) поведенческое нарушение, которое вызвано некоторым психическим способом;
- в) биологически измененное состояние тела индивида, переживание по поводу недомогания, приписанная роль.

6. Функциями интервенции являются:

- а) гигиена, лечение, реабилитация;
- б) гигиена, профилактика, терапия, реабилитация;
- в) профилактика, изменение, терапия, лечение.

7. Описание этапов возникновения психического расстройства, причин происхождения расстройства характерны для:

- а) диспозиционных объяснений;
- б) дедуктивно-номологических объяснений;
- в) историко-генетических объяснений.

8. Культурное развитие здорового ребенка характеризуется тем, что животная и человеческая системы активности развиваются одновременно и совместно. У дефективного ребенка, по мнению Л.С.Выготского:

- а) эти планы развития расходятся;
- б) эти планы развития сливаются;
- в) один из планов развития отсутствует.

9. Решающим компонентом функциональной системы является:

- а) цель;
- б) результат;
- в) содержание.

10. Неустойчивое внимание, патологически повышенная истощаемость, измененная аффективная жизнь и т.п. связаны с нарушениями работы:

- а) первого функционального блока мозга;
- б) второго функционального блока мозга;
- в) третьего функционального блока мозга.

11. Наиболее медленным темпом развития характеризуются:

- а) ассоциативные отделы мозга;
- б) мозолистое тело;
- в) лобные отделы мозга.

12. К основным принципам патопсихологического исследования, по Б.В.Зейгарник, относятся все указанные, кроме:

- а) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- в) качественного анализа хода и результатов исследования.

13. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию, отличать одну мелодию от другой, понимать ноты называется:

- а) чистая речеслуховая агнозия;
- б) амузия;
- в) слуховая агнозия.

14. Расстройства памяти, распространяющиеся не только на текущие события, но и на прошлое; дезориентировка во времени и пространстве называется:

- а) корсаковский синдром;
- б) прогрессирующая амнезия;
- в) парестезия.

15. В классической психосоматике выделяют группы расстройств, кроме:

- а) вегетозов; б) «органных неврозов»; в) психосоматических заболеваний в узком смысле слова.

16. Гиперактивность и нарушения внимания относятся к главным симптомам гиперкинетических расстройств в детском возрасте. Причиной этих расстройств является:

- а) расстройства программы управления;
- б) произвольный вызов программ;
- в) неселективный вызов программ.

17. В сфере мотивации различают три группы условий возникновения нормального и патологического мотивационного процесса. Это:

- а) восприятие, физиологические процессы, чувства;
- б) ситуационные условия, личностно обусловленные условия, когниции;
- в) ситуационные условия, личностно обусловленные условия, актуальные внутренние пусковые процессы.

18. Причинами нарушений пищевого поведения являются:

- а) соблюдение диеты, желание похудеть, специфика работы;
- б) генетическая предрасположенность, длительное соблюдение диеты, пищевое поведение матери;
- в) неблагоприятные условия в семье, сознательное ограничение в еде, низкая самооценка.

19. Разноплановость мышления, нарушения критичности мышления, нарушение саморегуляции мышления, по Б.В.Зейгарник, относятся к:

- а) нарушениям операционной стороны мышления;
- б) нарушениям динамики мыслительной деятельности;
- в) нарушениям личностного компонента мышления.

20. Сравнительно легкая, обратимая, временная задержка психического развития наблюдается в ситуациях разлуки с родителями, недостатка любви и внимания. Она называется:

- а) психический инфантилизм;
- б) психогенно обусловленные задержки развития;
- в) задержка развития при сенсорной депривации.

21. При шизофрении нарушения мышления носят:

- а) формальный характер;
- б) содержательный характер;
- в) верны ответы а) и б).

22. Генез депрессивных расстройств включает в себя:

- а) генетические, психосоциальные, психологические факторы;
- б) генетические, психологические, физиологические факторы;
- в) физиологические, социальные, психические факторы.

23. Фиксированный временной промежуток, во время которого внезапно появляется сильная и всепоглощающая тревога, испуг или опасение, называется:

- а) паническое расстройство;
- б) паническая атака;
- в) фобия.

24. Лежащий в основе любого невроза астенический симптомокомплекс включает в себя:

- а) сосудистые нарушения, бессонница, слабость;
- б) утомление, слабость, нарушения сердечной деятельности;
- в) утомление, бессонница, головные боли.

25. Стабильность отношений супругов или их разрыв могут быть предсказаны на основании двух переменных: преобладания позитивных реакций или преобладания негативных реакций. Эта идея лежит в основе:

- а) теории баланса;
- б) теории социального научения;
- в) теории противоположностей.

26. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;
- в) длительный период обратного развития симптомов.