

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Основы индивидуальной и групповой супервизии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное
образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной
помощи «Центр диагностики и
консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы индивидуальной и групповой супервизии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия

участников образовательных отношений.

- ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Теория и практика психологического консультирования, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе

<p>ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.</p>	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы индивидуальной и групповой супервизии».
2. Профессиональные задачи.
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по разделам дисциплины «Основы индивидуальной и групповой супервизии» Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Основы индивидуальной и групповой супервизии»».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1, ОПК-7, ПК-4.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы по <i>каждой</i> из тем.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы <i>по всем темам, кроме одной.</i>	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен вести диалог на профессиональные темы, отвечать на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы как минимум по 4-х тем из 6-ти.

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы индивидуальной и групповой супервизии

1. Рассмотрите супервизорство и супервизию: основные понятия. цель и задачи супервизии.
2. Раскройте теоретические основы супервизии.
3. Рассмотрите функции супервизии.
4. Раскройте профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
5. Раскройте этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
6. Охарактеризуйте супервизорское пространство: основные требования.
7. Проанализируйте модели супервизии.
8. Охарактеризуйте супервизорские роли.

9. Раскройте виды супервизии: индивидуальная супервизия и групповая супервизия.
10. Рассмотрите уровни супервизии.
11. Раскройте содержание супервизорской сессии.
12. Охарактеризуйте фазы супервизии.
13. Охарактеризуйте супервизорские отношения.
14. Рассмотрите сопротивление супервизируемого и его потребности.
15. Рассмотрите структуру и последовательность очной супервизии.
16. Охарактеризуйте фокусы внимания супервизора.
17. Раскройте работу с запросом терапевта на супервизию.
18. Рассмотрите работу с терапевтом во время супервизии.
19. Дайте характеристику основным супервизорским интервенциям.
20. Раскройте особенности супервизии группового процесса.
21. Дайте характеристику балинтовским группам.
22. Охарактеризуйте ориентации супервизии: на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
23. Рассмотрите возможности самооценки в супервизии, самооценку и роль супервизора.
24. Рассмотрите аффекты и профессиональное обучение: эмоциональность и роль супервизора.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1, ОПК-7, ПК-4.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

Задача 1.

Составьте примерный оценочный лист для проведения супервизии начинающего детского психолога-консультанта.

Задача 2. Сформулируйте и оформите свой запрос на супервизию на основе изучения случая.

Людмила, 25 лет, разведена.

В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотела уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого, и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в своё время один человек, и я бы также хотела помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они ещё искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем — я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, что они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца «модели». У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто заикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. Мне кажется в тяжёлые минуты, что лучше мне вообще было не родиться, лучше умереть. Тогда бы я по крайней мере перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по настоящему.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, она говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но её вера помогла мне. Следующим значительным событием было мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушёл от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я — «не такая», «не баба». Я сделала аборт. С тех пор я опасуюсь сблизиться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Он был доминирующей личностью и часто «катил бочку» на мать, которая была слабой, пассивной и робкой. Она никогда не возражала ему. Кроме того, мои «предки» всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой, которая была «замечательным» ребёнком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей.

Я помню, мать кричала: «Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьёшься!». Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. «Ты — лошадь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце моё не болело!». Вот что я от него слышала. Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужной.

Какой бы я хотела стать и каких изменений своей жизни я хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше

доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверять другим, и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии».

Задача 3. Составьте план проведения интервизионной группы во время методического объединения школьных психологов.

Задача 4. Познакомьтесь с протоколом проведения сессии психологом. Составьте перечень вопросов для супервизионной работы с консультантом.

Этапы	Ход беседы	Приемы	Трудности возможные ошибки	Пути решения трудностей, варианты решений	Рефлексия
Установление rapportа	«Здравствуйте, располагайтесь поудобнее, я вас внимательно слушаю». При этих словах психолог внимательно и дружелюбно смотрит в глаза клиенту, открыто улыбается, если встреча повторная.	Доброжелательность, психологический настрой на клиента	Возможные трудности связаны с тем, что психолог не может сразу настроиться на клиента.	Для положительного настроения можно использовать приемы непринужденного диалога, чтобы расположить клиента к себе и настроиться на него.	-
Субъективное изложение жалобы	Клиент: «У меня проблемы с мужем, мы не понимаем друг друга, мне кажется, что я ему не интересна, мы часто ссоримся»	Активное слушание, Внимательное отношение к клиенту, заинтересованность его проблемой	-	-	-
Анализ проблемы	Психолог-консультант: «Что заставило вас усомниться в отношениях с мужем?» Давайте попробуем выяснить это вместе».	Психодиагностические методики (Тест «Понимаете ли вы друг друга?» Тест на уровень конфликтности и Тест «Удовлетворены ли вы браком?») Тест Томаса Проективная методика: «Дом – дерево	Трудности возникают в точности определения проблемы клиента, для этого используется ряд методик.	Альтернативным вариантом проведения методик, может быть ряд предварительных встреч с клиентом, для более детального знакомства с его проблемами.	-

		– человек». сопровождаемые беседой консультанта с клиентом			
Определение проблемы	Согласно проведенным тестам, у клиентки средняя степень взаимопонимания и значительная неудовлетворённость браком. Последующая методика подтверждает эти данные и дает дополнительную информацию об испытуемом. Испытуемая испытывает трудности при контакте с другими людьми, при этом нуждается в любви, теплоте. Отсюда озлобленность, безнадежность, тревога. Налицо конфликтная ситуация	Проблема определяется по результатам тестов.	Трудности могут быть связаны с неточностью выполненных тестовых методик одним из испытуемых. Методики могут оказаться не валидными.	В качестве альтернативы можно предложить ряд предварительных встреч.	-
Проработка проблемы	Проведение беседы с одним из супругов. Установление контакта, сбор информации не только о конфликте, но и об обоих его участниках, их интересах, позиций, взаимоотношений. В ходе беседы выясняется: круг проблем, подлежащих обсуждению, решению в ходе консультации; определение желаемого результата;	Психолог выступает в роли «посредника»	Трудности в решении данной проблемы заключается в том, чтобы помочь супругам правильно выбрать стиль выхода из конфликтной ситуации. Данной паре были предложены два стиля поведения: стиль уклонения –	Как альтернативный вариант данной паре был предложен Стиль сотрудничества – реализуя его, субъект активно участвует в разрешении конфликта, отстаивая при этом свои интересы, но стараясь совместно с другим субъектом	-

	<p>достижение договоренности о порядке работы с конфликтной ситуацией, в том числе переживая ее снова.</p> <p>Беседа со вторым супругом. Возможны проблемы в установлении контакта, пассивность или большая напористость. Задачи те же и плюс: побудить вторую половину быть более активным или сдержанным в выражении своих эмоций, чувств; снять барьер в отношении посредника, так как первым на консультации был не этот супруг, то может быть недоверие, подозрительность, обвинение в предвзятости.</p> <p>При проведении совместной консультации посредник вступает в контакт с обоими супругами, очерчивая круг выявленных проблем, обсуждает правила поведения супругов и процедуру работы над проблемами.</p> <p>Когда достигается согласие, то переходят к основной части переговоров. В ходе основной части посредник выводит</p>		<p>применяется в ситуации, когда субъект неуверен в положительном для него решении конфликта, или когда он не хочет тратить силы на его решение, либо в тех случаях, когда чувствует себя неправы и стиль приспособления – характеризует его тем, что субъект действует совместно с другими, не стремясь отстаивать свои интересы. Он уступает своему оппоненту и смиряется с его доминированием. Данный стиль следует использовать, когда вы чувствуете, что, уступая в чем-то, вы мало теряете. В случае использования приспособления субъект стремится выработать решение, удовлетворяющее обе</p>	<p>искать пути достижения обоюдовыгодного результата., решения проблемы и Стиль компромисса – проявляется в том, что обе стороны конфликта ищут решение проблемы, основанное на взаимных уступках.</p>	
--	---	--	---	--	--

	порционально проблемы, обсуждая их он: реагирует на любые позитивные шаги, действия супругов; уделяет равное внимание обоим супругам; привлекает супругов к моментам единства и согласия.		стороны		
Завершение	Заключительный этап достигнут только тогда, когда достигнуто соглашение по ряду вопросов, супруги пришли к единому мнению.		Трудности проявляются в том, что проблема может быть не до конца решена.	Психолог-консультант может назначить контрольную встречу, например через 1-2 мес.	

Задача 5. Составьте план проведения балинтовской группы для начинающих психологов-консультантов.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1, ОПК-7, ПК-4.	Обучающийся пони-мает важность применения навыков супервизии в профессиональной деятельности, важность супервизии для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, может отнестись к освоению действия с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.	Обучающийся пони-мает важность применения навыков супервизии в профессиональной деятельности, важность реализации супервизии для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, но затрудняется соотнести с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать	Обучающийся пони-мает важность применения навыков супервизии в профессиональной деятельности, важность реализации супервизии для обеспечения развития субъектов образовательных отношений, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний, владение навыками, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения

	Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования
--	--	--	---

Рефлексивное эссе «Мой опыт супервизии»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 – 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при

раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть оценены.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога высшей школы части профессиональных компетенций и ПВЛК.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных компетенций и ПВЛК.</p> <p>1 балл – аспирант указывает на важность наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога ВШ в части профессиональных компетенций характер и ПВЛК носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности.	<p>2 балла – выделены трудности, связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.</p> <p>1 балл – выделены основные трудности, не всегда логически связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.</p> <p>0 баллов – затрудняется сформулировать трудности в терминах компетенций и ПВЛК, возможные способы преодоления носят обобщенный характер, не способствующий достижению результата.</p>
3. Указывает причины успехов и неудач в деятельности.	<p>2 балла – аргументированы основные причины успехов и неудач в деятельности, выделенные причины отнесены к как к личным особенностям и способам деятельности, так и объективным условиям ее выполнения.</p> <p>1 балл – причины успехов и неудач носят обобщенный характер, есть склонность к преобладанию внешних либо внутренних причин.</p> <p>0 баллов – затрудняется выделить причины успехов и неудач, преобладают внешние причины.</p>
4. Указывает «точки успеха» и «точки роста».	<p>2 балла – осознает перспективные «точки роста», обосновывает способы действия по их достижению.</p> <p>1 балл – есть видение «точек роста», способы их достижения обобщены или не фиксируются.</p> <p>0 баллов – затрудняется определить для себя «точки роста», не видит способов их достижения.</p>
5. Четко представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития.	<p>2 балла – представлено обоснование цели и конечного результата своего профессионального роста и личностного развития на период обучения по программе аспирантуры и в дальнейшей перспективе.</p> <p>1 балл – аспирант обобщенно представляет цели и конечный</p>

	<p>результат своего профессионального роста и личностного развития, но может соотнести их с процессом обучения в аспирантуре.</p> <p>0 баллов – цели и конечный результат профессионального роста и личностного развития нечеткие, не соотносятся с процессом обучения в аспирантуре.</p>
6. Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.	<p>2 балла – представлен анализ собственных мотивов профессионального развития в соотнесении с современными требованиями образовательной среды к педагогу ВШ.</p> <p>1 балл – аспирант склонен опираться либо на собственные мотивы, либо на внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения, их соотнесение прослеживается слабо.</p> <p>0 баллов – затрудняется при анализе собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p>
7. Учитывает потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	<p>2 балла – представлен анализ возможностей и ресурсов среды для собственного развития.</p> <p>1 балл – аспирант указывает на важность использования возможностей и ресурсов среды для собственного развития, но затрудняется конкретизировать в примерах.</p> <p>0 баллов – затрудняется в анализе или не анализирует возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p>
Итого: конструктивный уровень	13-14 баллов
продуктивный уровень	11-12 баллов
репродуктивный уровень	8-9 баллов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания в области супервизии при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	20
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области супервизии.	5
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	5
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	5
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении.	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	4
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	3
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	12
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы ». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Задание 1.

Заполните сравнительную аналитическую таблицу различных «ролей» супервизора.

Роль супервизора	Возможные цели супервизии	Возможные задачи супервизии	Функции супервизора	Предписания супервизору	Последствия для супервизируемого	
					Преимущества	Ограничения
Учитель						
Фасилитатор						
Эксперт						
Консультант						

Задание 2.

Составьте таблицу для оценки консультанта супервизором, отражающую основные умения, необходимые в работе консультанта. В каждом разделе вы можете указать столько критериев и раскрывающих их показателей, сколько сочтете необходимым, добавляя строки.

Умения	Степень проявления				
	<i>Умение не проявляется</i>	<i>Умение проявляется</i>	<i>Умение свойственно</i>	<i>Умение хорошо развито</i>	<i>Не применимо</i>
ОБЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
Теоретическая подготовка					
Знание теории психологии					
Читает литературу по специальности					
Границы					
Способность устанавливать и поддерживать профессиональные отношения					
Терапевтический альянс					
Слушание					
Эмоции					
Понимание					
Концептуализация случаев					
Способность идентифицировать проблемы					
Техники вмешательств					

(воздействий)					
Оценка результатов консультирования					

Обсудите ваш оценочный лист в группе. Внесите дополнения и изменения. Оцените себя по выделенным критериям и показателям. Попросите кого-то из участников в группе оценить Вас. Отрефлексируйте полученный опыт, сделайте выводы.

Задание 3. Запрос на супервизию

Сформулируйте и оформите свой запрос на супервизию по результатам работы на занятиях или опыта консультирования. Воспользуйтесь приведенной схемой.

Примерная схема описания случая, заявленного на супервизию

1. Когда происходил разговор с клиентом?
2. Сколько времени длилась встреча?
3. Каков был первичный запрос клиента?
4. Как был сформулирован рабочий вопрос?
5. Был ли контракт? Какой?
6. Какие гипотезы появлялись по поводу психологического диагноза?
7. Какие моменты разговора вы бы отметили как ключевые? Почему?
8. Каким было состояние клиента? Как оно менялось?
9. Каким образом изменялось ваше состояние, связанное с изменением состояния клиента?
10. Как завершился разговор?
11. Закончите фразу: «Мне удалось помочь клиенту в»
12. Что было для вас сложным?
13. Как вы предполагаете. С чем связана ваша сложность?
14. Что вам сейчас, после обдумывания случая, хотелось бы сделать иначе?
15. Почему вы выбрали именно этот случай?
16. Что изменилось после того, как вы проанализировали ситуацию, какое новое знание вы получили о себе, о клиенте?

Для описания случая нужно знать:

1. Основные вопросы

- Каковы мои основные вопросы к супервизии?

- Какие текущие проблемы/трудности у моего клиента?
- 2. Цели, план, подход в консультировании**
- Каковы цели консультирования, согласованные с клиентом?
 - Какова моя гипотеза (концептуализация) случая – нарисовать или написать, в каком подходе она рассматривается и проводится работа?
 - Каков план работы с данной проблемой?
 - Удастся ли придерживаться выбранного подхода (если нет - почему), каковы здесь плюсы и минусы этого?
 - Есть ли уверенность что у меня есть знания и навыки справиться и правильно провести интервенции, работая в выбранном подходе? Если нет – что нужно?
- 3. Терапевтические изменения**
- Каков прогресс в консультировании? Совпадает ли он с тем, что планировалось ранее?
 - Почему изменения не такие как хотелось бы? Придерживаемся гипотезы, когда обсуждаем. Учитываем фактор консультанта (убеждения, ценности, знания, жизненные обстоятельства). Учитываем отношения терапии (позитивные и конструктивные?) Полна ли гипотеза? Подробно ли составлен план консультирования, на чем фокусировка?
- 4. Обсуждение проблем**
- *Если консультирование идет не так как ожидалось, почему? Сформулируйте и учтите следующие факторы:*
 - история развития
 - убеждения клиента
 - дефицит навыков
 - эмоциональные реакции
 - жизненные обстоятельства
 - межличностные паттерны
 - *Что может еще влиять на процесс (придавать «шум», фонить)? Возможно, стоит учесть следующие факторы, имеющие отношение к консультанту:*
 - история развития
 - убеждения терапевта
 - дефицит навыков, знаний, умений
 - эмоциональные реакции
 - жизненные обстоятельства
 - межличностные паттерны
 - отношения в терапии – позитивны? сотрудничество?
 - концептуализация (системная гипотеза случая) – аккуратная? Все ли содержится в ней?
 - план консультирования – есть ли дополнительные методики/подходы, варианты которые помогут?

Задание 4. Проведение супервизии

Проведите супервизию в очном и заочном форматах. С этой целью реализуйте:

- «очную» супервизию, посмотрев видеозапись с консультацией психолога (указать ссылку на видео);
- заочную супервизию коллеги по учебной группе (приложить запрос на супервизию);
- очную групповую супервизию коллег по работе (в любом формате: классическая супервизия, балинтовская группа, интервизия).

Для каждого вида супервизии представьте протокол и рефлексивный самоанализ деятельности.

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ

Супервизор ФИО _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Условия проведения: индивидуально/в группе (ненужное зачеркнуть)

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО) _____

Краткое описание случая: _____

Цель предоставления случая, заявка специалиста: _____

Основные вопросы/ответы (описание диалога): _____

Заключение, рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Отсроченные результаты супервизии: _____

Подпись супервизора _____

Подпись специалиста _____

ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ

Дата _____

Психолог/психотерапевт _____

Супервизор _____

Приемы работы консультанта	Действия и ответы клиента	Наблюдения и комментарии супервизора

--	--	--

Правила составления протокола о групповой и индивидуальной супервизии:

1. В протоколе соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора/ведущего супервизионной группы приводятся полностью.
4. Тема работы с клиентом, тема работы группы приводятся общими словами. Например: случай работы с зависимостью (без указания вида зависимости), случай семейного консультирования, детско-родительская консультация, работа с тревожностью и т.п.
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для специалиста или клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат рассмотрения и рекомендации приводятся максимально обобщенно и безлично. Например: случай вызвал большой интерес у участников группы, результатом стало повышение уверенности специалиста в выбранной тактике работы, рекомендовано продолжение работы с этим клиентом в аналитическом ключе, рекомендовано изменение фокусов внимания в работе специалиста, рекомендовано углубление исследования личной истории клиента, рекомендовано обращение к специалисту другого профиля для получения добавочной диагностической информации, рекомендована повторная супервизия случая через две недели и т.п.

План самоанализа проведенной супервизии:

- Предварительные сведения: исходные данные о супервизируемых; место и время проведения супервизии; виды и формы.

- Описание состояния супервизора до начала сессии, во время и после ее окончания.
- Анализ супервизии:
 - ✓ Анализ логики работы над запросом супервизируемых.
 - ✓ Анализ удачных моментов в работе супервизора и их последствия.
 - ✓ Анализ неудачных моментов в работе супервизора и их последствия. Описание альтернативных вариантов.
 - ✓ Чему научился супервизор у супервизируемых.