

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивный подход в консультировании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2026).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих.н. Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от _15_ __мая__ 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

15 __мая__ 2026 г.

Дуда Ирина Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам консультирования в рамках когнитивного подхода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Феноменология развития личности
2.1.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании
2.2.2	Практикум по психологическому консультированию

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3: Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ПК-4.1: Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального

	самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4.2: Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый модуль 1. Введение в когнитив-ную психологию						

1.1	Проблематика когнитивной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.2	Мышление как психическое явление /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.3	Мышление как психическое явление /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
	Раздел 2. Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности						
2.1	Объяснительные подходы в теориях интеллекта /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.2	Феноменология интеллекта /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.3	Феноменология интеллекта /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.4	Тема 5. Интеллектуальное воспитание и интеллектуальные возможности личности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.

2.5	Тема 5. Интеллектуальное воспитание и интеллектуальные возможности личности /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
-----	--	---	---	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание теоретического курса дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Введение в когнитивную психологию

Лекция 1. Проблематика когнитивной психологии

Когнитивная психология – раздел психологии, изучающей психическую деятельность, связанную с обработкой информации. Когнитивная структура индивида как воображаемая структура, которая будет получать информацию, обрабатывать ее определенным образом, на основании получаемых данных предпринимать определенные действия, сохранять и актуализировать имеющуюся информацию для дальнейшего использования.

Психическая деятельность по обработке информации Ощущение и восприятие; пороги восприятия; конструктивистские теории; внимание и отбор информации

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мышление как психическое явление

Цели: Выявить особенности мышления как психического явления.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики и предпосылки развития мышления; состав и структура мышления; типы и виды мышления; мыслительные операции, действия, продукты; культура мышления.
2. Мышление, как процесс, в котором реализуется интеллект. Особенности эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных задач.
3. Философская теория познания. Характеристика идей Карла Поппера (1902-1998) и его учеников в развитии представлений о человеке, познающем мир. Пассивно-отражательный подход к познанию мира.
4. Модель познающего человека, активно порождающего догадки об окружающем мире и перерабатывающего знания, получаемые в ходе поисковой деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

Электронные ресурсы

1. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
2. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
7. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
11. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
12. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.
13. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
14. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

Тема 2. Объяснительные подходы в теориях интеллекта

Цель: рассмотреть подходы к проблеме интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Феноменологический, процессуально-деятельностный, образовательный подходы к проблеме интеллекта.
2. Различные подходы к проблеме интеллекта в представлениях: Гальтона; Кеттела; А.Бине и Т.Симона; К. Спирмена; Л. Терстоуна; Броди; Гилфорда; Дж. Равена; Г. Гарнера, Рубинштейна, Л.С. Выготского и др.
3. Ментальный опыт как система наличных психических образований и инициируемых ими психических состояний, лежащих в основе познавательного отношения человека к миру и обуславливающих конкретные свойства его интеллектуальной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

Электронные ресурсы

1. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
2. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
8. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
12. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
13. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.

14. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
 15. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

Тема 3. Феноменология интеллекта

Цели: выявить специфические черты научных школ в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Ментальный опыт, ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
2. Сущность основных понятий: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации как элементов ментального опыта
3. Состав и строение ментального опыта
4. Психологическая модель устройства ментального опыта. Особенности организации когнитивного опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Особенности организации интенционального опыта.

Рекомендуемая литература

8. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
9. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
11. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
12. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
13. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

Электронные ресурсы

4. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
5. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
6. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

16. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
17. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
18. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
19. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
21. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
23. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
25. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
26. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
27. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.
29. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
30. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

5.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1 .

Раскройте теорию когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.

ЗАДАНИЕ 2.

Раскройте проблему искусственного интеллекта

ЗАДАНИЕ 3
ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ

СИТУАЦИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНАЯ МЫСЛЬ ЭМОЦИЯ НОВАЯ МЫСЛЬ ЭМОЦИЯ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. 1. История становления когнитивной психологии
2. Методологические предпосылки когнитивной науки
3. Проблема порогов чувствительности.
4. Законы Г. Фехнера и С. Стивенса.
5. Виды сенсорной информации.
6. Принципы гештальта.
7. Восприятие формы, движения, пространства.
8. Законы восприятия
9. Функции внимания
10. Структурные модели внимания.
11. Формы памяти, типы памяти.
12. Семантическая организация памяти.
13. Модули переработки. Взаимодействие модулей при переработке информации.
14. Виды мышления и типы репрезентаций
15. Формирование понятий, суждения, умозаключение.
16. Тестологические теории интеллекта
17. Подходы в изучении интеллекта.
18. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
19. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
20. Влияние эмоций на память и на мышление.
21. Перцептивная защита. Принцип защиты и настороженности.
22. Подходы к когнитивному развитию: теория бихевиоризма, психоаналитическая традиция,
23. Концепция Ж. Пиаже.
24. Альтернативы теории Ж. Пиаже.
25. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже.
26. Проблема определения понятия «интеллект».
27. Системный подход к исследованию интеллекта.
28. Биологические теории интеллекта.
29. Иерархические теории интеллекта.
30. Социальный интеллект.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Развитие интеллекта в онтогенезе.
33. Факторные теории интеллекта.
34. Теория «множественного интеллекта» Х.Гарднера.
35. Понятие о g-факторе и его трактовки.
36. Теория интеллекта Р.Стернберга.
37. Теория интеллекта М.А.Холодной.
38. Теория интеллекта Л.М.Веккера.
39. Исследования интеллекта В.Н.Дружининым и его учениками.
40. Интеллект и личность.
41. Интеллект и творчество.
42. Быстрые методы оценки интеллекта.
43. Методы исследования социального интеллекта.
44. Методы исследования эмоционального интеллекта.
45. Методы исследования практического интеллекта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для семинаров, задания для самостоятельной работы, примерные вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савинков С. Н.	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Холодная М. А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
Когнитивный подход в консультировании
магистров ОПОП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, само-обучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. По-этому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с лите-ратурой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не счи-таете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

стр. 20

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и то-ропить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько чело-век в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано ин-тересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последую-щей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководите-лю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (про-блеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, ко-нечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убе-дить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту де-тально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в ре-зультате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппо-нента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Док-ладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисун-ков. Когда показываете

рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

стр. 21

- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.

Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап П (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на

которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предпросмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометить более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал.

Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что

стр. 22

тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов — это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, — советует молодому ученому Г. Селье, — запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга — Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предмет-ный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием — научиться «читать медленно», когда Вам понятно

каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...