

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 15 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С СУБЪЕКТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**
**Технологии работы педагога-психолога с педагогами
и администрацией**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.3	Теория и методика обучения
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.6	Технологии современного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании
2.2.2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Психолого-педагогическая практика
2.2.6	Психологическая служба в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне подходы к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 2	знать на базовом уровне подходы к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 3	знать на пороговом уровне подходы к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне принять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 2	уметь на базовом уровне принять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 3	уметь на пороговом уровне принять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне технологиями участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 2	владеть на базовом уровне технологиями участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
Уровень 3	владеть на пороговом уровне технологиями участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития профессиональных компетенций педагогов и администрации.
ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	

:	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне технологии организации и проведения психологического консультирования (других видов работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 2	знать на базовом уровне технологии организации и проведения психологического консультирования (других видов работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 3	знать на пороговом уровне технологии организации и проведения психологического консультирования (других видов работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 2	уметь на базовом уровне организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 3	уметь на пороговом уровне организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне умением организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 2	владеть на базовом уровне умением организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.
Уровень 3	владеть на пороговом уровне умением организовать и провести психологическое консультирование (другие виды работ педагога-психолога) педагогов и администрации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы работы педагога-психолога с педагогами и администрацией.						
1.1	Педагог-психолог как субъект психологопедагогической деятельности образования /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Педагог-психолог как субъект психологопедагогической деятельности образования /Ср/	5	11	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Основные виды деятельности практического психолога /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Основные виды деятельности практического психолога /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Основные виды деятельности практического психолога /Ср/	5	11	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.6	Основные цели и задачи работы психолога с администрацией и педагогическим коллективом /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Основные цели и задачи работы психолога с администрацией и педагогическим коллективом /Ср/	5	11	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 2. Раздел 2. Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией							
2.1	Психологическое просвещение /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Психологическое просвещение /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Психологическая профилактика /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Психологическая профилактика /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Психологическая диагностика /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Психологическая диагностика /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Психологическая коррекционноразвивающая работа /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Психологическая коррекционноразвивающая работа /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Психологическое консультирование /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.10	Психологическое консультирование /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы к экзамену
1. Основные виды деятельности психолога образования.
2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
4. Психологическое просвещение: цели, задачи, функции.
5. Коммуникативный процесс психологического просвещения.
6. Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.
7. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.
8. Критерии эффективности психодиагностической работы.
9. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
10. Общая характеристика валидности, виды валидности.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
13. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
14. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики.
15. Возможности и ограничения применения тестов.

16. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики.
 17. Возможности и ограничения применения наблюдения.
 18. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики.
 19. Виды эксперимента.
 20. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
 21. Методолого-теоретические основы психопрофилактики.
 22. Общая характеристика психологической профилактики.
 23. Общая характеристика психологической коррекции.
 24. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
 25. Методы психологической коррекции (общая характеристика).
 26. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
 27. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
 28. Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.
 29. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).
 30. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.
 31. Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции. Этапы психологического консультирования.
 32. Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.
2. Примерные темы докладов
 1. Виды просвещения педагогической аудитории.
 2. Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.
 3. Характеристика психологической профилактики.
 4. Актуальные проблемы психопрофилактической работы.
 5. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
 6. Диагностика стилей воспитания педагогов.
 7. Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.
 8. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
 9. Авторские программы психологической профилактики.
 10. Авторские программы психокоррекционной работы с педагогами.
 11. Психологическое консультирование педагогов: особенности, актуальность, проблемы.
 3. Примерные домашние задания
 1. Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями педагога как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.
 2. Разработайте авторскую модель комнаты отдыха (релаксационной комнаты) для педагогов.
 3. Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.
 4. Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.
 5. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для педагогов, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.
 6. Психологическое просвещение педагогов и администрации. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения педагогов и администрации (например, по теме «Педагог и ребенок: как конструктивно общаться с подростком»).
 4. Примерные вопросы к коллоквиуму
 1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
 2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
 3. Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
 4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
 5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
 6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. Достоинства и недостатки метода.
 7. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
 8. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
 9. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
 10. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.

5.2. Темы письменных работ

- 5.2. Примерные темы докладов
 - Виды просвещения педагогической аудитории.
 - Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.
 - Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
 - Диагностика стилей воспитания педагогов.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.
 Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
 Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с педагогами.
 Психологическое консультирование педагогов: особенности, актуальность, проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств

5.2. Примерные темы докладов
 Виды просвещения педагогической аудитории.
 Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.
 Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
 Диагностика стилей воспитания педагогов.
 Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.
 Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
 Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с педагогами.
 Психологическое консультирование педагогов: особенности, актуальность, проблемы.

5.3. Примерные домашние задания
 Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями педагога как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.
 Разработайте авторскую модель комнаты отдыха (релаксационной комнаты) для педагогов.
 Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.
 Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.
 Разработайте примерную структуру групповых консультаций для педагогов, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение педагогов и администрации. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения педагогов и администрации (например, по теме «Педагог и ребенок: как конструктивно общаться с подростком»).

5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму
 Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
 Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
 Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
 Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
 Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. Достоинства и недостатки метода.
 Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности и ее виды.
 Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
 Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Николаева, И. А.	Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: методические рекомендации	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Тодышева Т. Ю.	Технологии психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-психологов: учебно-методическое пособие	, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией» является одним из дополнительных психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о технологиях работы с педагогическим коллективом и администрацией образовательных учреждений. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из социальной психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии, психологического консультирования, психолого-педагогической диагностики и др.; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Чтобы освоить предмет и научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу. Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их

замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях. Задачами практических занятий являются:

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- проверка и учет знаний. Существующая ныне потоchnолекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию. Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость.

После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения

– лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг.