

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 15 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА С СУБЪЕКТАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**  
**Технологии работы педагога-психолога с родителями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>W2 Кафедра психологии</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол наук, доцент, Мосина Наталья Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Конфликтология и медиация в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.2	Производственная практика: вожатская практика
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития, иногда с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

	в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
<b>ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагог-психолог как субъект психолого- педагогической деятельности образования</b>						

1.1	Основные виды деятельности практического психолога /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.2	Основные виды деятельности практического психолога /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.3	Основные цели и задачи работы психолога с родителями /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.4	Основные цели и задачи работы психолога с родителями /Ср/	5	30				1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
	<b>Раздел 2. Формы работы педагога-психолога с родителями</b>						

2.1	Технологии работы педагога-психолога с родителями /Лек/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.2	Психологическое просвещение /Пр/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.3	Психологическое консультирование /Пр/	5	2		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.4	Родительский клуб /Пр/	5	4		Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников

2.5	Технологии работы педагога-психолога с родителями /Ср/	5	58				1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
-----	--	---	----	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психолог в структуре педагогического коллектива образовательной организации. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

Тема 2. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Основные виды деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование, диспетчерская деятельность, участие в разработке концептуальных основ развития образовательного учреждения; совместная с педагогами методическая работа; собственная методическая и научно-исследовательская работа; конфликтологическая работа; непосредственное участие в школьной жизни учащихся. Характеристика, содержание и особенности организации различных видов деятельности в работе психолога.

Тема 3. Основные цели и задачи работы психолога с администрацией и педагогическим коллективом.

Психопрофилактика. Диагностика и развитие психологического климата образовательной организации. Организационное консультирование администрации. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Развитие профессиональных качеств, умений и навыков, направленных на сохранение эмоциональных резервов и повышение адаптации к напряженным ситуациям в работе. Психологическое просвещение. Основные формы, методы. Работа по развитию психологической культуры педагогического коллектива. Консультативная и коррекционная работа с педагогическим коллективом. Консультирование по вопросам профессиональной деятельности. Методическая работа психолога. Кадровая работа психолога.

Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у педагогов трудностям во взаимодействии с отдельными обучающимися и пр.

#### РАЗДЕЛ 2.

Тема 4. Психологическое просвещение.

Сущность просветительской работы. Основные формы и методы просветительской деятельности. Проблемы, нуждающиеся в просвещении педагогического коллектива и администрации.

Тема 5. Психологическая профилактика.

Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактики. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда. Методы психопрофилактики: характеристика отдельных методов.

Тема 6. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в педагогическом коллективе. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Тема 7. Психологическая коррекция.

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы со взрослыми. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с педагогами.

Тема 8. Психологическое консультирование.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности консультирования педагогов и администрации. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

### 5.3. Примерные домашние задания

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями родителей как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.

Разработайте раздаточный материал, рекомендации для родителей по актуальным темам по возрасту.

Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.

Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для родителей, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

## 5.2. Темы письменных работ

### 5.2. Примерные темы докладов

Виды просвещения педагогической аудитории.

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания родителей.

Диагностика стилей воспитания родителей.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с родителями.

Психологическое консультирование родителей: особенности, актуальность, проблемы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).

Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.

Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.

Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. Понятие об экспертном методе (анализ определений).

Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. Достоинства и недостатки метода.

Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.

Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.

Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.

### Вопросы к экзамену

Основные виды деятельности психолога образования.

Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое просвещение: цели, задачи, функции. Коммуникативный процесс психологического просвещения.

Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.

Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.

Критерии эффективности психодиагностической работы. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.

Общая характеристика валидности, виды валидности.

Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.

Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.

Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.

Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.

Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.

Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

Методолого-теоретические основы психопрофилактики. Общая характеристика психологической профилактики. Общая характеристика психологической коррекции.

Методы психологической профилактики (общая характеристика). Методы психологической коррекции (общая характеристика).

Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.

Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).

Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции. Этапы психологического консультирования. Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

5.2. Примерные темы докладов

Виды просвещения педагогической аудитории.

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики. Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания родителей.

Диагностика стилей воспитания родителей.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с родителями.

Психологическое консультирование родителей: особенности, актуальность, проблемы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Дубовик Е. Н., Сладкова И. А.	Введение в профессию: психолог учебного образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Дубровина В. И.	Руководство практического психолога	М.: Академия, 2000

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)