

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ"

Методы работы педагога-психолога с эмоционально- поведенческими нарушениями обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	82
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать психолого-педагогическую поддержку с целью исправления или ослабления эмоционально-поведенческих нарушений обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Психология и педагогика семьи
2.1.6	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Производственная практика: вожатская практика
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Основы психолого-педагогической коррекции

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, доускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития, иногда с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

	в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.
Уровень 3	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере

	общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя..
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения эмоционально-поведенческих нарушений						
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих нарушений. /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирова ние первоисточник ов
1.2	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих нарушений. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирова ние первоисточник ов

1.3	Основные направления работы с обучающимися по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений. /Пр/	5	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.4	Основные направления работы с обучающимися по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений. /Ср/	5	20				1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
1.5	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих нарушений. /Ср/	5	20				1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
	Раздел 2. Раздел 2 Модуль 2. Специфика работы педагога-психолога в сфере образования.						
2.1	Тема 3. Программы профилактики и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателе м. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников

2.2	Программы профилактики и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников
2.3	Тема 3. Программы профилактики и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков /Ср/	5	42				1. Оценка деятельности на семинарах. 2. Рецензирование заданий для СРС преподавателем. 4. Решение профзадач. Конспектирование первоисточников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих нарушений.
Анализ разных трактовок понятия «эмоции». Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Основные понятия в исследовании эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Эмоциональные нарушения и их классификация. Классификация нарушений в поведении у детей и подростков.

Тема 2. Основные направления работы с обучающимися по профилактике и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений.
Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Основные направления и принципы работы педагога-психолога с данной категорией детей.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка, имеющего нарушения в эмоционально-поведенческой сфере.

Структура, специфика программ по изменению эмоционально-поведенческих нарушений.

Анализ существующих программ

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски. Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

Претендовать на особенность – это естественно? Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей? Под влиянием каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?

2. «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета поняла, что беременная. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: «Я, конечно, тебя не брошу, ну ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет». Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что было со мной в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

Можно ли назвать эту ситуацию социальной? А банальной? Почему?

3. Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям девиантного поведения (предложенным преподавателем).

5.3. Примерные темы докладов

Понятия: «норма», «социальная норма», «девиантное поведение».
 Виды социальных норм, социальные отклонения.
 Критерии определения поведения «отклоняющееся поведение».
 Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
 Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
 Причины девиантного поведения.
 Классификации отклоняющегося поведения.
 Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.
 Наркомания, табакокурение вид отклоняющегося поведения.
 Побег как одна из форм девиантного поведения.
 Суицид: причины, формы проявления, виды, структура, и возрастные особенности.
 Подростковая проституция: причины и профилактика.
 Агрессивное поведение: виды, признаки его проявления.
 Делинквентное поведение: особенности, группы подростков нарушителей.
 Сексуальные девиации.
 Гендерные особенности девиантного поведения.
 Семья как один из факторов развития девиантного поведения.
 Психологическая превенция девиантного поведения: формы, принципы.
 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных состояний, метод саморегуляции.
 Методы коррекции отклоняющегося поведения: конструктивное переструктурирование, угашение нежелательного поведения, формирования позитивного поведения.
 Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.
 Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.

5.4. Примерные темы рефератов

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
 Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
 Психологическая структура делинквентного поведения.
 Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
 Агрессия и делинквентное поведение.
 Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
 Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
 Феномен созависимости и пути его преодоления.
 Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
 Возрастные особенности суицидального поведения.
 Проблема оценки вероятности суицида.
 Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
 Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
 Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
 Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
 Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
 Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
 Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
 Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
 Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
 Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
 Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
 Психологическая структура делинквентного поведения.
 Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
 Агрессия и делинквентное поведение.
 Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
 Феномен созависимости и пути его преодоления.
 Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
 Возрастные особенности суицидального поведения.
 Проблема оценки вероятности суицида.
 Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
 Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
 Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
 Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
 Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
 Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
 Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
 Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
 Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
 Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные темы докладов

Понятия: «норма», «социальная норма», «девиантное поведение».
 Виды социальных норм, социальные отклонения.
 Критерии определения поведения «отклоняющееся поведение».
 Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
 Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
 Причины девиантного поведения.
 Классификации отклоняющегося поведения.
 Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.
 Наркомания, табакокурение вид отклоняющегося поведения.
 Побег как одна из форм девиантного поведения.
 Суицид: причины, формы проявления, виды, структура, и возрастные особенности.
 Подростковая проституция: причины и профилактика.
 Агрессивное поведение: виды, признаки его проявления.
 Делинквентное поведение: особенности, группы подростков нарушителей.
 Сексуальные девиации.
 Гендерные особенности девиантного поведения.
 Семья как один из факторов развития девиантного поведения.
 Психологическая превенция девиантного поведения: формы, принципы.
 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных состояний, метод саморегуляции.
 Методы коррекции отклоняющегося поведения: конструктивное переструктурирование, угашение нежелательного поведения, формирования позитивного поведения.
 Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.
 Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к семинарским занятиям, задания для самостоятельной работы, итоговый тест по дисциплине, профессиональные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алаева М. В., Буянова В. В. , Винокурова Г. А. [и др.].	Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Иванова О. А.	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГУ, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			