

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 102

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение навыками научно-исследовательской работы для практической деятельности в образовании, понимание роли и места психолого-педагогических исследований в практической деятельности педагога-психолога, создание условий для развития профессионального сознания и ценностного отношения к осваиваемой профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.2	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Знать:

Уровень 1	основы анализа современных научных достижений
Уровень 2	основы анализа и оценки современных научных исследований
Уровень 3	основы критического анализа и оценки современных научных исследований

УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Уметь:

Уровень 1	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Владеть:

Уровень 1	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Уровень 2	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
Уровень 3	обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Знать:

Уровень 1	основные понятия психолого-педагогического исследования, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
-----------	--

Уровень 2	основные понятия психолого-педагогического исследования, основные теории в психологии, которые определяют особенности организации психолого-педагогического исследований, законы развития личности и группы, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 3	основные понятия психолого-педагогического исследования, направления и подходы, теории в психологии, законы развития личности и группы, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, учета индивидуальных особенностей в обучении
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	
Уметь:	
Уровень 1	применять знания, основные понятия для анализа результатов исследования, использования их для решения профессиональных задач
Уровень 2	выделяет значимые результаты исследования, которые могут быть учтены при организации образовательного процесса, интерпретировать полученные результаты исследования
Уровень 3	способен проектировать профессиональную деятельность с учетом результатов психолого-педагогического исследования, может назвать психолого-педагогические условия, необходимые при организации образовательного процесса
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Владеть:	
Уровень 1	определять научные знания для приложения в образовательной практике
Уровень 2	навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать результаты психолого-педагогического исследования в образовательном процессе
Уровень 3	навыками использования современных научных знаний в образовательном процессе, учитывать результаты психолого-педагогического исследования в образовательном процессе, оказания адресной помощи
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной и исследовательской работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания на основании исследовательской работы
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания с учетом результатов исследовательской работы
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Уметь:	
Уровень 1	выделяет типовые задачи взаимодействия участников, направления работы по сопровождению с другими специалистами
Уровень 2	описывает проблемы, относительно которых могут быть выделены задачи взаимодействия на основании результатов исследования. Описывает формы и технологии взаимодействия
Уровень 3	определяет задачи взаимодействия специалистов по реализации программ сопровождения на основании результатов исследования, обозначает формы и технологии организации взаимодействия
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования направлений практической деятельности на основании результатов исследования
Уровень 2	навыками выделения типовых задач и направлений практической деятельности на основании результатов исследования
Уровень 3	навыками определения проектного замысла программ сопровождения на основании результатов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретной проблемы (проблем), возникающих у субъектов образовательного процесса						
1.1	Установочная конференция /Пр/	10	2	УК-1.1 ОПК-8.1			
1.2	Описание психодиагностических методик /Ср/	10	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1	Э2 Э3 Э4 Э5 Э7		Выделить в образовательной организации проблемную ситуацию. Для данной проблемной ситуации подобрать не менее 3-х психодиагностических методик. Подбор методик осуществляется на основе психодиагностических гипотез относительно причин и факторов, определяющих проблемную ситуацию. Подбор методик должен осуществляться на основе принципа необходимости и достаточности: методики не должны дублировать, а должны дополнять друг друга для создания целостной картины ситуации.
	Раздел 2. Анализ организации научного исследования						
2.1	Анализ организации научного исследования /Ср/	10	42	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Э1 Э2 Э4 Э5 Э6		Подобрать две научные статьи по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы. Статьи должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.
	Раздел 3. Подготовка аннотации научной статьи						
3.1	Подготовка аннотации статьи /Ср/	10	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		Подобрать научную статью по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы. Статья должна быть

							опубликована в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.
	Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Подготовка отчета /ЗачётСОц/	10	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
4.2	Зачет /КРЗ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Подбор и описание психодиагностических методик

Выделить в образовательной организации проблемную ситуацию. Для данной проблемной ситуации подобрать не менее 3-х психодиагностических методик.

Подбор методик осуществляется на основе психодиагностических гипотез относительно причин и факторов, определяющих проблемную ситуацию. Подбор методик должен осуществляться на основе принципа необходимости и достаточности: методики не должны дублировать, а должны дополнять друг друга для создания целостной картины ситуации.

Описание методик должно быть представлено следующим образом:

Название методик (обычно методики имеют полное название, краткое название (код) и автора методик (либо фамилии, например, Кеттелла, либо организация, например, Миннесотский опросник).

Для чего предназначен (какой теоретический конструкт положен в основу методики), какие шкалы представлены в методике.

Для какой целевой группы предназначена данная методика (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Психометрические свойства методики (валидность, надежность).

Обоснование использования методики для данной ситуации.

Задание 2. Организация научного исследования

Подобрать две научные статьи по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы.

Статьи должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.

Ознакомиться с результатами исследования и провести анализ организации исследования.

Необходимо выделить проблему, на решение которой направлено исследование, цель, задачи, гипотезу, предмет исследования.

Проанализировать выборку, выделить методы и методики исследования.

Проанализировать, как проверялась гипотеза, насколько представленные методики позволяют ответить на исследовательские вопросы и проверить гипотезу (способствуют ли представленные методики достижению целей исследования).

Провести анализ интерпретации и основных выводов по результатам исследования, определить, насколько они соответствуют используемым методикам.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

В задании должна быть представлена статья (копия) и анализ согласно выделенной схеме.

Для каждой статьи представлен свой анализ.

Задание 3. Аннотация научной статьи

Подобрать научную статью по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы.

Статья должна быть опубликована в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.

Аннотация – это краткое описание статьи, которая должна отражать организацию и результаты исследования.

Аннотация имеет определенную структуру и, как правило, повторяет структуру статьи.

В аннотации должно быть представлено: актуальность, степень изученности проблемы, цель, методы, основные результаты, выводы.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Во многих работах сегодня представляется аннотация. Ваша аннотация не должна повторять аннотацию автора(ов) статьи.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Формы отчетности:

1. Характеристика на студента-практиканта
2. Отзыв студента о прохождении практики
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики
5. Задание 1. Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретной психологической проблемы субъекта (ов) образовательного процесса.
6. Задание 2. Охарактеризовать организацию эмпирического исследования
7. Задание 3. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования (на выбор).
8. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

стр. 10

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2013. 404 с.
Э2	Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 557 с.
Э3	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 1997. 256 с.
Э4	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2025. 206 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234
Э5	Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478
Э6	Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие. Ветров. М.: Книголюб, 2004. 352 с.
Э7	Кошелева А.Н., Луговая В.Ф., Рохина Е.В., Хороших В.В. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Установочная конференция по учебной практике

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;

- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике. Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

Отчетная конференция по итогам учебной практики

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого студента в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течение 3 лет.

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
5. Что вызывало особенные затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

Задание 1. Подбор и описание психодиагностических методик

Описание методик должно быть представлено следующим образом:

Название методик (обычно методики имеют полное название, краткое название (код) и автора методик (либо фамилии, например, Кеттелла, либо организация, например, Миннесотский опросник).

Для чего предназначен (какой теоретический конструкт положен в основу методики), какие шкалы представлены в методике.

Для какой целевой группы предназначена данная методика (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Психометрические свойства методики (валидность, надежность).

Обоснование использования методики для данной ситуации.

Задание 2. Организация научного исследования

Ознакомиться с результатами исследования и провести анализ организации исследования.

Необходимо выделить проблему, на решение которой направлено исследование, цель, задачи, гипотезу, предмет исследования.

Проанализировать выборку, выделить методы и методики исследования.

Проанализировать, как проверялась гипотеза, насколько представленные методики позволяют ответить на исследовательские вопросы и проверить гипотезу (способствуют ли представленные методики достижению целей исследования).

Провести анализ интерпретации и основных выводов по результатам исследования, определить, насколько они соответствуют используемым методикам.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

В задании должна быть представлена статья (копия) и анализ согласно выделенной схеме.

Для каждой статьи представлен свой анализ.

Задание 3. Аннотация научной статьи

Подобрать научную статью по теме исследования (на выбор). Тему исследования можно взять относительно своей выпускной квалификационной работы.

Статья должна быть опубликована в рецензируемых научных изданиях за последние 3–5 лет.

Аннотация – это краткое описание статьи, которая должна отражать организацию и результаты исследования.

Аннотация имеет определенную структуру и, как правило, повторяет структуру статьи.

В аннотации должно быть представлено: актуальность, степень изученности проблемы, цель, методы, основные результаты, выводы.

Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Во многих работах сегодня представляется аннотация. Ваша аннотация не должна повторять аннотацию автора(ов) статьи.

В аннотации необходимо избегать формулировок, повторяющих название работы, громоздких грамматических конструкций сокращений. Текст должен быть написан научным стилем.

Объем аннотации зависит от содержания статьи, но не должен быть менее 100 слов и не более 250 слов.

Форма представления.

Библиографическое описание статьи. Копия первой страницы статьи.

Аннотация, написанная студентом-практикантом.

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе научно-исследовательской работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант – дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Сроки прохождения практики
чч.мм.гггг – чч.мм.гггг

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Ф.И.О. _____

Форма обучения заочная
Оценка _____

Курсовой руководитель практики:

Красноярск 202__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Курс ____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	
Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретной проблемы субъектов образовательного процесса	
Подбор двух научных статей по теме исследования (на выбор). Охарактеризовать организацию эмпирического / экспериментального исследования.	
Составить аннотацию научной статьи по теме исследования (на выбор).	
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики	
Формирование отчетной документации	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____

Руководитель практики от организации _____

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1**

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	Базовый	продвинутый
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-8 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 2**

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	Базовый	продвинутый
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-8 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

Характеристика студента-практиканта

ФИО _____

Института психолого-педагогического образования

_____ курса _____ группы

Место прохождения практики: _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Увлеченный	Заинтересованный	Безразличный	Отрицательно настроен

Коллективная позиция

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Перекладывает ответственность на других	Избегает ответственности

Эмоциональная зрелость

Стабильная	Хорошая сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее

Способность принимать руководство

Инициативен	Вовлечен в деятельность	Абстрагируется

Способность наблюдать

Отличная	Хорошая	Слабая	Нестабильная

Наиболее встречающиеся трудности (оценка)

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	Руководством	Коллегами	Детьми	Родителями

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Директор _____ / _____
подпись ФИО

М.П.

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе научно-исследовательской работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант – дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к психолого-педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению. 8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Цель прохождения практики: формирование исследовательских умений и компетенций в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания.

Задачи практики: формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей и реализации собственных жизненных планов

Индивидуальные задания в период прохождения практики (задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и потребностей организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от организации
«__» _____ 202__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 202__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись обучающегося)