

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «5» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация – бакалавр
очная форма обучения
срок обучения – 4 года

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосиков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных знаний.

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Модуль 1 "Мировоззренческий", История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинаре Схема Диагностика Доклад
		Промежуточная аттестация	7	Коллоквиум

	<p>нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3 4 5</p> <p>7</p>	<p>Работа на семинаре Диагностика Доклад План проф.развития</p> <p>Коллоквиум</p>

<p>образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся,</p>			
--	--	--	--

	<p>Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Схема</p> <p>Доклад</p> <p>План проф.развития</p> <p>Копилка упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

	<p>психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся", Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: **Вопросы к коллоквиуму и задания для самостоятельной работы.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **Коллоквиум**

Критерии оценивания по оценочному средству 10 - **Коллоквиум.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии и задания для самостоятельной работы.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1 / 2-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	1-2 / 1-2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	0-1 / 2-4
Максимальный балл	2-4 / 5-10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – таблица «Особенности развития детей с УО»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	2-4
Максимальный балл	2-4

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностическая копилка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	2-3
Соответствие методик цели, возрасту и особенностям детей	2-4
Наличие рекомендаций	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2-3
Максимальный балл	4-6

4.2.5 , 4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 5,6 - презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	1-2
Логичность, структурность изложения материала.	1-2

Полнота информации. Оригинальность презентации работы	2-2/3
Максимальный балл	4-6/7

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 - копилка методик психокоррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	5-8
Соответствие методик цели	4-6
Соответствие методик возрасту и особенностям детей	4-6
Максимальный балл	13-20

4.2.8 Критерии оценивания по оценочному средству 8 – электронный банк материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	5-8
Соответствие материала цели	4-6
Соответствие материала возрасту и особенностям детей	4-6
Максимальный балл	13-20

4.2.9 Критерии оценивания по оценочному средству 9 – материалы для работы с детьми с УО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аккуратность и сложность исполнения материала	3-4
Соответствие материала цели, возрасту и особенностям детей	2-4
Максимальный балл	5-8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания для самостоятельной работы.

Задание №1. Таблица «Особенности развития детей с УО»

Особенности развития / группа детей	Дети с ЗПР	Дети с легкой степенью УО	Дети с умеренной степенью УО	Дети с тяжелой степенью УО	Дети с глубокой степенью УО
Физическое развитие и моторика					
Когнитивная сфера личности					
Эмоционально-волевая сфера личности					
Личностная сфера					
Социально-бытовые навыки					

Задание №2. Диагностическая копилка.

Подготовьте в группах диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики.

В копилке должны быть представлены следующие разделы:

- дифференциальная диагностика ЗПР и УО у детей (дошкольный возраст и на момент поступления в школу);
- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов.

Задание №3. Анализ психокоррекционных программ.

Проведите в группах анализ 2-3 психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО.

Обратите внимание на структуру программы: титульный лист, пояснительная записка (цель, задачи, методы, формы и средства работы), тематическое планирование. Докажите обоснованность выбора цели, задач, методов, форм и средств работы. Как учитывается входная диагностика? Предусмотрен ли мониторинг результатов? На развитие каких аспектов направлено ключевое внимание?

Задание №4. Презентация «Работа педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями».

Подготовьте в группах презентации по предложенным ниже темам. Особенности работы педагога-психолога с детьми:

- с УО и аутизмом;
- с УО и синдромом Дауна;
- с УО и ДЦП;
- с УО и нарушениями зрительного анализатора;
- с УО и нарушениями слуха.

Задание №5. Презентация «Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО».

Подготовьте в группах презентации по методам психокоррекционной работы с обучающимися с УО:

- игровая терапия в работе с обучающимися с УО;
- музыкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- кинезитерапия в работе с обучающимися с УО;
- библиотерапия в работе с обучающимися с УО;
- сказкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- имаготерапия в работе с обучающимися с УО;
- изотерапия в работе с обучающимися с УО;
- методы поведенческой коррекции в работе с обучающимися с УО;
- метод замещающего онтогенеза и нейропсихология в работе с обучающимися с УО.

Задание №6. Копилка методик.

Создайте копилку методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО. Для каждой группы подберите около 10 методик:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов (для каждого отдельно 5-10 методик).

Задание №7. Электронный банк материалов.

Создайте электронный банк материалов для работы с детьми с УО. Где будет представлено не менее 5 видов материала для каждой группы:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие и коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);

- развитие когнитивных процессов.

Задание №8. Материалы для работы с детьми с УО.

Изготовьте 2-3 средства (материала) для работы с детьми с УО, представленными в вашем банке материалов (из задания №7). Подготовьтесь к демонстрации способа работы с ними.

Оценочное средство 10 - коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Причины и патогенез умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.
4. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с легкой умственной отсталостью.
5. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.
6. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с средней умственной отсталостью.
7. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.
8. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
9. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
10. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей с легкой умственной отсталостью.
11. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
12. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
13. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей со средней умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей со средней умственной отсталостью.
15. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей со средней умственной отсталостью.
16. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы с детьми с УО.
17. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и аутизмом.
18. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и синдромом Дауна.
19. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и ДЦП.

20. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и с нарушениями зрительного анализатора.
21. Особенности работы педагога-психолога с детьми УО и с нарушениями слуха.
22. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.
23. Прихокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО.
24. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО: игровая терапия, арт-терапевтические методы, методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза и нейропсихология.

