

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 14 "РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ"

### Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 82

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2)       |     | Итого |     |
|---|---------------|-----|-------|-----|
|   | Неделя 16 1/6 |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП            | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Практические                              | 20            | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                | 26            | 26  | 26    | 26  |
| Контактная работа                         | 26            | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа                               | 82            | 82  | 82    | 82  |
| Итого                                     | 108           | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: познакомить бакалавров с методами работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.02   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"                                   |
| 2.1.2             | Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"   |
| 2.1.3             | Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"   |
| 2.2.2             | Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

|                 |   |
|-----------------|---|
| :               |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Знать на продвинутом уровне:<br>- теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. |
| Уровень 2       | Знать на базовом уровне:<br>- теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.     |
| Уровень 3       | Знать на пороговом уровне:<br>- теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Уметь на продвинутом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| Уровень 2       | Уметь на базовом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| Уровень 3       | Уметь на пороговом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Владеть на продвинутом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| Уровень 2       | Владеть на базовом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.   |

|   |   |
|---|---|
|   | интеллекта.   |
| Уровень 3   | Владеть на пороговом уровне:<br>- проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.<br>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.                                     |
| <b>ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знать на продвинутом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| Уровень 2   | Знать на базовом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.       |
| Уровень 3   | Знать на пороговом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Уметь на продвинутом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.   |
| Уровень 2   | Уметь на базовом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.       |
| Уровень 3   | Уметь на пороговом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.     |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеть на продвинутом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта. |
| Уровень 2   | Владеть на базовом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.     |
| Уровень 3   | Владеть на пороговом уровне:<br>- теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.<br>- диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Нарушения интеллекта. |                |       |             |                          |            |            |

|     |   |   |    |           |                   |  |  |
|-----|---|---|----|-----------|-------------------|--|--|
| 1.1 | Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. /Лек/                                 | 4 | 1  | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м.  |
| 1.2 | Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. /Ср/                                  | 4 | 5  | ПК-4      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м.  |
| 1.3 | Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Лек/  | 4 | 1  | ПК-4      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |
| 1.4 | Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Пр/   | 4 | 4  | ПК-4      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |
| 1.5 | Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Ср/   | 4 | 5  | ПК-4      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2.<br/>Психокоррекционная<br/>работа с обучающимися с<br/>нарушениями интеллекта.</b> |   |    |           |                   |  |  |
| 2.1 | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью. /Пр/                           | 4 | 4  | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |
| 2.2 | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью. /Ср/                           | 4 | 20 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |
| 2.3 | Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Лек/     | 4 | 2  | ПК-4      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на<br>семинарских<br>занятиях.<br>Рецензировани<br>е заданий для<br>СР<br>преподавателе<br>м. |

|     |  |   |    |      |                   |  |   |
|-----|--|---|----|------|-------------------|--|---|
| 2.4 | Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Пр/ | 4 | 4  | ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на семинарских занятиях. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| 2.5 | Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Ср/ | 4 | 27 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на семинарских занятиях. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| 2.6 | Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Лек/          | 4 | 2  | ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на семинарских занятиях. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| 2.7 | Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Пр/           | 4 | 8  | ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на семинарских занятиях. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |
| 2.8 | Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Ср/           | 4 | 25 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Работа на семинарских занятиях. Рецензирование заданий для СР преподавателем. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и патогенез умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.
4. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.
5. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.
6. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Практическая часть:

1) Подготовить таблицу «Особенности развития детей с УО»

(задание для самостоятельной работы №1).

Семинар. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика ЗПР и УО у детей.
2. Диагностика сенсорно-перцептивного развития у детей с УО.
3. Диагностика моторики (двигательного развития) у детей с УО.
4. Диагностика речевого развития у детей с УО.
5. Диагностика коммуникативных навыков у детей с УО.

6. Диагностика социально-бытовых, предметно-практических навыков у детей с УО.

7. Диагностика личностного развития (образ Я, идентификация, самооценка) у детей с УО.

8. Диагностика развития когнитивных процессов у детей с УО.

Практическая часть:

Подготовить диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики (задание для самостоятельной работы №2).

Краткий обзор диагностических копилки и рекомендаций.

Демонстрация применения 2-3 подобранных методик.

Семинар. Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с УО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы.

2. Психокоррекционный комплекс и его содержание.

3. Программы психокоррекционной работы для детей с УО:

содержание, последовательность этапов, структура программы.

4. Особенности работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями: УО и аутизмом, УО и синдромом Дауна, УО и ДЦП, УО и с нарушениями зрительного анализатора, УО и с нарушениями слуха.

Практическая часть:

1. Анализ психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО (задание для самостоятельной работы №3).

2. Демонстрация презентаций работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями (задание для самостоятельной работы №4).

Семинар. Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.

2. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО: коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии компенсирующего обучения.

3. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО: игровая терапия, арт-терапевтические методы (музыкотерапия, кинезитерапия, библиотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия), методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза и нейропсихология.

Практическая часть:

1. Демонстрация презентаций методов психокоррекции в работе с обучающимися с УО (задание для самостоятельной работы №5).

2. Составление копилки методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО (задание для самостоятельной работы №6).

3. Демонстрация применения 1-2 методик психокоррекционной работы с обучающимися с УО (из копилки).

4. Создание электронного банка материалов для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №7).

5. Создание и демонстрация способа работы с 2-3 видами материала для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №8).

## 5.2. Темы письменных работ

Вопросы для обсуждения (контрольные работы, рефераты):

1. Причины и патогенез умственной отсталости.

2. Систематика умственной отсталости.

3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.

4. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с легкой умственной отсталостью.

5. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.

6. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с средней умственной отсталостью.

7. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.

8. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
9. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
10. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей с легкой умственной отсталостью.
11. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
12. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
13. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей со средней умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей со средней умственной отсталостью.
15. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей со средней умственной отсталостью.
16. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы с детьми с УО.
17. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и аутизмом.
18. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и НОДА.
19. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и с нарушениями зрительного анализатора.
20. Особенности работы педагога-психолога с детьми УО и с нарушениями слуха.
21. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.
22. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО.
23. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО.

### 5.3. Фонд оценочных средств

**Задание.** Диагностическая копилка. Подготовьте в группах диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики. В копилке должны быть представлены следующие разделы:

- дифференциальная диагностика ЗПР и УО; - сенсорно-перцептивное развитие; - моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие; - коммуникативные навыки; - социально-бытовые и предметно-практические навыки; - личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка); - развитие когнитивных процессов.

**Задание.** Анализ психокоррекционных программ.

Проведите в группах анализ 2-3 психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО. Обратите внимание на структуру программы: титульный лист,

пояснительная записка (цель, задачи, методы, формы и средства работы), тематическое планирование. Докажите обоснованность выбора цели, задач, методов, форм и средств работы. Как учитывается входная диагностика?

Предусмотрен ли мониторинг результатов? На развитие каких аспектов направлено ключевое внимание?

**Задание.** Презентация «Работа педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями».

Подготовьте в группах презентации по предложенным ниже темам.

Особенности работы педагога-психолога с детьми (обучающиеся по образовательным маршрутам со второй "3" и "4", а также Вариант 2: с УО и слух; с УО и зрение; с УО и НОДА; с УО и РАС;

**Задание.** Презентация «Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО». Подготовьте в группах презентации по методам психокоррекционной работы с обучающимися с УО:

- игровая терапия в работе с обучающимися с УО;
- музыкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- кинезитерапия в работе с обучающимися с УО;
- библиотерапия в работе с обучающимися с УО;
- сказкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- имаготерапия в работе с обучающимися с УО;
- изотерапия в работе с обучающимися с УО;
- методы поведенческой коррекции в работе с обучающимися с УО;
- метод замещающего онтогенеза и нейропсихология в работе с обучающимися с УО.

**Задание.** Копилка методик. Создайте копилку методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО. Для каждой группы подберите около 10 методик:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов (для каждого отдельно 5-10 методик).

**Задание.** Электронный банк материалов.

Создайте электронный банк материалов для работы с детьми с УО. Где будет представлено не менее 5 видов материала для каждой группы:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие и коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов.

Задание. Материалы для работы с детьми с УО.

Изготовьте 2-3 средства (материала) для работы с детьми с УО, представленными в вашем банке материалов. Подготовьтесь к демонстрации способа работы с ними.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|--|--|---------------------|
| Л1.1 | Шипицына Л. М.,<br>Сорокин В. М.,<br>Мамайчук И. И.,<br>Михаленкова И. А.,<br>Исаев Д. Н.,<br>Ростомашвили Л. Н.,<br>Логинова Л. И.,<br>Гончарова В. А., Кац<br>Е. | Специальная психология: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Глухов В. П.   | Специальная педагогика и специальная психология.<br>Практический курс: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Мардахаев Л. В.,<br>Чемоданова Д. И.,<br>Кузнецова Л. В.,<br>Соловьева Л. В.,<br>Орлова Е. А.  | Специальная педагогика: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2025 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся» для бакалавров ООП Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование, психология и педагогика начального образования.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных

занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

□ Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное. □ Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором. □ Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции. □ Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно. □ Оставьте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п. □ Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую

литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику

деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п. При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с

примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено; необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы