

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 29,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 2/6		3 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	18	18	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	26	26	42	42
Контактная работа	16	16	26,15	26,15	42,15	42,15
Сам. работа	20	20	9,85	9,85	29,85	29,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психологической диагностики
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.2	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.3	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:	
Знать:	
Уровень 1	Этические нормы профессиональной деятельности, используемые в работе психологом для решения профессиональных задач
Уровень 2	Принципы профессиональной деятельности, используемые в работе психологом для решения профессиональных задач
Уровень 3	Этические особенности профессиональной практической деятельности специального психолога
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать свою работу с учетом этических норм профессиональной деятельности специального психолога
Уровень 2	Выстраивать свою работу с учетом принципов профессиональной деятельности специального психолога
Уровень 3	Выстраивать свою работу с учетом этических особенностей профессиональной практической деятельности специального психолога
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации работы специального психолога с учетом этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками организации работы специального психолога с учетом этических принципов профессиональной деятельности, используемые в работе для решения профессиональных задач
Уровень 3	Навыками выделять этические особенности профессиональной практической деятельности специального психолога

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

:	
Знать:	
Уровень 1	Особенности психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза
Уровень 2	Образовательные возможности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Потребности и достижения лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать в психолого-педагогической деятельности особенности психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза
Уровень 2	Учитывать в психолого-педагогической деятельности образовательные возможности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Учитывать в психолого-педагогической деятельности потребности и достижения лиц с ОВЗ
Владеть:	

Уровень 1	Навыками учета в психолого-педагогической деятельности особенностей психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза и норм профессиональной этики
Уровень 2	Навыками учета в психолого-педагогической деятельности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками организации психолого-педагогической деятельности с учетом потребностей и достижений лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Профессиональная этика						
1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Предмет и задачи курса /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Предмет и задачи курса /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Этический кодекс психолога /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Этический кодекс психолога /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Этический кодекс психолога /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Роль и место специального психолога в образовательном пространстве, психолого-медико-педагогической помощи /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Роль и место специального психолога в образовательном пространстве, психолого-медико-педагогической помощи /Пр/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 4. Роль и место специального психолога в образовательном пространстве, психолого-медико-педагогической помощи /Ср/	8	4,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 4. Роль и место специального психолога в образовательном пространстве, психолого-медико-педагогической помощи /КРЭ/	8	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Выбрать правильный ответ:

В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

- творческие работы детей и подростков
- журнал учета проведенной работы
- график работы на неделю
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

2. Выбрать правильный ответ

О том, что «психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и

профессиональными требованиями проведения психологической деятельности», говорит принцип...

1. конфиденциальности
2. компетентности
3. ответственности
4. этической и юридической правомочности

3. Выбрать правильный ответ

Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

1. «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше»
2. ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый» - ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, традициями»
3. ребенок - это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему

4. Выбрать правильный ответ

1. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе МО РФ» целью службы является: создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации
3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
4. содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья

5. Выбрать правильный ответ:

В конфликте психолог может:

1. занимать позицию угнетенной стороны
2. встать на позицию победителя
3. сохранять нейтралитет
4. быть посредником
5. все ответы верны

6. Выбрать правильный ответ:

Профессиональная компетентность психолога определяется:

1. должностными инструкциями
2. личностными качествами психолога
3. сложившимися отношениями в школьном коллективе
4. знанием предмета психологии - умением взаимодействовать с субъектами образования

7. Выбрать правильный ответ:

Причины неэффективного родительского отношения к детям:

1. педагогическая и психологическая неграмотность родителей
2. уровень образования родителей
3. ригидные стереотипы воспитания
4. возраст родителей
5. личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
6. влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
7. все ответы верны

8. Выбрать правильный ответ:

Основными задачами психолога на этапе перехода детей из начальной школы в среднюю является:

1. создание условий для успешной адаптации детей в школе
2. повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
3. адаптация учебной программы, нагрузки к индивидуальным возможностям учеников
4. познавательное развитие учащихся 5-х классов - формирование мотивации к обучению

9. Выбрать правильный ответ:

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

1. наличие конфликтов в среде педагогов
2. наличие конфликтов в среде родителей
3. несогласованность действий психолога и администрации - отсутствие рабочего кабинета у психолога
4. низкий уровень материального обеспечения учреждения

10. Выбрать правильный ответ:

Задачами Службы практической психологии образования являются: - содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе

1. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
2. содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
3. профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка - все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Психологическая безопасность образовательной среды создается:

1. всеми участниками образовательного процесса
2. психологом
3. администрацией
4. материальным обеспечением образовательного учреждения

12. Выбрать правильный ответ:

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация у детей проявляется в:

1. низкой школьной успеваемости
2. крайних формах недисциплинированности
3. низком уровне развития моторики
4. отсутствии мотивации
5. недостаточном развитии произвольной сферы
6. утомляемости

13. Выбрать правильный ответ

Эффективность деятельности психолога определяется:

1. количеством оказанных услуг
2. взаимоотношениями в коллективе
3. профессиональной компетентностью - наличием высшей категории

14. Выбрать правильный ответ

Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога:

1. диагностика
2. экспертиза
3. мониторинг
4. психокоррекция

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Профессиональная этика специального психолога.
2. Портфолио педагога – психолога.
3. Мораль и этика.
4. Структура и функции морали.
5. Место и роль этики в педагогике и психологии.
6. Взаимосвязь универсальной и профессиональной этики.
7. Этические нормы профессиональной деятельности отечественного и зарубежного психолога.
8. Психологическая служба в учреждении образования.
9. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования
10. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Профессиональная этика и этикет: понятие, сущность, функции.
3. Профессиональная этика: понятие, возникновение, специфика.
4. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.
5. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
6. Основные принципы профессиональной этики.
7. Виды профессиональной этики.
8. Кодексы профессиональной этики.
9. Основные этические принципы деятельности психолога.
10. Этика и профессии.
11. Профессиональный долг.
12. Профессиональные честь и достоинство.
13. Профессиональная совесть и авторитет.
14. Современное состояние психологической службы в школе.
15. Психолог в образовательном пространстве школы.

16.	Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.
17.	Эмоциональное выгорание педагога.
18.	Симптомы эмоционального выгорания.
19.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов в образовательном учреждении.
20.	Этические проблемы психолого-педагогической деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нестерова А. А., Суслова Т. Ф.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В.	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Сериков Г. В., Шкурко Т. А.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
Л1.4	Соколова А. В.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учебное пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной

теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.