

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) **Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 56

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,33	16,33	16,33	16,33
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы психокоррекции: Теоретические основы психокоррекционных технологий и их применение в работе с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Методы диагностики: Разнообразные методы и инструменты для психолого-педагогического изучения, включая тесты, анкеты и наблюдения.
Уровень 3	Особенности развития: Психофизические особенности различных категорий лиц с ОВЗ, включая детей и взрослых, и их влияние на образовательные возможности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить диагностику: Осуществлять психолого-педагогическое изучение, используя различные методики и подходы для оценки состояния и потребностей лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Анализировать результаты: Интерпретировать полученные данные и формулировать выводы о психофизическом развитии и образовательных возможностях.
Уровень 3	Разрабатывать рекомендации: Создавать индивидуализированные рекомендации и коррекционные программы на основе результатов диагностики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями психокоррекции: Умением применять различные психокоррекционные технологии в работе с лицами с ОВЗ, включая арт-терапию, игровую терапию и другие методы.
Уровень 2	Коммуникативными навыками: Навыками эффективного общения с лицами с ОВЗ, их родителями и другими специалистами для создания оптимальных условий для обучения и развития.
Уровень 3	Документированием результатов: Владением навыками документирования результатов психолого-педагогического изучения, включая составление отчетов и рекомендаций для дальнейшей работы.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.2	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.3	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		

1.4	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7		
1.5	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.6	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.7	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.8	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.9	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.10	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.11	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.12	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.13	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.14	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.15	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.16	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.17	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		

1.18	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.19	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.20	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.21	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.22	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.23	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.24	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.25	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.26	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		
1.27	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Экзамен/	7	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену

1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, существенные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогические характеристики основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
8. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.

16. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17. Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20. Контроль эффективности проектирования и реализация проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21. Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22. Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

## 5.3. Фонд оценочных средств

Экзамен

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное

собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.3	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.5	Ильченко Н. К., Орлова Е. В., Чернявская Е. А.	Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
Л1.6	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.