

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Психология детства и отрочества
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология лиц с умственной отсталостью
2.2.2	Психология детей с ЗПР
2.2.3	Психология лиц с нарушением слуха
2.2.4	Психология лиц с нарушением зрения
2.2.5	Психология лиц с нарушением речи
2.2.6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.7	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

:	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и классификации ОВЗ, типы нарушений психофизического развития.
Уровень 2	методы и инструменты психолого-педагогической диагностики, особенности возрастных этапов развития детей с ОВЗ.
Уровень 3	современные научные подходы к оценке образовательных возможностей и потребностей детей с различными видами ОВЗ, нормативно-правовые основы диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор анамнеза и первичное наблюдение за ребенком.
Уровень 2	использовать стандартизированные методики и тесты для оценки психофизического состояния и образовательных достижений.
Уровень 3	анализировать результаты диагностики, формировать комплексную характеристику ребенка, выявлять индивидуальные особенности развития и образовательные потребности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с ребенком в процессе обследования, обеспечивать комфортную и безопасную обстановку.
Уровень 2	навыками интерпретации диагностических данных и составления отчетов для специалистов и родителей.
Уровень 3	умением разрабатывать рекомендации и программы коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики, координировать междисциплинарное взаимодействие специалистов.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Уровень 2	особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, социально-психологические аспекты адаптации.
Уровень 3	современные модели сопровождения, программы поддержки и реабилитации, законодательство в сфере социальной защиты лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и их семьями, выявлять основные запросы на консультацию.
Уровень 2	проводить индивидуальные и групповые консультации, оказывать психологическую поддержку членам семьи.
Уровень 3	организовывать межведомственное взаимодействие, разрабатывать индивидуальные планы сопровождения, обучать родителей методам коррекции и поддержки ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	навыками активного слушания и эмпатии при общении с клиентами.
Уровень 2	техникой ведения консультативных бесед, методами мотивации к сотрудничеству.
Уровень 3	умением проводить тренинги для родителей и специалистов, координировать работу команд специалистов, обеспечивать комплексное сопровождение ребенка и семьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. «Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего возраста»						
1.1	Тема 1. Нервнопсихическое развитие детей раннего возраста. /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Нервнопсихическое развитие детей раннего возраста. /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Нервнопсихическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	/Лек/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Модуль 2. «Психологопедагогические основы коррекционноразвивающей работы с детьми раннего возраста».						
2.1	Тема 3. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми первого года жизни /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми первого года жизни /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 3. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 4. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми второго года жизни /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.5	Тема 4. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 4. Содержание коррекционноразвивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 5. Содержание коррекционноразвивающая работа с /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 5. Содержание коррекционноразвивающая работа с /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Тема 5. Содержание коррекционноразвивающая работа с /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Тема 5. Содержание коррекционноразвивающая работа с /КРЗ/	3	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.11	Тема 5. Содержание коррекционноразвивающая работа с /Экзамен/	3	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии
11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.
13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.
14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.
15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием. 16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием. 17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.
18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.
20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).
21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).
22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).
23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.
24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.
25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.
26. Особенности волевой регуляции поведения у ребенка с психическим недоразвитием.
27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.

28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.
 29. Уровень притязаний умственно отсталых учащихся.
 30. Факторы, определяющие характер межличностных отношений умственно отсталых учащихся.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии
11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.
13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.
14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.
15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием. 16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием. 17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.
18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.
20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).
21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).
22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).
23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.
24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.
25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.
26. Особенности волевой регуляции поведения у ребенка с психическим недоразвитием.
27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.
28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Козырева О. А., Быкова А. О.	Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
РПД	<p>«Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. <p>Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.</p> <p>При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.</p> <p>Библиотеки: Красная научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p> <p>В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым библиотекам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:</p> <p>1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.</p> <p>E – mail: nbros@rsl.ru; http://www.rsl.ru</p>		

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl@cibib.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.ru>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.