

2.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «5» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Детская психотерапия

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Детская психотерапия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на

основе специальных научных знаний

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-7 — способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика,	Текущий контроль		Экзамен

	Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы	Текущий контроль		Экзамен

	<p> профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>			
ПК-7	— Психологическая служба в образовании,	Текущий		Экзамен

<p>способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогический практикум, Теоретические основы профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль</p>		
--	--	-----------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

по модулю

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено

ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-7	На продвинутом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На базовом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, тематика докладов, примерные домашние задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами	3

психологического анализа	
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование	1

психологических терминов	
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
3. История психотерапии.
4. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
5. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления. Детский психоанализ.
6. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
7. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Клиент-центрированная психотерапия.

11. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Арт-терапия: песочная психотерапия, музыкотерапия, библиотерапия,
14. Сказкотерапия.
15. Трансактный анализ.
16. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
17. Работа с родителями в детской психотерапии.
18. Игровая психотерапия.
19. Техника рассказывания историй.
20. Современные варианты психотерапии: МАК, интегрированный подход.

5.2. Примерная тематика докладов

- Психотерапия и ее связь с другими областями практической психологии.
- Определение, предмет, объект, цель и задачи психотерапии.
- История развития представлений о психотерапии.
- Основные направления и виды психотерапии.
- Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
- Этапы психотерапии.
- Использование вербальных проявлений при психотерапии.
- Использование невербальных проявлений при психотерапии.
- Личностные особенности психотерапевта.
- Оборудование психотерапевтического кабинета.
- Основные психотехники классического психоанализа З. Фрейда.
- Понимание психотерапевтического процесса у К.Г. Юнга.
- Психотерапия в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
- Гуманистическое (экзистенциальное) направление в психотерапии.
- Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- Гештальттерапия.
- Сновидение и работа с ним в психотерапии.

5.3. Примерные домашние задания

Профессиональная задача 1.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Моей дочери 14 лет, осенью будет 15. Точно знаю, что она влюблена, причем в мальчика старше себя на 4 года. Они переписываются, перезваниваются, иногда встречаются и гуляют, но отношения там непростые. Девочка она яркая и интересная, у нее всегда было много друзей и поклонников. Сейчас ее молодой человек ее безумно ревнует ко всем друзьям и знакомым, она прекратила общение со всеми, кто ему не нравится, у него есть пароль от ее соцсетей, так что скрыть она ничего не может, да и не собирается. А вот у него самого незаконченные отношения с бывшей девушкой, они не встречаются, но, по словам моей дочери, он ждет, когда она

сама его бросит. Дочь ему верит, говорит, что он ее любит и не предаст. Самое тревожное, что несколько дней назад дочь стала просить ремонт в комнате, дизайн которой ей всегда нравился и буквально требовать черные обои. Именно черные, не серые и не других темных оттенков.

Профессиональная задача 2.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Здравствуй! Мне 17 лет, и у меня проблемы в общении с людьми. Это, наверное, с детства, но с возрастом это прогрессирует. Хотя в детстве я была в меру общительной, у меня хотя бы были друзья, и я играла с ними целыми днями. Но из одноклассников друзей у меня не было вообще, они меня все время обзывали и гнобили. Но особый сдвиг в моей психике нанесла моя первая учительница, она была нашим классным руководителем. Она все время мне говорила на весь класс, что я – дура, и что я ничего не понимаю. Потом я перевелась в другую школу, но там было то же самое, и так продолжалось до 9-го класса.

Сейчас у меня нет вообще друзей, нормально общаюсь только со своими родителями, чувствую себя комфортно только дома. Как только я оказываюсь в обществе мне становится плохо, появляется какая-то тяжесть в голове и «пустота», все слова забываются, даже забываю название того или иного предмета. Мне кажется, что все на меня смотрят, и если я что-то скажу, то все будут надо мной смеяться и сплетничать. Из-за моей стеснительности у меня тихий голос, когда я что-то говорю, начинают переспрашивать. Я теряюсь в обществе, чувствую себя не в своей тарелке. Особенно когда меня начинают оскорблять или хвалить, я начинаю дрожать и краснеть как ненормальная, не могу внятно ответить, чувство, что голоса вовсе нет. Не могу смотреть в глаза при разговоре, так как начинаю теряться. Или просто, когда мне смотрят в глаза, я начинаю краснеть. Думаю, что я самый ничтожный человек на свете. Но я так хочу стать нормальной, как все нормально общаться и адекватно на все реагировать.

Профессиональная задача 3.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку-подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

5.4. Примерная тематика рефератов

- Дельфинотерапия в практике детской терапии.

- Ипотерапия: механизмы терапевтического действия, методологические принципы и техники проведения.
- Арттерапия в детской практике.
- Игровая терапия психических расстройств у детей.
- Игровая терапия отклонений в развитии у детей дошкольного и возраста.
- Песочная терапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.
- Песочная терапия: технология работы.
- Фелинотерапия в детской практике.
- Фототерапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите основные понятия психотерапии, механизмы лечебного воздействия.
- Расскажите об истории психотерапии.
- Расскажите об организации психотерапевтической помощи.
- В чем заключается психологическая диагностика и психотерапия.
- Дайте характеристику классическому психоанализу; современным модификациям психоаналитического направления.
- Проанализируйте детский психоанализ.
- Какие еще существуют методы психотерапии динамического направления.
- Расскажите о динамическом направлении в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
- Объясните суть когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
- В чем заключается нейролингвистическое программирование?
- Дайте анализ гуманистического направления в психотерапии.
- Что такое клиент-центрированная психотерапия?
- Охарактеризуйте гештальт-терапию.
- Назовите основные формы психотерапии.
- В чем заключается семейная психотерапия?
- Расскажите об арт-терапии.
- Расскажите о трансактном анализе.
- В чем заключается психотерапия психосоматических расстройств?
- Какие еще существуют виды психотерапии? (кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия).
- Что представляет собой суггестивная психотерапия (аутогенная тренировка, гипноз).
- Расскажите о возрастных аспектах психотерапии.
- Дайте анализ основным принципам детской психотерапии.

- В чем заключается работа с родителями в детской психотерапии.
- В чем суть игровой психотерапии.
- Назовите этические основы психотерапии.

5.6. Примерные тестовые задания

Тест

Входной модуль

Психика – это...

- а) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать субъективную действительность и на основе формируемого при этом образа целесообразно регулировать поведение субъекта
- б) свойство мозга отражать объективную действительность и на основе этого регулировать деятельность человека и его поведение.
- в) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Расположите понятие «личность», «человек», «индивидуальность» в соотношении включенности:

- а) человек, личность, индивидуальность
- б) человек, индивидуальность, личность
- в) личность, индивидуальность, человек

Отметьте опорные слова в определении понятия "личность":

- а) субъект межличностных и социальных отношений
- б) субъект сознательной деятельности
- в) все ответы верны

Индивидуальность – это...

- а) личность в ее своеобразии
- б) основные, базовые элементы личности
- в) своеобразие индивида

Компоненты личности, выделяемые в ее структуре (по С.Л. Рубинштейну):

- а) направленность; социальный опыт; формы отражения; социально обусловленная направленность;
- б) знания, умения, навыки; индивидуально-типологические особенности
- в) направленность; возможности; характер

Деятельность регулируется:

- а) волевым усилием
- б) желанием
- в) сознанием

Низший уровень пирамиды потребностей (по А. Маслоу):

- а) физиологические
- б) в безопасности
- в) в признании

К общим структурным компонентам любой деятельности относят:

- а) потребности, мотивы
- б) потребности, мотивы, цели
- в) потребности, мотивы, цели, действия

Осознанные мотивы характеризуются:

- а) направленностью
- б) интересами, убеждениями, стремлениями
- в) целостностью, константностью, объемом

Умственная деятельность включает в себя следующие виды:

- а) внешнюю и внутреннюю
- б) активную и пассивную
- в) перцепционную, мнемическую, мыслительную, имажитивную

Свойства восприятия:

- а) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность
- б) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей
- в) целостность, константность, избирательность, структурность

По длительности сохранения образов выделяют следующие типы памяти:

- а) кратковременная, долговременная, оперативная
- б) наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная
- в) механическая, логическая, смысловая

Перечислите логические операции мышления:

- а) понятие, суждение, умозаключение
- б) дискурсивное, интуитивное
- в) сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция

Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различий между объектами:

- а) сравнение
- б) анализ
- в) обобщение

Форма мышления, отражающая существенные связи, свойства и отношения предметов, выраженная словом или группой слов:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение

Вид внимания, возникающий в результате действия сильного, контрастного или эмоционально значимого раздражителя:

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) преднамеренное

Качество внимания, выражающееся в степени его сосредоточенности на объекте:

- а) концентрация
- б) переключение
- в) распределение

Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:

- а) индивидуально-типологические особенности личности
- б) темперамент
- в) способности

Темперамент определяется следующими основными функциональными свойствами нервной системы:

- а) слабость, разбалансированность, ригидность
- б) сила, уравновешенность, подвижность
- в) динамичность, концентрированность, чувствительность

Акцентуация характера – это:

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний представляющая крайние варианты нормы
- б) умеренную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний
- в) слабую выраженность отдельных черт характера

Отражение в сознании человека его отношения к действительности, возникающее

при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей – это:

- а) воля
- б) деятельность
- в) чувство

Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину:

- а) инициативность
- б) организованность
- в) дисциплинированность

Представители данного направления психологии рассматривают процесс развития как процесс адаптации биологического существа (человека) к условиям окружающей среды:

- а) психоаналитическое направление
- б) бихевиоризм
- в) когнитивное направление

Онтогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

Развитие обладает следующими основными свойствами:

- а) структурность, необратимость, закономерность;
- б) необратимость, закономерность, направленность;
- в) закономерность, направленность, устойчивость.

Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

Механизм развития включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) социальную ситуацию развития ребенка, социальные изменения поведения, ведущий вид деятельности, кризис развития.

Возраст человека – это...

- а) функция биологического и исторического времени;
- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Д.Б.Эльконин.

Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд;
- б) Э.Эриксон;
- в) Г.Крайг.

По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития – это:

- а) обучение;
- б) научение;
- в) воспитание.

Биогенетический принцип в психологии развития впервые был озвучен в ограниченной инаивной теории рекапитуляции, которая дала почву для дальнейших исследований. Суть теории состоит в том, что:

- а) развитие подчиняется определенному закону;
- б) у ребенка особые отношения с окружающей действительностью;
- в) онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза.

Филогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, созревание;
- б) созревание, развитие, рост;
- в) рост, созревание, развитие.

Цель развития на современном этапе заключается в:

- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
- б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
- в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживании этой отдельности.

Закономерностями развития являются:

- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
- б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
- в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.

Социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование – это...

- а) ход развития;
- б) механизм развития;
- в) закономерности развития.

Возрастные часы выполняют функцию:

- а) внутренней временной диаграммы;
- б) измерения психологического возраста;
- в) указания границ стадий развития.

Психосексуальное развитие как биологически детерминированную последовательность, развертывающуюся в неизменном порядке и присущую всем людям, рассматривал:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ш. Бюлер.

Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:

- а) Б.Г.Ананьев;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Б.Эльконин.

Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
- б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
- в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы
- В) военно-медицинской экспертизы
- Г) врачебно-трудовой экспертизы

Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульте
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ

Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?

- А) Вернике
- Б) Хэд
- В) Кляйст
- Г) Брока

Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- А) Г.Мунку
- Б) А.Р.Лурия
- В) З.Фрейду
- Г) О.Зангвиллу

Конверсионная модель психосоматики была разработана:

- А) Гроддек
- Б) Дойч
- В) Фрейд
- Г) Александер
- Д) Павлов

К психотическим расстройствам относится ...

- А) невроз
- Б) психопатия
- В) шизофрения
- Г) посттравматический стресс

Для обсессивного невроза характерны симптомы:

- А) истощаемость
- Б) раздражительность
- В) демонстративность поведения
- Г) навязчивые действия

К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) нескритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.
- Г) нозологический диагноз.

К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
- Б) остановка течения представлений и мыслей
- В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
- Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

Примерные тестовые задания

Основными механизмами лечебного действия психотерапии можно назвать:

- а) конфронтация, корригирующее эмоциональное переживание, научение;
- б) катарсис, конфронтация, научение;
- в) внушение, забота, конфронтация.

Соотнесите основные направления психотерапии и его представителей:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| а) психоаналитическое направление | 1) А.Бандура |
| | 5) Майер |
| б) поведенческое направление | 2) К.Роджерс |
| | 6) Д.Келли |
| в) гуманистическое направление | 3) Ф.Перлз |
| | 7) В.Франкл |
| | 4) М.Кляйн |
| | 8) З.Фрейд |
| | 9) Э.Фромм |

Основные приемы психодинамического направления:

- а) интерпретация: связанные ассоциации, символические проявления бессознательного, анализ сопротивления и переноса;
- б) научение: классическое и оперантное обусловливание, научение по моделям;
- в) встреча: соприкосновение двух человеческих миров, приводящее к мощному переживанию и принятию себя.

Основателем

детского

психоанализа

стала:

а) М.Кляйн;

б) А.Фрейд;

в)

К.Хорни.

Роли и позиции терапевта поведенческого направления:

- а) интерпретатор – отображатель: непрямой, бесстрастный, ничего не решающий, часто фрустрирующий;
- б) фасилитатор (инициатор взаимодействия, помощник): взаиморешающий;
- в) советчик: прямой, решающий проблемы, практический.

Поведенческая психотерапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:

- а) сопротивления; б) научения; в) фигуры и фона.

Алгоритм коррекционных техник НЛП выглядит следующим образом...

Модель лечения, согласно гуманистическому направлению, можно обозначить как:

- а) экзистенциальную: человек – человек или взрослый – взрослый, т. е. союз людей;
б) образовательную (воспитательную): ученик – ученик или родитель – ребенок, т. е. обучающий союз;
в) медицинскую: врач – пациент или родитель – взрослый – ребенок, т. е. терапевтический союз.

Патология, с точки зрения гуманистической психотерапии, - это...

Один из основных принципов гештальт-терапии звучит:

- а) «там и тогда»; б) «здесь и сейчас»; в) «там в будущем».

Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- а) психотерапевтический контакт; б) психотерапевтический контракт; в) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.

Цель постановки «семейного диагноза»:

- а) раскрывает дисфункцию пациента; б) служит клинической основой для построения семейной психотерапии; в) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.

Установите порядок этапов семейной психотерапии:

- 1) знакомство с проблемой;
- 2) ликвидация семейного конфликта;
- 3) консультация;
- 4) реконструкция;
- 5) поддержка.

К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) гипнотерапия; б) арттерапия; в) когнитивная терапия.

В появлении современной арттерапии существенное значение имели следующие ее теоретические основы, кроме:

- а) аналитической психологии К.Юнга; б) теории научения; теории З.Фрейда.
в) психодинамической

Могут ли родители вмешиваться в сеанс детской психотерапии?

- а) да, участие желательно, рекомендовано;
б) ни в коем случае;
в) зависит от ситуации.

Основной принцип детской психотерапии:

- а) доминирование и дисциплина; б) повторение и обучение; в) безопасность и принятие ребенка.

Основателем

трансактного

анализа

является: а) Э.Берн;

б) Э.Фромм; в)

А.Эллис. **Назовите главное правило ведения**

беседы психотерапевта...

Основные этические принципы психотерапии:

а) конфиденциальность, профессиональный и личностный рост, соблюдение профессиональных рамок и границ;

б) конфиденциальность, соблюдение профессиональных рамок и границ, юридическая грамотность;

в) юридическая и профессиональная грамотность, конфиденциальность.