

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.,

Председатель
И.В.Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Тьюторское сопровождение в начальном образовании»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
		Промежуточная аттестация	2	Рефлексивное эссе
			3	Реферат

	(проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3	Аналитический обзор Доклад-презентация. Рефлексивное эссе

	Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам			
--	--	--	--	--

	при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3	Аналитический обзор Доклад-презентация. Рефлексивное эссе

методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3	Аналитический обзор Доклад-презентация. Рефлексивное эссе

образовательного процесса.	школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Профилактика нервно-психических нарушений/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектом образовательных отношений», Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
----------------------------	---	--	--	--

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по дисциплине.
2. Конспектирование первоисточников
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по дисциплине»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по дисциплине».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Проблемы психологии и педагогики профессиональной тьюторской деятельности. Обоснуйте примерами из практики
2. Взаимосвязь общей, возрастной, педагогической психологии и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
3. Взаимосвязь педагогики и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
4. Методологические основы психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
5. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства. Приведите примеры
6. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Обоснуйте примерами из практики
7. Структура и развитие профессиональной тьюторской деятельности.
8. Взаимосвязь различных психологических теорий педагогической деятельности
9. Психологическая сущность инновационного обучения.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.
11. Педагогические способности.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
14. Психологические особенности тьюторской деятельности.
15. Педагогические способности тьютора.

16. Стили педагогической деятельности тьютора.
17. Психологические проблемы совершенствования профессионального мастерства тьютора.
18. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
19. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Основные противоречия педагогической деятельности.
22. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
23. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
24. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции тьютора.
25. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
26. Типы педагогической направленности.
27. Особенности мотивов педагогической тьюторской деятельности в инновационной деятельности.
28. Концепция «мотивационного комплекса» тьютора.
29. Ведущие свойства педагогических способностей тьютора.
30. Базовые педагогические способности тьютора.
31. Перцептивные способности педагога и тьютора.
32. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
33. Структура педагогических способностей тьютора.
34. Общие педагогические способности тьютора.
35. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.
36. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
37. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
38. Барьеры педагогического тьюторского общения.
39. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.
40. Коммуникативные способности тьютора.
41. Базовые умения профессионального общения тьютора.
42. Стили педагогического тьюторского общения.
43. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.
44. Идея тьюторства через призму истории индивидуального образования.
45. Образы ребенка в истории разных цивилизаций.
46. Идея наставничества и взаимообучения в истории образования.
47. Современный опыт тьюторства в образовании.
48. Представление об Открытом образовании.
49. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.
50. Тьютор как особая педагогическая позиция.
51. Предмет, цели и задачи тьюторского действия.
52. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.
53. Средства педагогической деятельности тьютора.
54. Проблема оценки результативности и продуктивности тьюторского сопровождения.
55. Квалификационные характеристики тьютора.
56. Типология педагогических средств тьютора.
57. Принципиальные схемы тьюторского действия.
58. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
59. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
60. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
61. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экспертиза работы Школы в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся.

Схема экспертизы (из 4 шагов).

1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся Школой в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся. Задачи ориентирована на (пример):

1. Развитие ...
2. Освоение
3. Совершенствование
4. Создание
5. Планирование ...
6. Разработку

2. ШАГ. Анализ выполнения Школой основных задач по индивидуализации образования обучающихся:

Задача	Результат/продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся.

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. ШАГ. Планирование.

Итак, ключевая проблема (идея) Школы по индивидуализации образования обучающихся

В ближайший период Школа будет решать Задачи по:

Критерии оценки (для зачета):

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как тьютора»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений. 1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует. 0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт. 1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.

	0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

