

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры ПсихПНО, доцент кафедры, Шандыбо С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся знаний и представлений о теории и практике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	Теория и методика воспитания
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Возрастная психология
2.1.8	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.2.2	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.2.3	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.6	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.7	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.8	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.9	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.10	Дефектология
2.2.11	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
2.2.12	Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся
2.2.13	Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся
2.2.14	Технологии работы педагога-психолога с родителями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уровень 2	На базовом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уровень 3	На пороговом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся разных категорий через организацию коллективной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий
Уровень 2	На базовом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий

Уровень 3	На пороговом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий
Уровень 2	На базовом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий
Уровень 3	На пороговом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Уровень 2	На базовом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Уровень 3	На пороговом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: уметь подбирать и обосновывать - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Уровень 2	На базовом уровне: уметь подбирать и обосновывать - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Уровень 3	На базовом уровне: уметь подбирать и обосновывать - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута/образовательной траектории.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть - теоретическими и правовыми основами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных категорий в рамках реализации их

[illegible]

	обучающихся, а также других участников образовательной ситуации. - методы и технологии работы педагога-психолога в рамках психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть - теоретическими и правовыми основами психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации. - методами и технологиями работы педагога-психолога в рамках психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации.
Уровень 2	На базовом уровне: владеть - теоретическими и правовыми основами психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации. - методами и технологиями работы педагога-психолога в рамках психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть - теоретическими и правовыми основами психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации. - методами и технологиями работы педагога-психолога в рамках психологического просвещения, разработки и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, а также других участников образовательной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Процессы и принципы персонализации и индивидуализации в образовании.						
1.1	Цели и задачи персонализации и индивидуализации обучения. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Развитие персонального потенциала обучающихся: когнитивные, эмоциональные, социальные, профессиональные аспекты. /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Дидактические подходы к персонализации обучения. Дидактические подходы к индивидуализации обучения. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Образовательные потребности и возможности. Вызовы, причины и следствия перехода к индивидуальным и персонализированным моделям обучения. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов						

2.1	Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования разных категорий обучающихся /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования разных категорий обучающихся /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся						
3.1	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образования в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Содержание и направления работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Вариативный образовательный маршрут.
4. Нормативно-правовое обеспечение вариативности, индивидуализации и персонализации образования.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории.
7. Схема проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках учебного плана, учебной дисциплины, личностного развития обучающегося.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.
10. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристики и особенности понятий.
12. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в рамках проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
13. Характеристика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

4. Задачи педагога-психолога в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Формы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
6. Выбор модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи педагога-психолога в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль педагога-психолога в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль педагога-психолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ литературы.

Дайте толкование понятий "Индивидуализация", "персонализация" образования.

1. Индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 7 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488172> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. — Ярославль : , 2014. — 260 с. — ISBN 978-5-91730-400-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221975> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 30.05.2023).
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 30.05.2023).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020
ЛП.2	Ильин А. С.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021
ЛП.3		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является базовой дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» при подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

☐ Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

☐ Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

☐ Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.



Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.



Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.



Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.