

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ"

### Клиника интеллектуальных нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 42

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Доктор медицинских наук, Доцент, Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование у обучающихся обще- культурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности, теоретических знаний о специфике

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Основы педиатрии
2.1.3	Психология детства и отрочества
2.1.4	Теории развития в возрастной и специальной психологии
2.1.5	Специальная детская психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
2.2.2	Методы психологической коррекции
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные теоретические концепции и модели психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уровень 2	Критерии диагностики и классификации интеллектуальных нарушений и связанных с ними особенностей развития.
Уровень 3	Методики и инструментарий психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить сбор анамнеза и анализ медицинской, образовательной и социальной информации о лице с интеллектуальными нарушениями.
Уровень 2	Использовать специальные диагностические методики для оценки уровня психофизического развития и образовательных возможностей.
Уровень 3	Интерпретировать результаты обследования для выявления индивидуальных потребностей и достижений обучающихся с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения на основе результатов психолого-педагогического изучения.
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать с междисциплинарной командой специалистов (врачи, педагоги, психологи, социальные работники) при проведении комплексного обследования и сопровождения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Применять современные технологии и адаптивные средства обучения для оптимизации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений</b>						

1.1	Тема 1. История развития предмета, основные цели и задачи. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. История развития предмета, основные цели и задачи. /Пр/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. История развития предмета, основные цели и задачи. /Ср/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Основные представления о причинах интеллек- туалльной недостаточности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Основные представления о причинах интеллек- туалльной недостаточности. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Основные представления о причинах интеллек- туалльной недостаточности. /Ср/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 3. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 3. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Классификация олигофрении и их клиникопедагогическая характеристика. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 4. Классификация олигофрении и их клиникопедагогическая характеристика. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	/Лек/	7	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 4. Классификация олигофрении и их клиникопедагогическая характеристика. /Ср/	7	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 6. Приобретенное слабоумие (деменции). /Лек/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Тема 6. Приобретенное слабоумие (деменции). /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Тема 6. Приобретенное слабоумие (деменции). /Ср/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Тема 7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). /Лек/	7	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.18	Тема 7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.19	Тема 7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). /Ср/	7	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.20	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Лек/	7	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.21	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Пр/	7	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.22	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Ср/	7	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.23	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.24	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Экзамен/	7	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Клиника интеллектуальных нарушений.

1. Умственная отсталость. Определение, критерии, виды.
2. Этиология (причины) умственной отсталости.
3. Олигофрения. Определение, основные особенности.
4. Основные симптомы олигофрении.
5. Дополнительные симптомы олигофрении.
6. Симптомы недоразвития двигательной сферы при олигофрении.
7. Дефекты развития органов чувств и внутренних органов при олигофрении.
8. Клинические особенности идиотии (глубокой умственной отсталости)
9. Клинические особенности имбецильности (тяжелое нарушение интеллекта).
10. Клинические особенности дебильности (легкой умственной отсталости).
11. Первая группа патогенных факторов олигофрении (неполноценность генеративных клеток родителей).
12. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Синдром Дауна.
13. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
14. Вторая группа патогенных факторов олигофрении (вредности, действующие на зародыш и плод).
15. Метаболические наследственные формы умственной отсталости.
16. Дизостозические формы олигофрении.
17. Третья группа патогенных факторов олигофрении (вредности, действующие во время родов и в раннем детстве).
18. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости (рубцеобразная олигофрения, врожденный сифилис, токсоплазмоз).
19. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (краниостеноз, микроцефалия).
20. Умственная отсталость связанная с перинатальной патологией (гемолитическая болезнь, асфиксия при родах, механическая травма).
21. Умственная отсталость, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.
22. Гипотиреоидные формы умственной отсталости.
23. Классификация олигофрений.
24. Динамика клинических проявлений олигофрении. Ее обусловленность.
25. Причины ухудшения и декомпенсации у больных олигофренией.
26. Основные принципы диагностики олигофрений.
27. Задержка темпа умственного развития, обусловленная неблагоприятными условиями воспитания.
28. Задержка темпа умственного развития, обусловленная патологией поведения.
29. Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями.
30. Нарушения познавательной деятельности при гармоничном инфантилизме.

31. Нарушения познавательной деятельности при дисгармоничном инфантилизме.
32. Функционально-динамические расстройства интеллектуальной деятельности.
33. Интеллектуальный дефект при органической деменции.
34. Слабоумие при шизофрении.
35. Слабоумие при эпилептической болезни.
36. Профилактика умственной отсталости.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. История учений об олигофрении (Российские ученые).
2. Классификация олигофрении (по Г. И. Сухаревой, В.В. Ковалеву, М.С. Певзнер).
3. Причина или этиология олигофрении.
4. Имбицильность.
5. Идиотия.
6. Дебильность.
7. Морфологическое строение головного мозга при умственной отсталости.
8. Неврологические нарушения при умственной отсталости.
9. Поражение внутренних органов при умственной отсталости.
10. Врожденные аномалии.
11. Наследственные заболевания (общая характеристика).
12. Хромосомные заболевания (общая характеристика).
13. Генные заболевания (классификация).
14. Болезнь Дауна.
15. Болезнь Шерешевского-Тернера.
16. Болезнь Клайнфельтера. (ХУУУ) синдромами.
17. Хромосомные синдромы (синдром дубль-У, трисомия).
18. Фенилкетонурия.
19. Глюкозурия, фруктозурия.
20. Амовратическая идиотия (болезнь Тея-Сакса).
21. Мукаполисахаридозы.
22. Обменно-гормональные нарушения (гипотериоз).
23. Олигофрения на почве алкоголя.
24. Олигофрения на почве сифилиса.
25. Олигофрения на почве токсоплазмоза.
26. Олигофрения на почве генных заболеваний с неясным ходом наследования.
27. наследования.
28. Олигофрения на почве гемолитической болезни новорожденных.
29. Моногенно наследуемые заболевания.
30. Гидроцефалия.
31. Микроцефалия.
32. Общая характеристика ЗПР.
33. Дифференциальная диагностика ЗПР и дебильности.
34. ЗПР органического происхождения.
35. ЗПР - психогенная форма.
36. ЗПР - церебрального происхождения.
37. ЗПР - связанная с психофизиологическим инфантилизмом.
38. Деменция формы, классификация.
39. Медико-генетическое консультирование.
40. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с умственной отсталостью.

## 5.3. Фонд оценочных средств

экзамен

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова Т. М.	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Харрасов А. Ф., Сарыг С. К.	Клинические основы интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие	Кызыл : ТувГУ, 2023
Л1.3	Головчиц Л. А., Царев А. М., Переверзева М. В., Александрова Н. А., Кроткова А. В., Головчиц Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник	Москва: Владос, 2024

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.