

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ"

### Психологическая служба в образовании и медицинской практике

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	41,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Сам. работа	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности и труда психолога, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы педагогической деятельности
Уровень 2	Методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ
Уровень 3	Методическое и техническое обеспечение для реализации реабилитационных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовать педагогическую деятельность
Уровень 2	Обосновать и отобрать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ
Уровень 3	Обосновать и отобрать методическое и техническое обеспечение для реализации реабилитационных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками реализации в своей работе основ педагогической деятельности
Уровень 2	Навыками реализации методического и технического обеспечения для образовательных программ
Уровень 3	Навыками реализации методического и технического обеспечения для реабилитационных программ

**ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные виды деятельности специального психолога
Уровень 2	Психологические особенности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Этапы построения и реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать и реализовать в своей работе основные виды деятельности специального психолога
Уровень 2	Учитывать в работе психологические особенности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Разрабатывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками осуществления основных видов деятельности специального психолога
Уровень 2	Навыками реализации в своей работе основных видов деятельности специального

	психолога
Уровень 3	Навыками построения и реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы психологического консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	Основные методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	Вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять психологическое консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	Реализовать в практике методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	Реализовать в консультативной деятельности вопросы образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками осуществления психологическое консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	Навыки реализации основных методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	Навыками реализации в консультативной деятельности вопросов образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Психологическая служба</b>						
1.1	Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. /Пр/	7	2		Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Введение в предмет /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Введение в предмет /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Введение в предмет /Ср/	7	7		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения, здравоохранения. /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения, здравоохранения. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения, здравоохранения. /Ср/	7	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.9	Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования, здравоохранения. /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования, здравоохранения. /Пр/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования, здравоохранения. /Ср/	7	7		Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования /Ср/	7	7		Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста. /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4		
1.16	Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста. /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4		
1.17	Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста. /Ср/	7	7,85		Л1.3 Л1.4		
1.18	Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. /Ср/	7	7		Л1.3 Л1.4		
1.19	Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом. /КРЭ/	7	0,15		Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Тест

1. В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов.
  - 1) В 50-ых г.
  - 2) В 60-ых г.
  - 3) В 70-ых г.
  - 4) В 80-ых г.
2. Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?
  - 1) Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования.
  - 2) Использование психологических знаний работниками образования.
  - 3) Работа с детьми группами для решения проблем.
  - 4) Создание действенной структуры психологической службы образования.
3. В чем заключается главная цель психологической службы образования?
  - 1) Развитие умений и навыков детей.
  - 2) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
  - 3) Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
  - 4) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.
4. Что стоит в центре внимания практического психолога?

- 1) Готовность к самоидентификации.
  - 2) Готовность к самообучению
  - 3) Готовность к самовоспитанию
  - 4) Готовность к самоопределению.
5. Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии?
- 1) Педагогическому коллективу
  - 2) Психологическому центру, где работают психологи-специалисты.
  - 3) Министерству образования
  - 4) Самому себе
6. За что, прежде всего, ответственен психолог?
- 1) Соблюдение психолого-педагогических условий
  - 2) За физическое здоровье каждого ребенка
  - 3) За рабочую атмосферу в коллективе.
  - 4) За свое здоровье
7. Что включает психологическое просвещение?
- 1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
  - 2) Проведение практическим психологом диагностических опросов
  - 3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка
  - 4) Беседа с родителями ребенка.
8. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?
- 1) На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались.
  - 2) С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
  - 3) На детях имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.
  - 4) На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.
9. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?
- 1) Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития.
  - 2) Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
  - 3) Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
  - 4) Групповая работа с детьми.
10. В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?
- 1) Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка?
  - 2) Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.
  - 3) Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.
  - 4) Показать интеллектуальную сторону ребенка.
11. В чем состоит задача психодиагностики?
- 1) Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.
  - 2) Дать информацию о физических особенностях детей.
  - 3) Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.
  - 4) Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей.
12. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?
- 1) Выявление индивидуальных способов развития ребенка.
  - 2) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка.
  - 3) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.
  - 4) Выявление уровня физического здоровья ребенка.
13. Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?
- 1) Мнение окружающих людей
  - 2) Мнение родителей.
  - 3) Психологический портрет
  - 4) Мнение учителей.
14. От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?
- 1) От ребенка.
  - 2) От родителей.
  - 3) От поучающего тона психолога.
  - 4) От профессионализма психолога.
15. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности

ребенка.

- 1) Технология психологического сопровождения.
- 2) Методика психологической поддержки.
- 3) Система психологического здоровья.
- 4) Способ взаимодействия.

16 Вид психодиагностического обследования определенных параметров объекта как саморазвивающейся системы.

- 1) Коллоквиум.
- 2) Исследование.
- 3) Мониторинг.
- 4) Диагностика.

17. Работа с людьми, направленная на решение психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является организованная беседа.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Разговор.
4. Коррекция

18. Направление практической деятельности психолога. Предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

- 1) Психологическая диагностика
- 2) Психологическое консультирование.
- 3) Психологическая коррекция.
- 4) Моделирование.

19. Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы. В ходе этой работы решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи.

- 1) Групповая работа.
- 2) Социально-психологический тренинг
- 3) Психологическая консультация
- 4) Правильного варианта нет.

20. Система психолого-педагогических мер, направленная на исправление или ослабление дефекта:

- 1) компенсация;
- 2) реабилитация;
- 3) коррекция;
- 4) адаптация.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Общее представление о психологической службе учреждения образования. 2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
3. Направления работы психологической службы.
4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
5. Требования к педагогу-психологу.
6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования. 8. Положение о психологической службе образования.
9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы. 10. Организация рабочего места педагога-психолога.
11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
14. Правила пользования психологической информацией. 15. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
16. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 19. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования.
3. Структура психологической службы образования.
4. Этический кодекс психолога образования.
5. Нормативная документация практического психолога образования.

6.	Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.
7.	Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога.
8.	Профессионально-важные качества педагога-психолога.
9.	Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования.
10.	Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования.
11.	Психокоррекционная деятельность психологической службы в учреждении образования.
12.	Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования.
13.	Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования.
14.	Экспертная деятельность в работе психолога образования.
15.	Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.
16.	Особенности организации деятельности ПМПК.
17.	Особенности работы педагога-психолога в детском саду.
18.	Работа психолога с детьми дошкольного возраста. Дети «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
19.	Особенности работы педагога-психолога в школе.
20.	Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа (школа-интернат, детский дом, приют).
21.	Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Дети «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
22.	Работа психолога с подростками. Подростки «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
23.	Работа психолога с юношами. Основные направления и формы работы с юношами «группы риска».
24.	Особенности работы педагога-психолога в средне-специальных, высших учебных заведениях.
25.	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Темы докладов
Вопросы к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно- реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.