

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций в области разработки, адаптации и внедрения психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Специальная педагогика и психология
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы планирования педагогической деятельности и типовые виды методического и технического обеспечения, используемого в образовательных и реабилитационных программах.
Уровень 2	знает современные образовательные и реабилитационные методики, а также ассортимент и функциональные возможности актуального методического и технического оснащения (включая цифровые и ассистивные технологии) для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	знает инновационные подходы к планированию педагогической деятельности, включая персонализированные и инклюзивные модели обучения, а также критерии отбора и интеграции комплексных методико-технических решений (в т.ч. цифровых платформ, специализированного реабилитационного оборудования) с учётом стратегических целей образовательных и реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать педагогическую деятельность на краткосрочный период и подбирать типовое методическое и техническое обеспечение для реализации стандартных образовательных или реабилитационных программ в соответствии с поставленными задачами.
Уровень 2	умеет разрабатывать детальные планы педагогической деятельности (в т.ч. среднесрочные и тематические), адаптировать методическое обеспечение под конкретные образовательные или реабилитационные задачи и подбирать соответствующее техническое оснащение с учётом особенностей целевой группы обучающихся.
Уровень 3	умеет комплексно планировать педагогическую деятельность с учётом стратегических целей программы, обоснованно выбирать и интегрировать инновационные методико-технические решения (включая цифровые платформы, ассистивные технологии, специализированное реабилитационное оборудование), а также оценивать их эффективность и вносить коррективы в процесс реализации программ.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми навыками планирования педагогической деятельности и применения типового методического и технического обеспечения (учебные пособия, наглядные материалы, стандартное учебное оборудование) для реализации образовательных или реабилитационных программ базового уровня.
Уровень 2	владеет навыками детализированного планирования педагогической работы и подбора адаптированного методико-технического обеспечения — включая

	цифровые образовательные ресурсы, специализированные дидактические материалы и оборудование — с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 3	владеет комплексными компетенциями по стратегическому планированию педагогической деятельности и интеграции инновационных методико-технических решений (интерактивные платформы, ассистивные технологии, реабилитационное оборудование, системы виртуальной реальности и т. д.), а также методами мониторинга и оценки их эффективности в рамках образовательных и реабилитационных программ разного уровня сложности.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, включая базовые нормы безопасности и охраны здоровья, а также типовые способы адаптации пространства и материалов под особые образовательные потребности.
Уровень 2	знает современные подходы к созданию коррекционно-развивающей среды, особенности потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), а также требования СанПиН и ФГОС к материально-техническому и дидактическому оснащению таких сред.
Уровень 3	знает инновационные модели организации инклюзивной коррекционно-развивающей среды, включая цифровые и ассистивные технологии, принципы универсального дизайна обучения, механизмы межведомственного взаимодействия для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также методы оценки безопасности, доступности и эффективности созданной среды с учётом долгосрочных образовательных и реабилитационных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать базовую коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ с учётом типовых требований безопасности и охраны здоровья, адаптировать учебные материалы и пространство под общие особые образовательные потребности.
Уровень 2	умеет проектировать и создавать дифференцированную коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом специфических потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), подбирать соответствующее методическое и техническое оснащение, а также обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.
Уровень 3	умеет комплексно организовывать инклюзивную коррекционно-развивающую среду на основе принципов универсального дизайна обучения, интегрировать цифровые и ассистивные технологии, координировать межведомственное взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также систематически оценивать и корректировать среду по критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия долгосрочным образовательным целям.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации элементарной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ: умеет адаптировать учебное пространство и базовые дидактические материалы с учётом общих требований безопасности, охраны здоровья и типовых образовательных потребностей.
Уровень 2	владеет методиками проектирования дифференцированной коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая подбор специализированного методического и технического оснащения (в т. ч. ассистивных средств), а также навыками обеспечения соответствия среды нормам СанПиН, ФГОС и психолого-педагогическим требованиям.
Уровень 3	владеет комплексными компетенциями по созданию и управлению инклюзивной коррекционно-развивающей средой на основе принципов универсального дизайна обучения: умеет интегрировать цифровые образовательные ресурсы и ассистивные технологии, координировать работу междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников), а также применять инструменты мониторинга, оценки и корректировки среды по

	критериям доступности, безопасности, эффективности и соответствия стратегическим образовательным и реабилитационным целям.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные параметры психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, базовые методики диагностики психофизического развития, а также типовые образовательные потребности и достижения обучающихся с различными нарушениями.
Уровень 2	знает современные стандартизированные и нестандартные методики психолого-педагогической диагностики для разных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями и др.), особенности их применения с учётом возраста и структуры нарушения, а также критерии оценки образовательных возможностей и достижений.
Уровень 3	знает инновационные подходы и комплексные диагностические программы для изучения психофизического развития и образовательных достижений лиц с ОВЗ, включая междисциплинарные методы оценки (нейропсихологические, логопедические, дефектологические), принципы составления индивидуальных профилей развития и образовательных маршрутов, а также международные и отечественные стандарты в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга динамики развития.
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить первичную психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с применением базовых методик, выявлять общие особенности психофизического развития и типовые образовательные потребности, фиксировать основные достижения обучающихся в стандартных условиях обучения.
Уровень 2	умеет комплексно изучать психофизическое развитие, образовательные возможности и потребности лиц с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), подбирать и адаптировать диагностические методики с учётом возраста, структуры нарушения и индивидуальных особенностей, а также анализировать результаты для составления предварительных рекомендаций.
Уровень 3	умеет организовывать и проводить углублённое междисциплинарное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, включая разработку индивидуальных диагностических программ, интеграцию данных от разных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, врачей), оценку динамики развития и образовательных достижений, а также формулировать обоснованные рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ с учётом долгосрочных целей социализации и адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками проведения первичной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с использованием стандартизированных экспресс-методик, умеет фиксировать базовые показатели психофизического развития и образовательных достижений, а также выявлять типовые образовательные потребности в рамках типовых условий обучения.
Уровень 2	владеет комплексом диагностических инструментов для углублённого изучения психофизического развития и образовательных возможностей лиц с различными категориями ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая адаптированные тесты, наблюдение, анкетирование и беседы; умеет анализировать полученные данные с учётом возраста, структуры нарушения и социального контекста, составлять диагностические заключения и предварительные рекомендации для коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	владеет методиками комплексной междисциплинарной диагностики психофизического развития и образовательных достижений лиц с ОВЗ, включая нейропсихологические, логопедические и дефектологические методики; умеет координировать работу психолого-педагогического консорциума, интегрировать данные разных специалистов, отслеживать динамику развития на долгосрочном этапе, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения, а также оценивать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий с внесением необходимых корректировок.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, типовые вопросы, возникающие в процессе образования, развития и социальной адаптации, а также базовые формы и методы консультирования в стандартных ситуациях.
Уровень 2	знает современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), особенности семейного воспитания и социальной адаптации таких лиц; владеет знаниями о специфике консультирования членов семей и ближайшего окружения, включая учёт возрастных, психологических и социокультурных особенностей, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей образование и социальную поддержку лиц с ОВЗ.
Уровень 3	знает инновационные модели комплексного психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и этапах социализации, включая междисциплинарные стратегии работы с семьями и социальным окружением; понимает механизмы межведомственного взаимодействия (с органами образования, здравоохранения, социальной защиты), владеет знаниями о международных и отечественных практиках поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также о методах профилактики эмоционального выгорания у близких и специалистов, участвующих в сопровождении.
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить первичное консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и заинтересованного окружения по типовым вопросам образования, развития и социальной адаптации, используя стандартные формы психолого-педагогического сопровождения и предоставляя базовую информационную поддержку.
Уровень 2	умеет организовывать дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение с учётом категории ОВЗ, возраста и индивидуальных особенностей лица с ОВЗ, а также специфики семейной ситуации; подбирает и применяет адекватные методы консультирования (индивидуальные и групповые беседы, тренинги, информационные семинары), помогает формулировать реалистичные цели развития и адаптации, разрабатывает первичные рекомендации по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с образовательными организациями.
Уровень 3	умеет комплексно осуществлять долгосрочное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей, включая разработку индивидуальных программ поддержки, координацию межведомственного взаимодействия (с педагогами, психологами, врачами, социальными работниками), проведение углублённого консультирования по сложным вопросам образования, воспитания и социализации; способен организовывать профилактические и коррекционные мероприятия для снижения эмоционального напряжения в семье, обучать близких эффективным стратегиям взаимодействия с лицом с ОВЗ, а также оценивать эффективность сопровождения и вносить необходимые коррективы в программы поддержки.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками первичного консультирования лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения по базовым вопросам образования и социальной адаптации, умеет применять стандартные формы психолого-педагогического сопровождения (информационные беседы, раздаточные материалы), а также устанавливать доверительный контакт и оказывать эмоциональную поддержку в типовых ситуациях.
Уровень 2	владеет комплексом методов дифференцированного психолого-педагогического сопровождения для разных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая индивидуальные и групповые консультации, просветительские семинары, тренинги для родителей и педагогов; умеет адаптировать содержание консультаций под возрастные и психологические особенности консультируемых, составлять практические рекомендации по вопросам семейного воспитания, обучения и социализации, а также взаимодействовать с образовательными организациями для координации поддержки обучающегося.
Уровень 3	владеет комплексными технологиями долгосрочного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, включая разработку индивидуальных программ поддержки, организацию междисциплинарных консилиумов, проведение

	углублённого консультирования по сложным случаям (кризисные ситуации, множественные нарушения, социальная дезадаптация); умеет координировать межведомственное взаимодействие (с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты), обучать близких эффективным стратегиям воспитания и взаимодействия, внедрять профилактические программы снижения эмоционального выгорания у членов семьи, а также проводить мониторинг и оценку эффективности сопровождения с последующей коррекцией программ поддержки.
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	изучение материально-технической и методической базы учреждения /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	анализ контингента обучающихся /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	подбор и адаптация психолого-педагогических технологий /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	создание дидактических игр и пособий /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	разработка коррекционно-развивающих упражнений /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	составление рекомендаций для педагогов и родителей /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	проведение серии коррекционно-развивающих занятий /Ср/	4	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

1. По ознакомительно-аналитическому этапу:

Вопросы:

Какие категории лиц с ОВЗ представлены на базе практики? Кратко охарактеризуйте их основные образовательные потребности.

Какие психолого-педагогические технологии применяются в учреждении для сопровождения лиц с ОВЗ?

Какие проблемные зоны в сопровождении лиц с ОВЗ вы выявили в ходе анализа?

Какие материально-технические ресурсы учреждения могут быть использованы для реализации вашего проекта?

Какие нормативно-правовые документы регламентируют применение психолого-педагогических технологий в работе с лицами с ОВЗ?

2. По проектно-подготовительному этапу:

Вопросы:

Каковы критерии выбора темы технологического проекта для практики?

Как обосновать актуальность и практическую значимость проекта в условиях конкретного учреждения?

Какие научные источники наиболее релевантны для разработки психолого-педагогических технологий?

Как составить план реализации проекта с учётом имеющихся ресурсов?

Какие риски могут возникнуть при внедрении новых технологий и как их минимизировать?

3. По технологическому этапу:

Вопросы:

Как адаптировать дидактические материалы для детей с нарушениями слуха/зрения/интеллекта?

Какие критерии оценки эффективности коррекционно-развивающих упражнений?

Как учитывать индивидуальные особенности при разработке технологий?

Какие методы фиксации результатов апробации технологий наиболее надёжны?

Как корректировать технологии на основе полученных данных?

4. По внедренческому этапу:

Вопросы:

Какие формы обучения педагогов работе с новыми технологиями наиболее эффективны?

Как организовать обратную связь от участников образовательного процесса?

Какие методы мониторинга динамики развития наиболее информативны?

Как мотивировать педагогов и родителей к использованию новых технологий?

Каковы критерии успешности внедрения проекта?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки:

«Отлично»: проект полностью реализован; материалы высокого качества и адаптированы под нужды целевой группы; доказана эффективность технологий; творческий подход; безупречное оформление отчётности.

«Хорошо»: проект реализован с незначительными недочётами; материалы соответствуют требованиям, но не полностью учитывают индивидуальные особенности; эффективность подтверждена частично; небольшие ошибки в документации.

«Удовлетворительно»: проект реализован частично; материалы поверхностны или недостаточно адаптированы; слабая доказательная база эффективности; формальный подход к разработке; существенные недочёты в отчётности.

«Неудовлетворительно»: проект не реализован; материалы низкого качества или отсутствуют; нет данных об эффективности; грубые ошибки в теории и практике; несвоевременное предоставление отчётности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Состав отчётной документации:

дневник практики;

комплект разработанных дидактических материалов;

конспекты проведённых занятий;

протоколы наблюдений и результаты диагностики;

материалы просветительской работы (планы семинаров, анкеты);

отчёт о практике;

характеристика от руководителя практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коджаспирова Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.