

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы: история

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания для
сдающих ЕГЭ с использованием тетрадей тренажеров

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заф. Кафедрой отечественной истории:

к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Толмачева Анна Валерьевна

Обучающийся: Геращенко Олеся Александровна

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	8
1.1. Сущность и характеристика понятия «функциональная грамотность»	8
1.2. Педагогические условия и средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания	15
1.3. Возможности рабочих тетрадей-тренажёров в развитии функциональной грамотности	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДЕЙ- ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	30
2.1. Анализ заданий в тетрадях-тренажерах по обществознанию на предмет их направленности на формирование компонентов функциональной грамотности в 11 классе	30
2.2. Модель использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе для развития функциональной грамотности	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	51
Приложение 1	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные реформы в сфере образования, как в России, так и в мировом контексте, обусловили переход от парадигмы усвоения знаний к формированию компетенций, позволяющих эффективно решать жизненные задачи. В этой связи ключевым приоритетом становится развитие функциональной грамотности обучающихся - способности использовать приобретенные знания, умения и навыки для полноценного функционирования в обществе. Особое значение эта задача приобретает в старшей школе, где обучение напрямую ориентировано на итоговую аттестацию и дальнейшую социализацию выпускников. Предмет «Обществознание» в силу своего междисциплинарного и практико-ориентированного характера обладает уникальным потенциалом для формирования функциональной грамотности, поскольку интегрирует экономические, правовые, социальные и политические аспекты повседневной жизни. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию в свою очередь эволюционирует в сторону оценки именно этих практических умений, моделируя реальные ситуации, с которыми сталкивается гражданин, потребитель, налогоплательщик.

Одним из эффективных дидактических инструментов, позволяющих системно развивать функциональную грамотность в рамках предмета, являются рабочие тетради-тренажеры. Они представляют собой специально структурированный материал, сочетающий тренировку предметных знаний с заданиями, направленными на анализ данных, работу с текстами, решение кейсов и аргументацию – то есть на формирование ключевых компонентов функциональной грамотности. Однако потенциал данных пособий в контексте целенаправленной подготовки к ЕГЭ и развития функциональной грамотности требует системного научно-методического осмысления и моделирования их использования в учебном процессе. Таким образом, возникает противоречие между широким использованием тетрадей-тренажеров в практике подготовки

к ЕГЭ по обществознанию и недостаточной разработанностью методики их применения как инструмента именно для формирования функциональной грамотности. Данное противоречие определяет актуальность настоящего исследования.

Степень изученности. Проблема функциональной грамотности глубоко исследована в отечественной и зарубежной педагогике. Фундаментальные теоретические основы и эволюция понятия раскрыты в работах российских ученых (А.А. Леонтьев¹, П.Р. Атутов² и др.). Современные трактовки и структура функциональной грамотности, в том числе в рамках международных исследований PISA³, TIMSS⁴, PIRLS⁵, детально проанализированы в исследованиях Т.Е. Лисковой⁶, Е.Л. Рутковской⁷, И.В. Шатохиной⁸ и др. Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания освещены в работах О.А. Котовой⁹,

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.

² Атутов П. Р. Политехническое образование и рынок труда // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. С. 26–28.

³ Об исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447> (дата обращения 08.01.2026)

⁴ TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/timss> (дата обращения 08.01.2026)

⁵ PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 08.01.2026)

⁶ Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т. Е. Лискова ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - Москва, 2024. - 354 с.

⁷ Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44–54.

⁸ Шатохина И. В. Формирование функциональной грамотности будущих учителей начальной школы в условиях педагогического образования // МНИЖ. 2023. №1 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-buduschih-uchiteley-nachalnoy-shkoly-v-usloviyah-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

⁹ Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obshchestvoznaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

А.Ю. Лазебниковой¹⁰, в методических рекомендациях различных регионов. Вопросы использования рабочих тетрадей как дидактического средства рассматриваются в публикациях О.Е. Данилова¹¹, А.В. Назаренко¹², Д.В. Буярова и А.В. Скорика¹³. Однако комплексных исследований, посвященных анализу заданий тетрадей-тренажеров именно на предмет их направленности на компоненты функциональной грамотности и разработке модели их системного применения в 11 классе для подготовки к ЕГЭ, недостаточно. Это обуславливает новизну данного дипломного исследования.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать модель использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе, направленную на формирование функциональной грамотности в контексте подготовки к ЕГЭ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «функциональная грамотность» в современном образовательном контексте.
2. Выявить педагогические условия и средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания, в том числе в рамках подготовки к ЕГЭ.
3. Определить возможности рабочих тетрадей-тренажеров как средства развития функциональной грамотности.

¹⁰ Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 29 с.

¹¹ Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 552-555. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6462> (дата обращения 11.01.2026)

¹² Назаренко, Т. Г. Применение интерактивных тетрадей «скайсмарт» по предметам области «обществознание» / Т. Г. Назаренко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 25 (315). - С. 402-404. - URL: <https://moluch.ru/archive/315/71950> (дата обращения 11.01.2026)

¹³ Буяров Д. В., Скорик А. В. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-s-ispolzovaniem-rabochih-tetradey> (дата обращения: 11.01.2026)

4. Провести анализ заданий в современных тетрадях-тренажерах по обществознанию для 11 класса на предмет их направленности на формирование компонентов функциональной грамотности.
5. Разработать модель использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе для целенаправленного развития функциональной грамотности.

Объект исследования: процесс формирования функциональной грамотности у учащихся 11 класса на уроках обществознания.

Предмет исследования: методика использования тетрадей-тренажеров для формирования функциональной грамотности у учащихся 11 класса в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Источниковая база исследования включает:

Нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)¹⁴.

Учебно-методические пособия и источники: тетради-тренажеры и сборники для подготовки к ЕГЭ по обществознанию (О.А. Котова, Т.Е. Лискова^{15 16}; А. Чубуков¹⁷; А.Г. Мещеряков¹⁸), демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2026 г¹⁹.

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

¹⁵ Котова О.А. Обществознание: 10-11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: «Просвещение», 2023. - 144 с.

¹⁶ Котова, О. А. Типовые варианты. ЕГЭ 2026. Обществознание : 30 вариантов. Сборник типовых учебных заданий / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Национальное образование, 2026. - 358 с.

¹⁷ 30 вариантов в формате ЕГЭ 2026. Обществознание. Чубуков А. Интернет-портал «Стобальник». URL: <https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2025/09/30variant-ege-2026-ob.pdf> (дата обращения 11.01.2026)

¹⁸ Мещеряков А.Г. Комплект рабочих тетрадей по обществознанию. Методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования // Интернет-портал «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/publication/164471> (дата обращения 11.01.2026)

¹⁹ Демонстрации, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. Обществознание // Федеральный институт педагогических измерений : официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9> (дата обращения: 13.06.2026).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы и нормативных документов; систематизация и классификация; контент-анализ заданий учебных пособий; моделирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель использования тетрадей-тренажеров может быть непосредственно применена учителями обществознания в практике работы с учащимися 11 класса для повышения эффективности формирования функциональной грамотности и успешной подготовки к ЕГЭ. Материалы исследования (анализ заданий, структура модели) могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов, а также при разработке и корректировке рабочих программ и учебно-методических комплексов.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Первая глава посвящена теоретическому анализу основ формирования функциональной грамотности. Во второй главе представлен анализ заданий тетрадей-тренажеров и разработана методическая модель их использования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Сущность и характеристика понятия «функциональная грамотность»

Реформы в сфере образования, проводимые как в России, так и на глобальном уровне, привели к переосмыслению критериев успешного обучения. В связи с этим акцент смещается на развитие у учащихся навыков решения личных и общественно важных задач. Ключевые умения включают понимание и соблюдение государственных нормативных актов, соблюдение правил безопасности, способность создавать простые письменные тексты, выполнять базовые арифметические операции, а также освоение основ естественнонаучного мировоззрения. Кроме того, важно формирование первичных знаний о нормах русского литературного языка - в области орфоэпии, лексики и грамматики - и владение современными речевыми этикетами в различных коммуникативных ситуациях. Этот минимальный набор компетенций обеспечивает эффективное взаимодействие с различными социальными институтами и способствует быстрой адаптации в меняющихся внешних и внутренних условиях. Достижение таких результатов становится возможным при использовании полиструктурного метапредметного подхода, который служит универсальной основой для развития комплексных навыков обучающихся.

Функциональная грамотность - это умение, которое включает в себя планирование, контроль и оценку собственных действий, а также способность адаптироваться в условиях неопределенности и эффективно взаимодействовать с учителем и одноклассниками²⁰. В настоящее время

²⁰ Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 – 135 с.

значение функциональная грамотность признается важным, хотя и вызывает различные мнения. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)²¹ дается именно такое определение этого понятия.

Одним из ключевых приоритетов модернизации современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности. В научных исследованиях и педагогической литературе наблюдается широкий спектр трактовок понятия «функциональная грамотность», что свидетельствует о разнообразии подходов к определению как самой грамотности, так и её функционального аспекта. Вместе с тем, в отечественных и зарубежных образовательных теориях отсутствует единое, общепринятое определение функциональной грамотности.

В настоящее время формирование грамотности выступает не только как актуальное направление в образовательной сфере, но и как критерий оценки компетентности человека. Оно отражает степень развития навыков, знаний и умений, необходимых для адекватного социального функционирования. Развитие языковых и речевых способностей достигается через интеграцию различных компетенций: познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной²².

Концепция функциональной грамотности была впервые введена ЮНЕСКО в 1957 году и изначально охватывала базовые умения чтения, письма и счёта, необходимых для решения элементарных бытовых задач. В 1978 году ЮНЕСКО расширила это понятие, подчеркнув, что функционально грамотным является человек, способный участвовать в различных сферах

²¹ федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

²² Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П.. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // МНКО. 2022. №3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnovnoy-trend-sovremennogo-obucheniya> (дата обращения: 06.01.2026)

деятельности, где грамотность играет ключевую роль для эффективного взаимодействия в его социальной группе. Кроме того, такая грамотность обеспечивает возможность непрерывного самообразования и способствует развитию сообщества, в котором он живёт²³.

В 1990 году ЮНЕСКО инициировала Международный год, посвящённый повышению уровня грамотности. Позже, с 2002 по 2012 год, Организация Объединённых Наций провозгласила Десятилетие грамотности, акцентируя внимание на её важности. Именно в этот период концепция функциональной грамотности стала играть ключевую роль и привлекать всё больше внимания во всём мире²⁴.

В международном образовании 1970-х годов начался процесс глубокого переосмысления понятия «грамотность». Социальные изменения того времени потребовали отказаться от узкого традиционного взгляда на грамотность как на простое умение читать и писать. В результате этого произошло существенное расширение смысла термина «грамотность». Ключевым моментом в официальном признании таких изменений стал Всемирный конгресс министров просвещения, прошедший в 1965 году в Тегеране, где впервые был введён термин «функциональная грамотность»²⁵.

В 2002 году Организация Объединённых Наций провозгласила Десятилетие грамотности, охватывающее период до 2012 года, придавая этому понятию более широкое значение. В рамках этой инициативы грамотность перестала ограничиваться лишь базовыми навыками чтения и письма; теперь она включает способность полноценно участвовать в жизни общества,

²³ Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. Т. 1: А - М. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. - 1993. – 607 с

²⁴ Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021 – 130 с.

²⁵ Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 06.01.2026).

выполнять роли родителей, граждан и работников. За двенадцать лет до этого ЮНЕСКО уже отмечала Международный год грамотности, подчеркивая важность развития функциональных навыков для эффективного взаимодействия в различных сферах жизни²⁶.

Понятие «функциональная грамотность» в современном методическом словаре Э.Г. Азимова трактуется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.». При этом отличие функциональной грамотности от элементарной состоит в уровне знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде²⁷. Иными словами, функциональная грамотность представляет собой практическое использование знаний в реальных жизненных условиях.

А. А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как умение человека использовать накопленный жизненный опыт для решения практических задач в разнообразных сферах деятельности и общения²⁸. И. Кирш и Дж. Гутри дополняют эту мысль, подчеркивая, что данное качество не является статичным. Оно динамично меняется в зависимости от конкретных текстовых заданий, требующих мобилизации соответствующих компетенций²⁹. Такой утилитарно-прагматический взгляд ярко демонстрирует изменчивую природу грамотности.

²⁶ Доклад Генерального секретаря «Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех; Международный план действий; осуществление резолюции 56/116 Генеральной Ассамблеи // Генеральная Ассамблея ООН. 2002. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/471229#files> (дата обращения 06.01.2025)

²⁷ Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. - Москва : ИКАР, 2010. - 446, [1] с

²⁸ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.

²⁹ Kirsch I., Guthrie J. T. The concept and measurement of functional literacy // Reading Research Quarterly. 1977. No. 13. P. 485–507

П. Р. Атутов выделяет в этом понятии две взаимосвязанные составляющие. С одной стороны, речь идет о формировании у учащихся прочной базы умений, гарантирующей успешный старт и долгосрочную эффективность в профессиональной сфере. С другой стороны, не менее важно воспитывать внутреннюю мотивацию к непрерывному саморазвитию. Именно это качество позволяет человеку гибко реагировать на стремительные изменения в технологической и информационной среде³⁰.

Отечественные исследователи акцентируют внимание на прикладном характере данного феномена. Функциональная грамотность прежде всего проявляется в умении успешно справляться с повседневными вызовами. Следовательно, ее справедливо рассматривают как ситуативное качество личности, которое полноценно раскрывается только в конкретных социальных контекстах. Кроме того, функциональная грамотность тесно связана с выполнением типичных, стандартных заданий. Важным аспектом является то, что она основывается на базовом уровне умений чтения и письма. Как правило, оценка функциональной грамотности проводится среди взрослого населения. Наконец, концепция функциональной грамотности приобретает особую значимость в рамках усилий, направленных на ускоренное снижение уровня неграмотности³¹.

Наибольшую распространенность в мире получили следующие три исследования: PIRLS, TIMSS и PISA.

Международное исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) направлено на оценку навыков чтения и понимания текста у школьников. Эту масштабную мониторинговую программу проводит

³⁰ Атутов П. Р. Политехническое образование и рынок труда // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. С. 26–28.

³¹ Рудик, Г. А. Функциональная грамотность - императив времени / Г. А. Рудик, А. Жайтапова, С. Г. Стог // Современные научные исследования: методология, теория, практика : материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 24 февраля 2014 года / Центр содействия развитию научных исследований. – Челябинск: Сити Принт, 2014. – С. 94-107

Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA). Основная задача исследования - сравнить способности четвероклассников из разных стран в области восприятия прочитанного и проанализировать особенности методик преподавания чтения в национальных образовательных системах³².

Международное исследование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), инициированное IEA, направлено на анализ уровня знаний учащихся в математике и естественных науках. Оценка проводится среди школьников, обучающихся в 4-х и 8-х классах, с целью выявления качества образовательных программ в этих предметных областях³³.

Программа PISA (Programme for International Student Assessment), организуемая под руководством Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), представляет собой международное исследование, направленное на оценку образовательных результатов учеников в возрасте 15 лет. Основное внимание в этой программе уделяется измерению уровня функциональной грамотности, которая включает в себя несколько ключевых направлений: чтение, математику и естественные науки³⁴. Помимо этого, PISA охватывает такие аспекты, как финансовая грамотность, творческое мышление и глобальная компетентность, формирующие комплексное понимание образовательных достижений подростков (см. Рисунок 1).

И.В. Шатохина отмечает, что состав элементов функциональной грамотности не является окончательным и может расширяться. По мере того, как люди социализируются, этот перечень способных решать разнообразные

³² PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 08.01.2026)

³³ TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/timss> (дата обращения 08.01.2026)

³⁴ Об исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447> (дата обращения 08.01.2026)

социальные и жизненные задачи компонентов может пополняться новыми аспектами³⁵.

Составляющие функциональной грамотности. Модель PISA.



Рисунок 1. Составляющие функциональной грамотности. Модель PISA

Функциональная грамотность включает в себя разнообразные навыки и компетенции, такие как умение читать и понимать тексты, знания в области естественных наук, математики, а также финансовая осведомлённость и творческое мышление. Важную роль играют также глобальные умения, связанные с межкультурным общением. Этот перечень не является окончательным - по мере взросления и адаптации человека к окружающему миру он может расширяться. Например, к функциональным навыкам могут добавляться гражданская, налоговая, информационная, компьютерная грамотность и другие, возникающие в ответ на новые вызовы общества и жизни.

Таким образом, функциональная грамотность выступает не только как образовательная цель, но и как необходимое условие полноценного участия

³⁵ Шатохина И. В. Формирование функциональной грамотности будущих учителей начальной школы в условиях педагогического образования // МНИЖ. 2023. №1 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-buduschih-uchiteley-nachalnoy-shkoly-v-usloviyah-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

индивида в жизни современного общества. Исторически понятие эволюционировало от базовых навыков чтения, письма и счёта к комплексной способности применять знания, умения и навыки в различных контекстах - от бытовых до научных и гражданских. Её развитие требует применения метапредметного, полиструктурного подхода и носит непрерывный характер, расширяясь по мере социализации человека и усложнения запросов общества.

1.2. Педагогические условия и средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания

Функциональная грамотность сегодня проявляется в том, насколько человек умеет применять свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, уверенно действовать в обществе и решать разные практические задачи. Чтобы успешно существовать в социальной среде, личности необходимо не только владеть определённым багажом умений, но и быть способной адаптироваться к культурным условиям, которые во многом определяются уровнем развития государства. В современном мире особенно важными становятся умение работать с информацией, анализировать её для последующего использования на практике, взаимодействовать с окружающими и быть открытым к новым подходам и изменениям.

В последние годы на рынке труда заметно усилились требования к соискателям, особенно это видно по тому, как крупные организации подбирают сотрудников. Раньше основное внимание уделялось прочным теоретическим знаниям и узкопрофессиональным умениям, однако сейчас на первый план выходят более широкие компетенции, которые часто называют навыками XXI века. Нередко именно они определяют успешность специалиста и могут быть важнее традиционной профессиональной подготовки. Поэтому развитие функциональной грамотности сегодня рассматривается как одна из ключевых задач образования, а соответствующие подходы включаются в

содержание разных учебных предметов. Среди них особое место занимают гуманитарные дисциплины, в том числе обществознание.

Обществознание в российских школах действительно воспитывает гражданственность, знание прав и обязанностей, чувство культурной и национальной принадлежности. Предмет прививает социальную ответственность и приверженность ценностям из Конституции РФ³⁶. А выполнение требований ФГОС - личностных, метапредметных и предметных - напрямую связано с функциональной грамотностью учеников. Достигают этого и на уроках, и во внеурочной деятельности³⁷. Но функциональная грамотность формируется не только в школе, но и дома, на улице, в общении с людьми. Считать, что её можно развить лишь в рамках одного предмета или даже учебного заведения, - ошибочно.³⁸

ФГОС прямо требует развивать функциональную грамотность школьников через достижение конкретных личностных и предметных результатов. На уроках истории и обществознания педагоги формируют это качество, предлагая ученикам не абстрактные, а прикладные задачи. Например, самостоятельный анализ первоисточника эпохи Смутного времени или критическая интерпретация демографических графиков в курсе обществознания заставляют подростков мыслить нестандартно³⁹. Именно навык глубокой, вдумчивой работы с текстом позволяет старшеклассникам уверенно ориентироваться в современном информационном шуме. Преподавателям необходимо учить детей не просто пассивно потреблять

³⁶ Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obshchestvoznaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

³⁷ Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС // Методический сборник / Под ред. С.А. Маскалевой. - Территория образования. - Вып. 15. - 2023. - 94 с

³⁸ Фауст Ю.А. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации современного ФГОС // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2020. URL: <https://www.urok.ru/categories/21/articles/31353> (дата обращения 08.01.2025)

³⁹ Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС // Методический сборник / Под ред. С.А. Маскалевой. - Территория образования. - Вып. 15. - 2023. - 94 с.

информацию, а подвергать её постоянному сомнению и осмысленной интерпретации.

Оценка такой грамотности прочно опирается на компетентностный подход. Ученик обязан самостоятельно извлекать нужные данные из документа, тщательно проверять их достоверность и делать логичные, обоснованные выводы⁴⁰. Помимо этого, он должен формулировать рабочие гипотезы, применять исторические или социальные знания для решения практических проблем и трезво оценивать итог своей исследовательской работы. Подлинная компетентность также включает умение научно объяснять сложные общественные явления и аргументировать собственную позицию исключительно проверенными фактами, а не голословными домыслами⁴¹.

Наиболее ярко эта комплексная модель навыков реализуется и оценивается в рамках государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по обществознанию проверяет не только теоретические знания, но и умение анализировать общественные явления, устанавливать связи между различными сферами жизни и применять информацию на практике. Экзамен затрагивает общество как целостную, постоянно меняющуюся систему, в которой взаимосвязаны социальные институты, нормы и ключевые направления развития. В заданиях также отражаются современные процессы, в том числе цифровизация, влияние средств массовой информации и коммуникаций, а также актуальные мировые и внутренние проблемы. Отдельный акцент делается на месте человека в обществе, его ответственности, активности и роли в преобразовании социальной среды. Кроме того, участнику экзамена необходимо владеть представлениями об

⁴⁰ Лексунина, Е. А. Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования функциональной грамотности учащихся / Е. А. Лексунина // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XLVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 160-162.

⁴¹ Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021 - 64 с.

экономике, политической сфере, правовых основах, социальных отношениях и духовной жизни общества⁴².

Так, проведя анализ демоверсии ЕГЭ по обществознанию 2026 года⁴³, мы приходим к выводу, что он в значительной мере ориентирован на оценку функциональной грамотности. Он выходит за рамки чисто теоретических знаний и требует от выпускника умения мыслить, как гражданин, потребитель, налогоплательщик, член семьи и общества. Рассмотрим задания, направленные на проверку функциональной грамотности:

1. Работа с визуальной информацией и данными

Задание 9: анализ диаграммы по вопросу «Кто должен быть главой семьи?». Проверяется умение интерпретировать социологические данные, делать выводы на основе процентных соотношений. Это элемент социально-аналитической грамотности.

Задание 21: анализ графика спроса и предложения на рынке кофе. Проверяется экономическая грамотность: понимание рыночных механизмов, причинно-следственных связей, прогнозирование последствий изменений (урожайность → предложение → цена).

2. Применение знаний в жизненных ситуациях:

Задание 1: различение прав и обязанностей обучающихся. Проверка правовой грамотности: умение отличать права от обязанностей, что важно для осознанного поведения в образовательной среде.

⁴² Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т. Е. Лискова ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - Москва, 2024. - 354 с.

⁴³ Демоверсии, спецификации, кодификаторы // Официальный интернет-ресурс: Федеральный институт педагогических измерений . URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 10.01.2026)

Задание 4: выделение социальных черт личности у Алины. Развитие социального мышления: различение биологического и социального в человеке - ключевой навык гражданского образования.

Задание 12: выбор социально-экономических прав гражданина РФ. Проверка знания конституционных прав и их практического значения.

Задание 15: соотнесение действий налогоплательщика с его правами и обязанностями. Финансово-правовая грамотность, необходимая для взрослой жизни.

Задание 16: определение видов уголовных наказаний. Осознание юридических последствий противоправного поведения - элемент правового самосознания.

3. Комплексные задания с развёрнутым ответом (часть 2).

Задание 19: приведение трёх примеров реализации политики перераспределения доходов в РФ. Требуется связи теории и практики, знания реальных социальных программ (материнский капитал, ОМС, пособия по безработице). Это показатель гражданской и социально-экономической грамотности.

Задание 22: анализ функций семьи и типологии семей. Проверка понимания социальных институтов и их роли в жизни человека - важный компонент социокультурной компетентности.

Задание 25: обоснование необходимости участия в охране природы + правила экологического поведения + примеры. Интегрирует экологическую, гражданскую и этическую грамотность; требует не только знаний, но и готовности к ответственному поведению.

Сильные стороны:

1. Чёткая ориентация на практико-ориентированные задачи.

2. Наличие междисциплинарных компонентов: экономика, право, социология, экология.

3. Использование реальных жизненных ситуаций (семья, рынок, налоги, экология).

4. Акцент на анализ, а не репродукцию знаний.

Ограничения:

1. Нет прямых заданий на медиаграмотность (оценка достоверности источников, работа с фейками), хотя это актуально для современного гражданина.

2. Мало заданий на проектное или коллективное решение проблем, что характерно для более глубоких уровней функциональной грамотности (например, как в PISA).

К эффективным педагогическим практикам формирования функциональной грамотности относят: создание учебных практико-ориентированных ситуаций, способствующих приобретению школьниками позитивного опыта разрешения проблем и принятия решений, мотивирующих школьников на учебную деятельность и поиск смыслов этой деятельности; организация обучения в сотрудничестве с комбинацией групповых и индивидуальных форм работы; исследовательский характер обучения, стимулирующий поисковую активность школьников; поиск новых форматов оценки образовательных результатов с включением оценочных процедур⁴⁴.

Сегодня в обучении делают упор на практику: знания нужны не только в школе, но и в жизни, общении и работе. Главная задача образования - не передача информации, а развитие навыков социальной адаптации. Ключевое направление реформ - научить детей самостоятельно добывать,

⁴⁴ Дроботенко Ю. Б., Назарова Н. А. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-obekt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya-i-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

анализировать, структурировать и применять данные, что обеспечивает личностное развитие и активное участие в обществе⁴⁵.

Для развития функциональной грамотности на уроках обществознания нужно учесть несколько аспектов. Я считаю, что важен доброжелательный климат для совместной работы. Эффективны приёмы критического мышления, организация парной и групповой работы, обучение через диалог и взаимное наставничество⁴⁶. Практика самооценки и взаимной оценки помогает осознать свои достижения и зоны роста. Также стоит создавать условия для поддержки одарённых учеников⁴⁷.

В системе среднего общего образования особое значение придаётся помощи школьникам, которые демонстрируют невысокие учебные результаты. На уроках обществознания особенно эффективны такие подходы и инструменты, которые побуждают учащихся к самостоятельному освоению материала. В ходе обучения они не просто воспринимают сведения, а осмысливают их, соотносят с собственным жизненным опытом и постоянно проверяют, насколько прочно усвоены знания, при необходимости уточняя и исправляя их. Таким образом, центр образовательного процесса постепенно переносится с объяснения учителя на активную самостоятельную работу учащегося. При этом педагог уже не ограничивается передачей информации: он выступает как организатор учебной деятельности, опытный консультант и

⁴⁵ Успешный ученик = успешный выпускник = успешный специалист? Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск 18 [Текст] / Сост.: А. Н. Бакушина; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». - СПб.: НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2019 - 44 с.

⁴⁶ Корнеева, Е. А. Функциональная грамотность как основа для развития навыков коммуникации на уроках истории и обществознания / Е. А. Корнеева. - Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2023 г.). - Казань : Молодой ученый, 2023. - С. 43-48. - URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/505/18274> (дата обращения 08.01.2026)

⁴⁷ Боровская О.В. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в контексте обновлённых ФГОС // Журнал «1 сентября». 02.2024. URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=2543:формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-обществознания-в-контексте-обновлённых-фгос&Itemid=464> (дата обращения 08.01.2026)

поддержка, помогающая преодолевать сложности как в учёбе, так и в применении полученных знаний на практике⁴⁸.

Таким образом, уроки обществознания становятся пространством для формирования социально зрелой, ответственной и компетентной личности, готовой к осознанному участию в жизни общества и государства. Однако остаются и вызовы - в частности, недостаточное внимание к таким аспектам, как медиаграмотность и коллективное решение проблем, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования содержания и методики преподавания предмета.

1.3. Возможности рабочих тетрадей-тренажёров в развитии функциональной грамотности

Знаковые системы, включая ментальные карты и инфографику, принципиально трансформируют восприятие академического материала. Они переводят абстрактные лекции в визуальные ассоциативные опоры, что напрямую стимулирует когнитивную активность аудитории. Современная педагогика внедряет активные методы, например разбор конкретных кейсов, чтобы решать прикладные задачи развития у студентов критического мышления и навыков автономного анализа данных, а не просто механически транслировать факты.

Экспоненциальный рост информационных потоков быстро обесценивает статичные академические знания. Если ранее полученный в вузе диплом гарантировал профессиональную компетентность на долгие десятилетия, то сегодня релевантность навыков требует их непрерывного и осознанного обновления. В этих жестких условиях именно самообразование становится главным механизмом развития специалиста, закономерно требуя

⁴⁸ Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 29 с.

от него высокой внутренней мотивации и прочных метанавыков работы с первоисточниками.

Читательская грамотность школьников развивается, когда они работают с рабочими тетрадями. Рабочая тетрадь - это учебный материал, который помогает ученику самому освоить содержание урока. В ней есть вопросы, упражнения по темам, а также тексты, таблицы и графики. Такая тетрадь соединяет рабочую программу и учебник, объединяя разные элементы учебного комплекса. Без неё, на мой взгляд, добиться прочных навыков чтения гораздо сложнее⁴⁹.

Рабочие тетради по школьным дисциплинам, в частности по обществознанию, обычно включают серии упражнений для домашней работы. Подобные пособия помогают не только закрепить пройденный на уроке материал, но и выступают в роли проверочных заданий по отдельным темам, а также становятся частью итоговых контрольных работ. Главная цель этих изданий - системная отработка умений, сформированных как в классе, так и во время самостоятельной подготовки. Уверен, что такой комплексный подход позволяет данным тетрадям действительно эффективно решать поставленные учебные задачи⁵⁰.

Практико-ориентированные занятия способствуют не только приобретению навыков поиска и упорядочивания сведений, но и их глубокому разбору и интерпретации⁵¹. В ходе такой работы учащиеся учатся преобразовывать материал в схемы, таблицы и другие наглядные формы, что

⁴⁹ Буюров Д. В., Скорик А. В. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-s-ispolzovaniem-rabochih-tetradey> (дата обращения: 11.01.2026)

⁵⁰ Мещеряков А.Г. Комплект рабочих тетрадей по обществознанию. Методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования // Интернет-портал «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/publication/164471> (дата обращения 11.01.2026)

⁵¹ Жданова, С. В. Использование наглядных средств обучения на уроках истории и обществознания как метод повышения мотивации учащихся / С. В. Жданова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 90-91. - URL: <https://moluch.ru/archive/237/55066> (дата обращения 08.01.2026)

облегчает его понимание и запоминание. Одновременно формируется историческое мышление: школьники начинают рассматривать события с учетом их эпохи, сопоставлять различные источники, устанавливать причинно-следственные связи и приходиться к аргументированным выводам. Часть заданий при этом предполагает наличие более широкого запаса знаний, поэтому по их выполнению можно судить и об уровне общего развития обучающихся.

Переписанный текст: Для того чтобы успешно формировать универсальные учебные действия, необходимо по-новому подойти к отбору содержания обучения и используемых педагогических инструментов. Существенную роль здесь играют не только способы преподавания, но и организация учебной среды, а также многообразие учебной активности школьников. Наибольшую ценность приобретают деятельностные и поисково-проблемные формы работы: построение кластеров, схем и логических последовательностей, составление таблиц и вопросов к тексту, создание простых и развернутых планов, подготовка устных рассказов по материалам урока и дополнительным источникам. Немаловажными остаются также комментированное чтение, передача событий с опорой на карту и сопоставление сведений из разных информационных источников⁵².

Рабочая тетрадь имеет общие признаки с опорными конспектами. С опорными конспектами ее объединяет, например, знаковая (иногда компактная) форма представления учебной информации. Рабочая тетрадь, как и конспект, призвана активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Отличие же ее от опорных конспектов заключается в том, что в опорных конспектах учебная информация представлена в соответствии с определенной логикой, а в рабочей тетради она специально конструируется.

⁵² Шестакова Е. В. К вопросу о построении современного урока истории и обществознания: от знаний к действию // Экономика и социум. 2018. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-postroenii-sovremennogo-uroka-istorii-i-obschestvoznaniya-ot-znaniy-k-deystviyu> (дата обращения: 11.01.2026).

Назначение такого конструирования: обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов в сознании учащихся. Операции можно представить в виде отдельных элементов мыслительной деятельности, а каждой операции сопоставить определенный тип действия, который учащийся должен осуществить в тетради⁵³.

Рабочие тетради стали использовать с середины 1990-х годов в рамках модернизации школьного образования. Данные издания функционируют в качестве специализированного дидактического инструментария. В современных условиях они классифицируются как расходные учебные материалы, применение которых оптимизирует временные ресурсы педагога за счет наличия готовых заданий. Эргономичная структура и специфическое оформление подобных пособий способствуют формированию благоприятных условий для интериоризации учебного материала. Минимизация временных затрат на рутинные упражнения в рамках аудиторных занятий высвобождает резервы для углубленного анализа изучаемой тематики совместно с обучающимися⁵⁴.

Содержательное наполнение печатных рабочих тетрадей включает интерактивные задания, предполагающие графическое выделение элементов схем или карт, а также дополнение визуальных и текстовых компонентов. Подобные манипуляции, как правило, недопустимы при работе с традиционными учебниками, сохраняющими статус библиотечного фонда. Эксплуатация рабочих тетрадей нивелирует необходимость механического переписывания объемных текстовых фрагментов, например, при заданиях исключительно на расстановку знаков препинания, что существенно снижает когнитивную и физическую утомляемость школьников. Вместе с тем, данный

⁵³ Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 552-555. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6462> (дата обращения 11.01.2026)

⁵⁴ Всё что надо знать о рабочих тетрадях. // Издательство «BAKO». 2022. URL: <https://www.vaco.ru/blog/articles/vsye-chto-nado-znat-o-rabochikh-tetryakh/?ysclid=mk9cf2x9fe533792678#1> (дата обращения 11.01.2026)

методический подход сближает формат заданий с тестовыми технологиями, подвергающимися обоснованной критике в контексте процедур итоговой аттестации. Вследствие этого можно констатировать, что современные рабочие тетради в значительной степени ориентированы на целевую подготовку обучающихся к сдаче государственных экзаменов⁵⁵.

Очевидно, что в настоящее время рабочие тетради существуют не только в традиционной печатной форме, но и в цифровом формате. Современная интерактивная тетрадь представляет собой способ ведения записей, который позволяет учащимся активно взаимодействовать с материалом, анализировать полученную информацию и участвовать в учебном процессе. Одним из преимуществ такой тетради является её универсальная совместимость с различными образовательными платформами, что делает её удобной для использования преподавателями и школьниками. Кроме того, закрепление изученного материала возможно посредством выполнения заданий непосредственно в электронной версии тетради⁵⁶.

Интерактивные тетради как образовательный инструмент были разработаны американскими педагогами для школьников. Они, так же, как и печатные тетради, включают разнообразные задания, способствующие эффективному освоению и закреплению учебного материала. Преимущество интерактивных тетрадей состоит в том, что упражнения доступны в онлайн-формате, благодаря чему работа с такими тетрадями становится интересной и разнообразной для учеников⁵⁷.

⁵⁵ Лучше, чем в клеточку: дискуссия о пользе рабочих тетрадей // Интернет-порта «Indicator». 2018. URL: <https://indicator.ru/humanitarian-science/rabochie-tetradi.htm> (дата обращения 11.01.2026)

⁵⁶ Назаренко, Т. Г. Применение интерактивных тетрадей «скайсмарт» по предметам области «обществознание» / Т. Г. Назаренко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 25 (315). - С. 402-404. - URL: <https://moluch.ru/archive/315/71950> (дата обращения 11.01.2026)

⁵⁷ Максимова Т.А. Интерактивная тетрадь как форма интерактивного обучения // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2022. URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/51771?ysclid=mk9c7vo7gd180295823> (дата обращения 11.01.2026)

Хотя информационно-коммуникационные технологии применяются в образовании уже на протяжении многих лет, переход всей системы обучения в цифровой формат привел к появлению ряда технических, методических и организационных трудностей для всех участников образовательного процесса. Одним из ключевых направлений государственной политики сегодня является развитие информационных платформ, которые ускоряют выполнение заданий, обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и позволяют оперативно её анализировать. Эти задачи активно реализуются в рамках федеральных и региональных программ⁵⁸.

Также стоит отметить, что рабочая тетрадь, печатная или электронная, является элементом компонента УМК. Главным минусом обоих видов тетрадей является то, что их приобретение ложится на образовательное учреждение.

Рабочие тетради созданы с учетом требований ФГОС и направлены на развитие функциональной грамотности учащихся. В частности, навыки чтения формируются не только через изучение художественной литературы, но и посредством работы с нормативно-правовыми документами. Например, при изучении темы «Право» школьникам предлагается ознакомиться с выдержками из Административного, Семейного и Гражданского кодексов России. Такой подход способствует не только пониманию и анализу текста, но и формирует умение применять полученные знания на практике. деятельности⁵⁹.

Применение рабочих тетрадей в процессе обучения способствует тому, что школьники впоследствии смогут успешно справляться с заданиями

⁵⁸ Хорошенкова А. В. Формирование финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания в школе в условиях информатизации образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-v-kurse-obschestvoznaniya-v-shkole-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.01.2026)

⁵⁹ Гусева О. В. Успешные практики по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания // Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик. Саратов : Саратов. обл. ин-т развития образования, 2021. С. 63–65.

единого государственного экзамена. Это также помогает им анализировать информацию и использовать приобретённые знания на практике. Среди таких заданий встречаются, например, выбор правильных утверждений, касающихся семейного и гражданского права, сопоставление юридических причин расторжения брака с соответствующими процедурами в России, а также иллюстрация примерами оснований для прекращения трудового договора и прочие подобные упражнения⁶⁰.

В российских школах чаще всего финансовая грамотность преподаётся через курс обществознания. Это подтверждается данными исследования PISA 2015 года, в котором анализировались знания финансовых вопросов у пятнадцатилетних учеников⁶¹. Согласно результатам, в 85% школ России основы финансового образования заложены именно в рамках этого предмета. Такая ситуация объясняется тем, что обществознание традиционно охватывает темы, связанные с финансовыми отношениями и поведением граждан в экономической сфере.

Этот курс охватывает разнообразные темы: от обмена и потребления до банковских операций, финансовых услуг и налогообложения населения. Включая изучение финансов и бизнеса, семейного бюджета и инвестирования, предмет способен интегрировать различные альтернативные подходы к финансовым решениям и моделям поведения. Такие модели отражают реальные возможности, интересы и цели участников, участвуя в финансовом взаимодействии⁶².

⁶⁰ Буяров Д. В., Скорик А. В. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-s-ispolzovaniem-rabochih-tetradey> (дата обращения: 11.01.2026)

⁶¹ Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44–54.

⁶² Рутковская Е. Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-shkoly-vozmozhnosti-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.01.2026)

Таким образом, рабочие тетради-тренажёры выступают не просто как вспомогательный материал, а как целенаправленно сконструированный педагогический ресурс, способствующий комплексному развитию функциональной грамотности и подготовке учащихся к жизни в современном информационном обществе.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДЕЙ-ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

2.1. Анализ заданий в тетрадях-тренажерах по обществознанию на предмет их направленности на формирование компонентов функциональной грамотности в 11 классе

Для анализа нами были отобраны следующие рабочие тетради по обществознанию для 11 класса.

Тетрадь-тренажер по обществознанию для 10-11 класса к УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова⁶³. Тетрадь-тренажер является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 11 класса (базовый уровень). Она соответствует содержанию учебника "Обществознание. 11 класс" под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. В тетради-тренажере представлены разнообразные по форме и содержанию задания, направленные на развитие у учащихся предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий. Материалы тетради могут быть использованы при подготовке к урокам, текущим и итоговым самостоятельным работам, Единому государственному экзамену.

Типовые варианты. ЕГЭ 2026 Обществознание. Котова, Лискова. 30 вариантов. Сборник типовых учебных заданий⁶⁴. Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию. В сборнике представлены 30 учебных вариантов, составленных в соответствии с демоверсиями КИМ ЕГЭ 2026 года; ответы ко всем заданиям и критерии оценивания.

30 вариантов в формате ЕГЭ 2026. Обществознание. Чубуков А. Цикл материалов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию Из ряда источников автор составил единую таблицу вопросов, отсеяв одинаковые, совпадающие

⁶³ Котова О.А. Обществознание: 10-11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: «Просвещение», 2023. - 144 с.

⁶⁴ Котова, О. А. Типовые варианты. ЕГЭ 2026. Обществознание : 30 вариантов. Сборник типовых учебных заданий / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Национальное образование, 2026. - 358 с.

по смыслу, неактуальных форматов и с устаревшей информацией. Каждый вариант является авторским, выполненным на основе реальных ЕГЭ. вопросов ЕГЭ. Но ни одно слово не пропало! Исключением являются вопросы №9 (графики) – они целиком взяты из сборников заданий Котовой и Лисковой либо из Открытого банка заданий ФИПИ⁶⁵.

Анализ заданий в тетради-тренажёре «Обществознание: 10–11 класс» (авторы О. А. Котова, Т. Е. Лискова; УМК к учебнику Л. Н. Боголюбова) показывает, что они целенаправленно ориентированы на формирование компонентов функциональной грамотности учащихся 11 класса, в соответствии с современными требованиями ФГОС и концепцией развития функциональной грамотности в российском образовании.

Компонент функциональной грамотности	Примеры заданий из вариантов	Формируемые умения (по примеру)
Читательская грамотность	Работа с текстами разного типа: научными, публицистическими, нормативными, статистическими.	Извлекать информацию из текста по заданным критериям (напр., стр. 3, 8). Интерпретировать авторскую позицию, идеи философов и учёных (анализ высказываний). Формулировать выводы и структурировать их в виде сложных планов и аргументированных суждений (стр. 4, 13).

⁶⁵ 30 вариантов в формате ЕГЭ 2026. Обществознание. Чубуков А. Интернет-портал «Стобальник». URL: <https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2025/09/30variant-ege-2026-ob.pdf> (дата обращения 11.01.2026)

<p>Математическая грамотность (Грамотность в области данных)</p>	<p>Анализ социологических опросов, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц. Интерпретация количественных показателей.</p>	<p>Извлекать данные из визуальных форматов (диаграммы, графики). Интерпретировать статистику, выявляя сходства и различия в позициях социальных групп (стр. 7, 20). Формулировать выводы и предположения о причинах выявленных тенденций и их социальном значении (стр. 9, 46).</p>
<p>Естественно-научная грамотность</p>	<p>Рассмотрение взаимосвязи общества с природной средой, понимание роли науки и технологий.</p>	<p>Извлекать информацию о влиянии технологий и экологических проблем на общество. Интерпретировать роль научного прогресса и инноваций в социальных изменениях (стр. 55, 57). Формулировать выводы о противоречивости последствий технического развития и взаимозависимости общества и природы.</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Изучение основ экономических отношений, личных финансов,</p>	<p>Извлекать информацию о финансовых обязательствах (налоги), правах собственника, основах</p>

	государственной экономической политики.	предпринимательства (стр. 33-38). Интерпретировать данные о формировании пенсий, доходах, социальных выплатах (стр. 45-46). Формулировать выводы о личной финансовой ответственности и роли государства в экономике.
Гражданская и правовая грамотность	Изучение основ государственного устройства, прав человека, юридических механизмов и личной ответственности.	Извлекать информацию из нормативных текстов о правах, обязанностях, политических институтах (стр. 31-35). Интерпретировать правовые ситуации (казусы), принципы работы госорганов, виды ответственности (стр. 38-39, 48). Формулировать выводы о способах защиты прав, алгоритмах гражданских действий и критериях правового государства.
Глобальная грамотность и креативное мышление	Понимание глобальных процессов, критический анализ информации, генерация собственных решений и прогнозов.	Извлекать информацию о глобальных проблемах и процессах (глобализация, терроризм) из текстов (стр. 59-62). Интерпретировать

		<p>противоречивые последствия мировых тенденций, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Формулировать выводы, прогнозы и собственные аргументированные оценки, предлагать возможные пути решения проблем.</p>
<p>Социально-эмоциональная грамотность</p>	<p>Понимание мотивов и позиций различных социальных групп, основ эффективного взаимодействия.</p>	<p>Извлекать информацию о мотивах, ценностях и социальных позициях разных групп из данных опросов и текстов (стр. 15).</p> <p>Интерпретировать причины поведения людей в политике, обществе, учитывая их социальный контекст.</p> <p>Формулировать выводы о важности учёта мнений других и основах конструктивного социального взаимодействия.</p>

Общий вывод: Тетрадь-тренажёр является эффективным комплексным инструментом для целенаправленного формирования функциональной грамотности учащихся 11 класса. Задания носят практико-ориентированный характер, моделируют реальные жизненные и гражданские ситуации, требующие интеграции знаний и навыков. Наиболее глубоко проработаны

компоненты гражданско-правовой, читательской грамотности и грамотности в области данных, что непосредственно соответствует задачам подготовки к ЕГЭ и осознанного функционирования в современном обществе.

Анализ заданий из представленного сборника типовых вариантов ЕГЭ по обществознанию (Котова, Лискова, 2026) показывает, что они в значительной степени направлены на формирование и оценку компонентов функциональной грамотности у учащихся 11 класса. Функциональная грамотность в обществознании подразумевает умение применять полученные знания для решения практических задач, анализировать социальные ситуации, работать с информацией, формулировать и аргументировать свою позицию.

Компонент функциональной грамотности	Примеры заданий из вариантов	Формируемые умения
Читательская грамотность	Задания с текстами (17–20), анализ графиков и диаграмм (9, 21)	Извлекать главную и второстепенную информацию из текста. Интерпретировать данные графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе прочитанного и увиденного. Отличать факты от мнений и оценок в тексте
Математическая грамотность	Задания с графиками (21), расчётные задачи (5, 6)	Анализировать графики спроса и предложения, делать рыночные прогнозы. Рассчитывать

		экономические показатели (ВВП, налоги, издержки). Оценивать риски и выгоды финансовых решений. Понимать основы функционирования банковской и налоговой системы
Естественно-научная грамотность	Задания об экологии, технологиях, здоровье (4, 22)	Анализировать правовые ситуации и определять нормы права. Различать функции и полномочия органов власти. Объяснять смысл конституционных принципов и прав человека. Оценивать действия с точки зрения их законности и правомерности
Финансовая грамотность	Задания о налогах, банках, страховании, инвестициях (6, 7, 12)	Выявлять причинно-следственные связи в социальных процессах. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Оценивать аргументы "за" и "против". Сопоставлять разные точки зрения на одну проблему

Гражданская и правовая грамотность	Задания о государстве, праве, выборах, Конституции (10–13, 23)	Структурировать информацию в виде сложного плана. Ясно и логично излагать мысли в письменной форме. Подбирать примеры для иллюстрации теоретических положений. Готовить содержательный доклад по заданной теме
Критическое мышление	Задания на анализ текстов, аргументацию, сравнение позиций (17–20)	Анализировать социальные роли, статусы, институты. Понимать механизмы социализации и социального контроля. Различать типы обществ и культур. Объяснять социальные явления с учётом многообразия и динамики
Коммуникативная грамотность	Задания на составление плана, написание развёрнутого ответа (24–25)	Формируемые умения

Примеры заданий, наиболее ярко отражающие функциональную грамотность:

1. Задание 21 (анализ графика рынка) – требует умения интерпретировать экономические данные, прогнозировать изменения.

2. Задания 17–20 (работа с текстом) – развивают навык анализа, синтеза, аргументации.

3. Задание 23 (Конституция РФ) – формирует правовое сознание и гражданскую позицию.

4. Задания 24–25 (составление плана и аргументация) – тренируют структурирование информации и письменную коммуникацию.

Вывод:

Сборник полностью соответствует современным требованиям к формированию функциональной грамотности у старшеклассников. Он не только проверяет знание теории, но и учит:

- применять знания в реальных жизненных ситуациях,
- анализировать социальные и экономические процессы,
- работать с разнообразными источниками информации,
- формулировать и защищать свою точку зрения.

Таким образом, пособие может быть рекомендовано для подготовки к ЕГЭ и развития функциональной грамотности в 11 классе.

Анализ заданий из сборника «30 вариантов в формате ЕГЭ 2026. Обществознание» (автор - Антон Чубуков) показывает, что материалы направлены не только на проверку предметных знаний, но и на развитие функциональной грамотности учащихся 11 класса.

Компонент функциональной грамотности	Примеры заданий из вариантов (номера и краткое описание)	Формируемые умения
Читательская грамотность	№17-20 (работа с текстом):. Вар.1: Анализ текста В. Куренного о науке. Вар.3: Анализ	Извлекать явную и скрытую информацию из научного, публицистического

		<p>текста В. Шубкина о выборе профессии. Все варианты: Извлечение информации, формулировка вопросов и выводов по тексту.</p>	<p>текста. Интерпретировать и обобщать содержание. Формулировать вопросы и выводы на основе прочитанного. Точно следовать сложным текстовым инструкциям к заданиям.</p>
<p>Математическая и финансовая грамотность</p>	<p>и</p>	<p>№9: Анализ социологических диаграмм (Вар.1, 2, 3, 9 и др.). №21: Анализ графиков спроса и предложения, расчёт равновесной цены (во всех вариантах). №5-7, 22: Задания на факторы производства, виды доходов, семейный бюджет (Вар.1, 5, 6, 11). №22 (Вар.5): Анализ налогов (НДФЛ), видов вкладов.</p>	<p>«Считывать» и анализировать информацию, представленную в графиках, диаграммах, таблицах. Выявлять экономические закономерности и взаимосвязи (цена-спрос-предложение). Применять базовые финансовые понятия для анализа личного и семейного бюджета, налогов, сбережений.</p>
<p>Гражданская и социальная грамотность</p>	<p>и</p>	<p>№10-16, 23: Вопросы о политической системе, Конституции РФ, ветвях власти, федеративном устройстве. №15-16, 22: Правовые кейсы (Вар.3,</p>	<p>Понимать основы конституционного строя, права и обязанности гражданина. Применять правовые нормы для анализа конкретных</p>

	7, 22 - установление отцовства, брачный договор, трудовые отношения). №24-25: Составление планов и аргументация по темам «Участие граждан в политике», «Социальный конфликт» (Вар.3, 6, 25).	жизненных ситуаций. Формировать и аргументированно выражать собственную гражданскую позицию. Понимать структуру и функции социальных институтов (семья, государство).
Глобальная грамотность и креативное мышление	№4 (Вар.10): Анализ явлений глобализации и критики её последствий. №20 (Вар.1): Иллюстрация вклада российской науки в мировую. №19-20, 25 (Вар.7, 9, 11): Задания на приведение собственных примеров, обоснование мнения, предложение мер (функции культуры, меры госрегулирования, формы полит. участия).	Видеть место локальных процессов в глобальном контексте (экономика, культура). Генерировать собственные примеры и решения, а не только воспроизводить заученное. Мыслить гибко, применяя теорию к новым, нестандартным условиям задачи.
Критическое мышление и решение проблем (межкомпонентный)	№2, 5, 8, 10 и др.: Задания на выбор верных суждений (требуют проверки на соответствие теории).	Анализировать информацию на достоверность, выявлять логические ошибки. Строить логические

	<p>№18, 20, 25: Задания с формулировками «объясните», «обоснуйте», «приведите аргументы».</p> <p>№22 (практически в каждом варианте): Комплексные кейсы (ситуационные задачи), требующие применения знаний из разных разделов для решения проблемы.</p>	<p>цепочки рассуждений, выявлять причинно-следственные связи. Принимать обоснованные решения на основе анализа комплексной социальной, экономической или правовой ситуации. Интегрировать знания из различных областей обществознания для решения практической задачи.</p>
--	---	--

Проведённый анализ трёх ключевых учебно-методических пособий - тетради-тренажёра к УМК Л.Н. Боголюбова (авторы О.А. Котова, Т.Е. Лискова), сборника типовых вариантов ЕГЭ 2026 (Котова, Лискова) и авторского сборника А. Чубукова - показал, что все они целенаправленно ориентированы на формирование функциональной грамотности учащихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС и современными образовательными стандартами.

2.2. Модель использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе для развития функциональной грамотности

Для создания модели использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе для развития функциональной грамотности нами была выбрана рабочая тетрадь «Тетрадь-тренажер по обществознанию для 10-

11 класса к УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова»⁶⁶, на основе анализа содержания которой и требований к развитию функциональной грамотности, разработана следующая модель использования тетради-тренажера на уроках обществознания в 11 классе.

Модель использования тетради-тренажера по обществознанию (10–11 кл.) на уроках в 11 классе.

Цель: Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся через системное применение заданий тренажера для овладения социально-экономическими, правовыми и политическими компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе.

Ключевые компоненты функциональной грамотности, на которые направлена работа:

- читательская грамотность: анализ текстов (научных, правовых, публицистических), схем, таблиц, диаграмм.
- финансовая грамотность: решение задач на составление бюджета, понимание налогов, основ предпринимательства.
- правовая грамотность: анализ правовых ситуаций, применение норм права к конкретным случаям, составление юридических документов (иск, договор).
- гражданская грамотность: понимание политических процессов, аргументация своей позиции, анализ избирательных систем, участие в модельных дебатах.
- критическое мышление: оценка информации, выявление причинно-следственных связей, построение логичных рассуждений.

I. Цели и этапы работы с тренажёром на уроке

⁶⁶ Котова О.А. Обществознание: 10-11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: «Просвещение», 2023. - 144 с.

Каждое задание тренажёра интегрируется в один из этапов урока, обеспечивая поступательное движение от понимания к применению.

1. Актуализация знаний и постановка проблемы (5-10 мин.)

Цель: включить учащихся в тему, выявить имеющиеся знания и затруднения.

Задания из тренажёра: короткие вопросы на определение понятий («Раскройте смысл понятий...»), задания на установление соответствия, выбор верных суждений по ранее изученному материалу.

Пример: перед изучением темы «Политические партии» (§7) – задание на соотнесение видов партий и критериев (стр. 19). Это позволяет вспомнить базовые характеристики.

2. Тренировка и первичное закрепление (15-20 мин.)

Цель: отработать новый материал, сформировать алгоритмы действий.

Задания из тренажёра: заполнение пропусков в текстах и схемах, составление простых предложений с терминами, анализ небольших текстов с выделением ключевых идей.

Пример: после объяснения видов избирательных систем (§9) – задание на установление соответствия между характеристиками и типами систем (стр. 24).

3. Применение знаний в новой ситуации (15-25 мин.)

Цель: сформировать умение использовать полученные знания для решения практико-ориентированных и аналитических задач.

Задания из тренажёра: решение кейсов на основе текстовых фрагментов, составление сложного плана, аргументация своей позиции, анализ социологических данных (диаграмм, таблиц).

Пример: Тема «Социальная защита» (§18) – анализ диаграммы ФОМ об ожиданиях от пенсии с последующим решением задачи: «Спланируйте личный пенсионный капитал, учитывая данные опроса».

4. Рефлексия и контроль (5-10 мин.)

Цель: осмысление усвоенного, самооценка, выявление пробелов.

Задания из тренажёра: завершающие вопросы урока («Сформулируйте сходства и различия...», «Объясните, почему...»), мини-эссе на основе предложенных высказываний.

Пример: В конце изучения блока о праве – задание «Напишите мини-сочинение по высказыванию Солона», где требуется применить знание принципов судопроизводства.

II. Методические приемы работы с заданиями тренажёра

1. Алгоритмизация работы с источниками:

На основе заданий к текстам (например, стр. 2-3, 8-9, 22) создаётся универсальный алгоритм:

- Шаг 1: Первичное чтение, определение основной идеи.
- Шаг 2: Выделение ключевых понятий и их контекста.
- Шаг 3: Поиск ответов на конкретные вопросы (фактология).
- Шаг 4: Интерпретация: «Какую позицию выражает автор?», «Согласны ли вы?».

Пример: Работа с текстом В. Дорошенко о власти по заданным вопросам.

2. Кейс-метод на основе заданий тренажёра:

Задания с описанием ситуации (например, про партию Z на стр. 95, про гражданина Артура на стр. 107) превращаются в развернутые кейсы.

Структура: Описание ситуации → Правовая/политическая проблема → Вопросы для анализа («Определите тип партии по 4 критериям», «Какие условия натурализации?») → Поиск решения на основе норм права/теории.

3. Дебаты на основе аргументационных заданий:

Задания типа «Приведите три аргумента...» (стр. 79, 88) или анализ противоположных высказываний (стр. 134) становятся основой для учебных дебатов.

Пример: Тема «Легитимность власти» (стр. 79). Класс делится на группы: одна доказывает, что легитимность не зависит от режима, другая – что зависит. Задание из тренажёра – основа для подготовки аргументов.

4. Решение практических задач:

Финансовая грамотность: На основе темы «Налоги» (§13) и «Имущественные права» (§15) дается задание: «Рассчитайте подоходный налог для семьи из двух работающих и одного ребенка; спланируйте ежемесячный бюджет с учетом коммунальных платежей и налогов».

Правовая грамотность: На основе §16 «Семейное право» – задание: «Составьте перечень имущества, являющегося совместной собственностью супругов, на примере конкретной семьи».

III. Интеграция заданий тренажёра в различные типы уроков

Тип урока	Роль тренажёра	Конкретные примеры из пособия
Урок изучения нового материала	Источник проблемных вопросов и иллюстраций для введения понятий.	Анализ диаграммы о доверии к институтам власти (стр. 6) перед изучением §3 «Государство». Вопрос: «Почему уровень доверия разный?» → подводит к теме функций и эффективности государства.
Урок закрепления	Основной инструмент для	Комплекс заданий по §11 «Система права»: раскрытие

	индивидуальной и групповой отработки тем.	понятий, составление предложений, анализ текста о законности (стр. 29-30).
Урок-практикум	Банк типовых и ситуационных задач для применения знаний.	Работа с документами: анализ ст. 32 ФЗ «Об основных гарантиях...» (стр. 25) или ГК РФ (стр. 36) с выполнением конкретных правовых задач.
Урок контроля и коррекции	Источник проверочных заданий и материал для анализа ошибок.	Задания на выбор верных суждений, установление соответствий (напр., стр. 34, 35, 48). Результаты показывают типичные ошибки для последующего разбора.
Повторительно-обобщающий урок	Основа для систематизации материала в виде схем, таблиц, планов.	Задание на составление сложного плана по любой большой теме (напр., «Демократия», стр. 13). Заполнение обобщающих таблиц в «Итоговом повторении» (стр. 63).

IV. Система заданий, ориентированная на компоненты функциональной грамотности

Компонент грамотности	Типы заданий из тренажёра	Методический акцент
Читательская	Анализ текстов (научных, правовых), работа со схемами,	Учить выделять главное, интерпретировать данные,

	диаграммами, таблицами данных (стр. 6, 17, 45, 55).	сравнивать позиции авторов.
Финансовая	Задачи на налоги (§13), права собственности (§15), составление бюджета (косвенно).	Акцент на расчеты, планирование, оценку финансовых рисков и прав.
Правовая	Анализ статей кодексов, решение казусов, определение прав и обязанностей, составление плана правовых действий.	Формирование умения переводить жизненную ситуацию на язык права и находить правовые средства решения.
Гражданская	Анализ политических систем, избирательных процессов, идеологий, аргументация своей позиции, интерпретация опросов.	Развитие критического взгляда на политику, умения вести конструктивный диалог, понимать свою роль в обществе.
Критическое мышление	Задания «выделите два признака, выпадающих из ряда», «сравните позиции», «объясните причины», «сформулируйте идеи высказывания».	Учить оценивать достоверность информации, выстраивать логические цепочки, видеть слабые и сильные стороны аргументов.

Предложенная модель позволяет превратить тетрадь-тренажёр из сборника упражнений в активный инструмент урока, обеспечивающий не только подготовку к итоговой аттестации, но и формирование у одиннадцатиклассников практических компетенций (функциональной

грамотности), необходимых для осознанной и ответственной жизни в правовом государстве и гражданском обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функциональная грамотность представляет собой не только образовательный ориентир, но и условие вовлечения индивида в социальные процессы. Понятие эволюционировало от базовых навыков чтения, письма и счета до способности применять знания в различных жизненных ситуациях - от повседневных задач до научной и гражданской деятельности. Формирование функциональной грамотности требует междисциплинарного подхода и непрерывного развития соответственно усложнению общественных требований и этапам социализации.

На уроках обществознания формируются ответственное и социально зрелое гражданское поведение, а также способность к осознанному участию в общественной и государственной жизни. Существующие образовательные программы нуждаются в доработке, в частности в части медиаграмотности и навыков коллективного решения проблем. Рабочие тетради-тренажеры выступают инструментом развития функциональных умений и подготовки учащихся к деятельности в информационном обществе.

В образовательном процессе тетради-тренажеры выполняют функции усвоения учебного материала и развития навыков: читательской, правовой, финансовой и ИТ-грамотности. Упражнения включают анализ текстов, интерпретацию графиков, составление схем и таблиц, что способствует активизации познания, формированию критического мышления и самостоятельности.

Анализ трех пособий - тетради-тренажера к комплексу Л.Н. Боголюбова, сборника типовых вариантов ЕГЭ 2026 и авторского сборника А. Чубукова - показал их общую цель: формирование функциональной грамотности учащихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Упражнения в данных материалах охватывают читательскую компетенцию (работа с текстами, извлечение и интерпретация информации), математические и финансовые навыки (анализ диаграмм, графиков,

вычисление экономических показателей, понимание финансов на личном и государственном уровнях), гражданско-правовую грамотность (изучение нормативных документов, правовых ситуаций, основ конституционного устройства), а также естественно-научную составляющую (взаимосвязи общества и природы, роль науки и технологий).

Развиваются навыки анализа мировых тенденций, прогнозирования, социальных коммуникаций и эмоционального интеллекта: формулирование собственной точки зрения, распознавание социальных позиций, планирование развернутых ответов. Практические задания моделируют реальные жизненные, гражданские и экономические ситуации, что способствует подготовке к ЕГЭ и формированию умения применять знания в повседневной жизни, принимать обоснованные решения и критически мыслить.

Наиболее разработанными элементами являются гражданско-правовые знания, навыки работы с данными и читательская грамотность. Каждое из трех пособий отличается междисциплинарным подходом и представляет собой ресурс для формирования функциональной грамотности старшеклассников.

На основе рабочей тетради к УМК Боголюбова разработана модель использования тетрадей-тренажеров на уроках обществознания в 11 классе. Модель реализует системный и практико-ориентированный подход, направленный на формирование читательской, финансовой, правовой, гражданской компетенций и критического мышления. Предусмотрена структура работы с заданиями на всех этапах урока - от актуализации знаний до рефлексии, что обеспечивает переход от понимания к применению знаний в жизненно значимых ситуациях. Используются методические приемы: алгоритмизация работы с текстами, кейс-метод, учебные дебаты и решение практических задач, активизирующие познавательную деятельность и навыки самостоятельного анализа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). // Официальный интернет-ресурс: Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.01.2025)

Учебно-методические источники

2. 30 вариантов в формате ЕГЭ 2026. Обществознание. Чубуков А. Интернет-портал «Стобальник». URL: <https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2025/09/30variant-ege-2026-ob.pdf> (дата обращения 11.01.2026)

3. Котова О.А. Обществознание: 10-11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: «Просвещение», 2023. - 144 с.

4. Котова, О. А. Типовые варианты. ЕГЭ 2026. Обществознание : 30 вариантов. Сборник типовых учебных заданий / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Национальное образование, 2026. - 358 с.

5. Мещеряков А.Г. Комплект рабочих тетрадей по обществознанию. Методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования // Интернет-портал «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/publication/164471> (дата обращения 11.01.2026)

Научная литература

6. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : ИКАР, 2010. - 446, [1] с

7. Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021 - 64 с.

8. Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т. Е. Лискова ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - Москва, 2024. - 354 с.

9. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 – 135 с.

10. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.

11. Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 29 с.

12. Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС // Методический сборник / Под ред. С.А. Маскалевой. - Территория образования. - Вып. 15. - 2023. - 94 с.

13. Успешный ученик = успешный выпускник = успешный специалист? Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск 18 [Текст] / Сост.: А. Н. Бакушина; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та

«Высшая школа экономики». - СПб.: НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2019 - 44 с.

14. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021 – 130 с.

Периодические издания

15. Атутов П. Р. Политехническое образование и рынок труда // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. С. 26–28.

16. Боровская О.В. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в контексте обновлённых ФГОС // Журнал «1 сентября». 02.2024. URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=2543:формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-обществознания-в-контексте-обновлённых-фгос&Itemid=464> (дата обращения 08.01.2026)

17. Буяров Д. В., Скорик А. В. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания с использованием рабочих тетрадей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokakh-obschestvoznaniya-s-ispolzovaniem-rabochih-tetradey> (дата обращения: 11.01.2026)

18. Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // МНКО. 2022. №3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnovnoy-trend-sovremennogo-obucheniya> (дата обращения: 06.01.2026)

19. Гусева О. В. Успешные практики по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания // Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик. Саратов : Саратов. обл. ин-т развития образования, 2021. С. 63–65.

20. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 552-555. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6462> (дата обращения 11.01.2026)

21. Дроботенко Ю. Б., Назарова Н. А. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-obekt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya-i-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

22. Жданова, С. В. Использование наглядных средств обучения на уроках истории и обществознания как метод повышения мотивации учащихся / С. В. Жданова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 90-91. - URL: <https://moluch.ru/archive/237/55066> (дата обращения 08.01.2026)

23. Корнеева, Е. А. Функциональная грамотность как основа для развития навыков коммуникации на уроках истории и обществознания / Е. А. Корнеева. - Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2023 г.). - Казань : Молодой ученый, 2023. - С. 43-48. - URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/505/18274> (дата обращения 08.01.2026)

24. Котова О. А., Лискова Т. Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izucheni-obshchestvoznanija>

funktionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya (дата обращения: 08.01.2026)

25. Лексунина, Е. А. Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания как средство формирования функциональной грамотности учащихся / Е. А. Лексунина // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XLVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 160-162.

26. Максимова Т.А. Интерактивная тетрадь как форма интерактивного обучения // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2022. URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/51771?ysclid=mk9c7vo7gd180295823> (дата обращения 11.01.2026)

27. Назаренко, Т. Г. Применение интерактивных тетрадей «скайсмарт» по предметам области «обществознание» / Т. Г. Назаренко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 25 (315). - С. 402-404. - URL: <https://moluch.ru/archive/315/71950> (дата обращения 11.01.2026)

28. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. Т. 1: А - М. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. - 1993. – 607 с

29. Рудик, Г. А. Функциональная грамотность - императив времени / Г. А. Рудик, А. Жайтапова, С. Г. Стог // Современные научные исследования: методология, теория, практика : материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 24 февраля 2014 года / Центр содействия развитию научных исследований. – Челябинск: Сити Принт, 2014. – С. 94-107

30. Рутковская Е. Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности // Отечественная и

зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-shkoly-vozmozhnosti-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.01.2026)

31. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44–54.

32. Фауст Ю.А. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации современного ФГОС // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2020. URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/31353> (дата обращения 08.01.2025)

33. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 06.01.2026).

34. Хорошенкова А. В. Формирование финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания в школе в условиях информатизации образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-v-kurse-obschestvoznaniya-v-shkole-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 11.01.2026)

35. Шатохина И. В. Формирование функциональной грамотности будущих учителей начальной школы в условиях педагогического образования // МНИЖ. 2023. №1 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-buduschih-uchiteley-nachalnoy-shkoly-v-usloviyah-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.01.2026)

36. Шестакова Е. В. К вопросу о построении современного урока истории и обществознания: от знаний к действию // Экономика и социум. 2018. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-postroenii-sovremennogo-uroka-istorii-i-obschestvoznaniya-ot-znaniy-k-deystviyu> (дата обращения: 11.01.2026).

Электронные ресурсы

37. Всё что надо знать о рабочих тетрадях. // Издательство «ВАКО». 2022. URL: <https://www.vaco.ru/blog/articles/vsye-chto-nado-znat-o-rabochikh-tetryakh/?ysclid=mk9cf2x9fe533792678#1> (дата обращения 11.01.2026)

38. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. Обществознание // Федеральный институт педагогических измерений : официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9> (дата обращения: 13.06.2026).

39. Доклад Генерального секретаря «Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех; Международный план действий; осуществление резолюции 56/116 Генеральной Ассамблеи // Генеральная Ассамблея ООН. 2002. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/471229#files> (дата обращения 06.01.2025)

40. Лучше, чем в клеточку: дискуссия о пользе рабочих тетрадей // Интернет-порта «Indicator». 2018. URL: <https://indicator.ru/humanitarian-science/rabochie-tetradi.htm> (дата обращения 11.01.2026)

41. Об исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447>(дата обращения 08.01.2026)

42. PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 08.01.2026)

43. TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования) // ФГБУ «Федеральный Институт оценки качества образования». URL: <https://fioco.ru/timss> (дата обращения 08.01.2026)

Зарубежные источники

44. Kirsch I., Guthrie J.T. The concept and measurement of functional literacy // Reading Research Quarterly. 1977. No. 13. P. 485–507.

**Модель использования тетради-тренажера по обществознанию для
развития функциональной грамотности старшеклассников**

ЧАСТЬ 1. ПАСПОРТ МОДЕЛИ

Параметр	Содержание
Название модели	Модель системного использования тетради-тренажера на уроках обществознания в 11 классе для развития функциональной грамотности (на базе УМК Л.Н. Боголюбова).
Целевая аудитория	Учащиеся 11 классов общеобразовательных организаций.
Ресурсная база	«Тетрадь-тренажер по обществознанию для 10-11 класса» к УМК Л.Н. Боголюбова и др.
Цель модели	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся через системное применение заданий тренажера для овладения социально-экономическими, правовыми и политическими компетенциями, необходимыми для успешной социализации и жизни в современном обществе.
Нормативная база	ФГОС СОО; Концепция развития функциональной грамотности обучающихся; Примерная основная образовательная программа СОО по обществознанию.
Ключевые компоненты	1. Читательская грамотность 2. Финансовая грамотность 3. Правовая грамотность 4. Гражданская грамотность 5. Критическое мышление

Задачи модели	<p>Дидактические: обеспечить глубокое усвоение программного материала через практико-ориентированные задачи.</p> <p>Развивающие: сформировать навыки анализа информации, работы с источниками, аргументации и финансового планирования.</p> <p>Воспитательные: воспитать уважение к праву, активную гражданскую позицию и ответственность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Предметные: умение применять обществоведческие знания для решения типовых и нестандартных задач.</p> <p>Метапредметные: навыки смыслового чтения, моделирования, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>Личностные: осознание своей роли в правовом государстве, готовность к финансовому планированию и конструктивному диалогу.</p>
Критерии эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов диагностических работ на оценку функциональной грамотности. 2. Повышение качества выполнения заданий формата ЕГЭ (особенно второй части). 3. Активность учащихся в ролевых играх, дебатах и проектной деятельности.

ЧАСТЬ 2. ПОЛНАЯ ПРОГРАММА МОДЕЛИ

1. Пояснительная записка

Современный этап обновления образования требует смещения акцента с простой передачи знаний на формирование умения применять их в реальных жизненных ситуациях. Тетрадь-тренажер к УМК Л.Н. Боголюбова обладает высоким потенциалом для этого, однако без методической системы

она рискует остаться лишь сборником репродуктивных упражнений. Данная программа превращает тренажер в активный инструмент урока, выстраивая непрерывную линию развития пяти ключевых компонентов функциональной грамотности.

2. Содержательный раздел: Этапы и алгоритмы работы

Программа регламентирует интеграцию заданий тренажера в структуру урока, обеспечивая поступательное движение от понимания к применению:

Этап урока (время)	Дидактическая цель	Тип заданий из тренажера	Пример из УМК Боголюбова
1. Актуализация и проблема (5-10 мин)	Включение в тему, выявление дефицитов знаний.	Короткие вопросы на определение понятий, установление соответствия, выбор верных суждений.	Тема «Политические партии» (§7): соотнесение видов партий и критериев (стр. 19) для вспоминания базовых характеристик.
2. Тренировка и первичное закрепление (15-20 мин)	Отработка нового материала, формирование алгоритмов.	Заполнение пропусков в текстах/схемах, составление предложений с терминами, выделение ключевых идей в малых текстах.	Тема «Избирательные системы» (§9): установление соответствия между характеристиками и типами систем (стр. 24).

3. Применение в новой ситуации (15-25 мин)	Решение практико-ориентированных и аналитических задач.	Кейсы на основе текстовых фрагментов, составление сложного плана, аргументация, анализ социологических данных (диаграмм, таблиц).	Тема «Социальная защита» (§18): анализ диаграммы ФОМ + задача «Спланируйте личный пенсионный капитал с учетом данных опроса».
4. Рефлексия и контроль (5-10 мин)	Осмысление, самооценка, выявление пробелов.	Завершающие вопросы («Сформулируйте сходства...»), мини-эссе по высказываниям.	Блок «Право»: мини-сочинение по высказыванию Солона с применением знаний о принципах судопроизводства.

3. Методический инструментарий

Программа предписывает использование четырех ключевых приемов трансформации заданий тренажера:

1. Алгоритмизация работы с источниками (Читательская грамотность).

Универсальный алгоритм для текстовых заданий (напр., стр. 2-3, 8-9, 22):

- Шаг 1: Первичное чтение, определение основной идеи (о чем текст?).

- Шаг 2: Выделение ключевых понятий и их контекста.
- Шаг 3: Поиск прямых ответов на вопросы (фактология).
- Шаг 4: Интерпретация и оценка («Какую позицию выражает автор?», «Согласны ли вы?», «Какие контраргументы можно привести?»).

2. Кейс-метод (Правовая и гражданская грамотность).

Ситуационные задания (напр., про партию Z на стр. 95, гражданина Артура на стр. 107) расширяются до полноценного кейса: Описание ситуации → Выявление правовой/политической проблемы → Вопросы для анализа → Поиск решения на основе норм права/теории.

3. Учебные дебаты (Гражданская грамотность и критическое мышление).

Задания на аргументацию («Приведите три аргумента...», стр. 79, 88) или анализ противоположных высказываний (стр. 134) становятся основой для дебатов. Класс делится на группы, защищающие противоположные тезисы, используя задания тренажера как базу для подготовки.

4. Решение прикладных задач (Финансовая грамотность).

Налоги и бюджет (§13, §15): «Рассчитайте НДФЛ для семьи из двух работающих и одного ребенка (с учетом вычетов); спланируйте ежемесячный бюджет с учетом коммунальных платежей».

Семейное право (§16): «Составьте перечень имущества, являющегося совместной собственностью супругов, на примере конкретной жизненной ситуации».

4. Матрица интеграции в типы уроков

Тип урока	Роль тренажера в программе	Конкретные примеры из пособия

Урок изучения нового материала	Источник проблемных вопросов и иллюстраций для введения понятий.	Анализ диаграммы о доверии к институтам власти (стр. 6) перед §3 «Государство». Вопрос: «Почему уровень доверия разный?» подводит к функциям государства.
Урок закрепления	Основной инструмент для индивидуальной и групповой отработки тем.	Комплекс заданий по §11 «Система права»: раскрытие понятий, анализ текста о законности (стр. 29-30).
Урок-практикум	Банк типовых и ситуационных задач для применения знаний.	Работа с документами: анализ ст. 32 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав...» (стр. 25) или ГК РФ (стр. 36) с решением правовых казусов.
Урок контроля и коррекции	Источник проверочных заданий и материал для анализа ошибок.	Задания на выбор верных суждений, установление соответствий (стр. 34, 35, 48). Выявление типичных ошибок.
Повторительно-обобщающий урок	Основа для систематизации материала в виде схем, таблиц, планов.	Составление сложного плана по теме «Демократия» (стр. 13). Заполнение обобщающих таблиц в «Итоговом повторении» (стр. 63).

5. Система заданий, ориентированная на компоненты функциональной грамотности

Компонент грамотности	Типы заданий из тренажера	Методический акцент учителя
Читательская	Анализ текстов (научных, правовых), работа со схемами, диаграммами, таблицами данных (стр. 6, 17, 45, 55).	Учить выделять главное, интерпретировать данные, сравнивать позиции авторов, отличать факт от мнения.
Финансовая	Задачи на налоги (§13), права собственности (§15), косвенное составление бюджета.	Акцент на практические расчеты, финансовое планирование, оценку рисков и знание своих финансовых прав.
Правовая	Анализ статей кодексов, решение казусов, определение прав/обязанностей, составление плана правовых действий.	Формирование умения «переводить» жизненную ситуацию на язык права и находить правовые средства защиты.
Гражданская	Анализ политических систем, избирательных процессов, идеологий, аргументация позиции, интерпретация опросов.	Развитие критического взгляда на политику, умения вести конструктивный диалог, понимать свою роль в обществе.
Критическое мышление	Задания «выделите два признака, выпадающих из ряда», «сравните позиции»,	Учить оценивать достоверность информации, выстраивать

	«объясните причины», «сформулируйте идеи высказывания».	логические цепочки, видеть слабые и сильные стороны аргументов.
--	---	---

6. Фрагмент календарно-тематического ориентира (для 11 класса)

Тема: «Политическая система общества»

Урок: Политические партии и движения.

Задание тренажера: Стр. 19 (соотнесение видов партий), стр. 95 (кейс о партии Z).

Развиваемая грамотность: Гражданская, Читательская.

Тема: «Право»

Урок: Гражданское право. Имущественные отношения.

Задание тренажера: Стр. 36 (анализ ГК РФ), задача на расчет налогов и составление бюджета семьи.

Развиваемая грамотность: Финансовая, Правовая.

Тема: «Человек и экономика»

Урок: Инфляция и денежная система / Социальная защита.

Задание тренажера: Стр. 55 (анализ диаграмм), задача о планировании пенсионного капитала.

Развиваемая грамотность: Финансовая, Критическое мышление.

7. Система оценки и диагностики эффективности

Для подтверждения результативности модели программа предусматривает трехуровневую диагностику:

1. Входная диагностика (сентябрь): Выполнение 2-3 комплексных заданий из тренажера (анализ текста + задача) для выявления стартового уровня функциональной грамотности.

2. Текущая диагностика: Оценка качества выполнения заданий на этапах «Применение в новой ситуации» и «Рефлексия» по критериям: полнота аргументации, корректность использования терминов, логичность выводов.

3. Итоговая диагностика (апрель-май): Решение модифицированного кейса из раздела «Итоговое повторение» тренажера, требующего интеграции знаний из разных блоков курса (например, связь экономики и права).

Предложенная программа позволяет трансформировать тетрадь-тренажер из пассивного сборника упражнений в динамичный инструмент формирования функциональной грамотности. Она обеспечивает не только качественную подготовку к итоговой аттестации (ЕГЭ), но и формирует у одиннадцатиклассников практические компетенции, необходимые для осознанной и ответственной жизни в современном правовом государстве.