

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СЛИЖЕВИЧ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Слижевич Н.А.

Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие патриотического воспитания	7
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Виды и формы взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	14
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ.....	21
2.1. Организация эмпирического исследования	21
2.2. Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе исследования	27
2.3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в рамках патриотического воспитания старших дошкольников	33
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – одна из ключевых задач современного образования. Эта работа требует не только комплексного подхода, но и тесного сотрудничества всех, кто участвует в образовательном процессе: семьи, педагогов и специалистов. Патриотическая воспитанность, как совокупность ценностей и убеждений, становится фундаментом для становления личности ребёнка, его гражданской позиции и чувства ответственности перед обществом.

В российской системе дошкольного образования сложилась особая культура поддержки семьи, детей и педагогов – психолого-педагогическое сопровождение. Государственная образовательная политика определяет приоритетные направления, среди которых особое место занимает патриотическое воспитание. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит перед педагогами задачу создавать условия для формирования у детей основ патриотического сознания, успешной социализации, всестороннего развития, а также для раскрытия их творческих способностей через виды деятельности, соответствующие возрасту [32].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что вопросы патриотического воспитания всегда были в центре внимания отечественных учёных. Классики педагогики и психологии, такие как С.Н. Николаева, а также современные ученые – В.И. Лесняк [19], С.В. Черемных, Р.Н. Кедярова [15], А.Г. Вороненко [9], И.С. Козакова – уделяли большое внимание методическим и теоретическим аспектам этой темы. В их работах раскрываются национальные и общечеловеческие ценности, подчёркивается важность принципа народности в воспитании подрастающего поколения. Психологические особенности формирования патриотизма у дошкольников подробно описаны в трудах М.А. Боришевского и других. Как отмечает И.Д. Бех, именно в старшем дошкольном возрасте у детей появляются новые

качества, которые делают возможной и необходимой целенаправленную работу по патриотическому воспитанию [7]. Среди них – развитие нравственных чувств, углубление и осознанность эмоциональных переживаний. Однако в современных исследованиях пока не представлена целостная система работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Большинство авторов отмечают важность этой задачи, но не предлагают конкретных методик организации взаимодействия.

Всё это определяет актуальность исследования – необходимо изучить и разработать комплекс формирующих мероприятий, направленный на организацию взаимодействия ДОО и семьи ребенка в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте происходит активное становление личности ребёнка.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия ДОО и семьи.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в направлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические источники, уточнить понятие «патриотическое воспитание», и определить основные условия, способствующие патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть виды и формы взаимодействия дошкольной образовательной организацией и семьи в вопросах патриотического воспитания.

3. Подобрать и реализовать диагностические методики для выявления особенностей патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать комплекс формирующих мероприятий, направленный на организацию взаимодействия ДОО и семьи ребенка старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию детей, проверить его эффективность.

Гипотеза исследования. Предполагается, что:

– уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является недостаточным, отдельные компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) развиты неравномерно;

– разработанный комплекс формирующих мероприятий, основанный на взаимодействии ДОО и семьи, позволит повысить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

Теоретические: анализ, синтез, классификация, обобщение психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: анкетирование, беседа, эксперимент, наблюдение.

Методики исследования.

1. «Диагностическая беседа» для изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников» (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) [1].

2. «Экспериментальная ситуация для изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников» (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) [1].

3. Задания по выполнению трудовых поручений общественного характера для изучения поведенческого компонента патриотического воспитания дошкольников (автор: Н.В. Алешина) [2].

Базой исследования выступило ТМБ ДОУ Детский сад комбинированного вида X, г. Дудинка.

В исследование приняли участие 44 ребенка 5-6 лет, посещающих старшие общеобразовательные группы ДОО (22 человека – экспериментальная группа, 22 человека – контрольная группа) и родители детей экспериментальной группы в количестве 20 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 42 наименования; в работе представлены 18 таблиц, 6 рисунков. Объем работы – 83 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие патриотического воспитания

Термин «патриотизм» всегда вызывал споры и не имел единого толкования. Даже в советской педагогике не сложилось однозначного взгляда на его сущность. Например, И.Ф. Харламов [36] рассматривал патриотизм как моральное качество личности, Н.Ю. Ясева [42] – как особое чувство, В.А. Крехалёва [17] – как элемент коммунистического мировоззрения и идейности, а Э.К. Сулова [29] – как моральную ценность. Среди современных исследователей и педагогов все также нет единства в определении содержания этого понятия. В педагогическом словаре М.Д. Ярмаченко патриотизм определяется как «общественный и моральный принцип, выражающий отношение человека к своей стране. Это отношение проявляется в поступках и в сложном сочетании чувств, которые принято называть любовью к Отечеству». В энциклопедии В.В. Давыдова понятие «патриотизм» трактуется как «общественный моральный принцип деятельного отношения к своему народу, что отражает национальную гордость и любовь к отчизне, гражданской ответственности за ее судьбу, а также эмоциональное подчинение личностью своей жизни общим национальным интересам и оказывается в готовности служить Родине и защищать ее от врагов» [14].

Формирование патриотического сознания традиционно считается одной из важнейших задач российской системы образования. В официальных документах и научных трудах патриотизм описывается как сложное, многогранное качество личности. Оно включает в себя заботу о судьбе страны и готовность к самопожертвованию ради её блага, верность Родине, особенно в трудные для неё времена, гордость за достижения своего народа,

уважение к истории и традициям, а также привязанность к своей малой и большой Родине – к родному городу, селу и стране в целом.

В наши дни патриотизм – это не просто глубокое чувство, но и важная гражданская обязанность, имеющая большое значение для общества. Он отражает глубокую взаимосвязь личности и государства: с одной стороны, проявляется в осознанной благодарности индивида за созданные условия для реализации его прав и свобод, обеспечение безопасности и социальной защиты; с другой – опирается на функционирование системы государственных и гражданских институтов, гарантирующих защиту жизни, достоинства и интересов каждого человека.

Патриотическое воспитание помогает детям понять, что они являются частью общества, а это в свою очередь способствует формированию у них гражданской позиции, уважения к правам и свободам других людей. Исследования показывают, что раннее знакомство с понятиями гражданственности и патриотизма способствует развитию социально ответственного поведения [18]. Начало формирования патриотических чувств у детей должно происходить в условиях активного взаимодействия родителей и педагогов. Это взаимодействие создает единое пространство, где ребёнок активно осваивает социальные нормы и этические ориентиры, способствующие формированию гражданственности и любви к Родине.

В данном процессе деятельность родителей имеет приоритетное значение, потому что именно они становятся первыми воспитателями патриотических чувств. В первую очередь родители формируют у детей отношение к своей стране, ее истории, культуре и традициям. С самого раннего возраста через общение, совместные мероприятия и рассказы о значимых исторических моментах родители могут закладывать в сознание ребенка представления о долге перед Родиной, о ее ценностях и идеалах. Патриотическое воспитание способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, ее достижения и богатую культуру, а это крайне

важно для формирования положительного образа Родины в сознании ребенка [4].

Дошкольные учреждения выполняют не менее важную роль в этом процессе, обеспечивая поддержку и развитие тех основ патриотического воспитания, которые были заложены в семье. Педагоги детского сада могут организовывать различные мероприятия, которые способствуют углублению представлений детей о своей стране. Это могут быть как праздники, так и совместные акции, направленные на изучение культурных традиций или исторических достижений. Важно понимать, что патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и уважение к национальным традициям, многообразию ее культурных слоев и исторического наследия [6].

Ключевым моментом в формировании патриотизма является развитие у детей эмоционального восприятия родной страны. Педагоги могут использовать игры, художественные произведения, песни, которые не только придают положительные эмоции, но и формируют уважение и гордость за свою страну. Важно, чтобы у детей возникала позитивная эмоциональная связь с символикой, такой как флаг, гимн и др., которые являются неотъемлемой частью государства. Знакомство с культурными традициями своего народа, его историей и символами помогает детям развивать уважение к своему культурному наследию, а понимание своих корней и традиций способствует формированию устойчивой идентичности [28]. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую работу государственных органов и организаций, направленную на формирование у граждан осознанного патриотизма, готовности исполнять свой гражданский долг и защищать интересы Родины в соответствии с Конституцией [2]. Патриотизм связан с такими ценностями, как ответственность, честность, трудолюбие и взаимопомощь. Эти качества являются основой для формирования нравственной личности [18].

Патриотическое воспитание помогает детям лучше адаптироваться в обществе, развивает навыки общения и сотрудничества. Это особенно важно

в многонациональном обществе, где необходимо уважать разнообразие культур и традиций [23]. Патриотическое воспитание не должно быть односторонним. Включение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия и обсуждения может сделать его более эффективным. Так, совместные экскурсии, выезды на природу с элементами патриотической тематики, а также участие в культурных мероприятиях, могут значительно обогатить опыт ребёнка и укрепить связь между семьей и детским садом.

Решение проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно путем применения комплексного подхода, где взаимодействие родителей и воспитателей направляется на решение общих задач. Взаимодействие и обмен опытом между участниками образовательного процесса позволит создать максимально благоприятную атмосферу для всестороннего развития детей, в том числе, и патриотического воспитания [24].

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст занимает ключевое место в процессе становления личности ребёнка. В этот период активно формируются социальные мотивы поведения: дети демонстрируют стремление занять значимое положение в группе сверстников и получить их признание. Одновременно с конкурентной ориентацией (желанием быть «лучшим» и «первым») у них развивается потребность следовать установленным правилам, а также усваивать и применять базовые эстетические и нравственно-этические нормы. Это свидетельствует о становлении внутренней регуляции поведения и формировании ценностных ориентиров.

Огромный вклад в изучение особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли такие ученые как Л.И. Божович, А.Н. Веракса, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.Г. Каменская, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.

Старший дошкольный возраст характеризуется значительными достижениями в эмоциональной и коммуникативной сферах. Ребёнок осваивает вербальную регуляцию эмоций – учится описывать свои переживания и управлять ими с помощью речи, что отражает созревание высших психических функций. Параллельно усиливается потребность в признании со стороны значимых взрослых, играющих центральную роль в формировании самооценки дошкольника. Коммуникация перестаёт быть строго ситуативной: дети задают вопросы не только о текущем моменте, но и о прошлом, будущем, абстрактных понятиях. Коммуникация со взрослыми позволяет ребенку сформировать ценностное отношение к окружающему миру, значимым событиям, способствует повышению уровня патриотической воспитанности.

Дети в старшем дошкольном возрасте активно познают мир, проявляя познавательный интерес, любознательность, пытаясь установить причинно-

следственные связи. В этом возрасте мышление становится более логичным и последовательным. В этом возрасте дети могут выполнять простые операции с числами, начинают осваивать и понимать понятия времени и пространства [10], становятся более чувствительными к социальным нормам и правилам. Они учатся сотрудничать, делиться и разрешать конфликты. Игры становятся более сложными и организованными, часто включают ролевые элементы [11]. Это также может стать основой для расширения системы представлений детей о Родине, государственной символике, национальных традициях, истории родного края.

Дети старшего дошкольного возраста продолжают развивать свои моторные и двигательные навыки. Они становятся более ловкими и уверенными в своих движениях, развивается координация, что позволяет им заниматься более сложными физическими активностями [12]. Игра остается основным видом деятельности, но она становится более структурированной и направленной на обучение. Дети начинают интересоваться настольными играми, конструкторами и другими видами деятельности, которые требуют логического мышления. Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности, знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и т.д. [3]. Игры становятся средством передачи детям образовательного содержания, в том числе, патриотической направленности, поскольку в процессе совместной деятельности при коллективном обсуждении и взаимном контроле данное содержание осваивается с интересом, естественным образом, без назиданий.

Согласно требованиям ФГОС ДО, сегодня особенно важно уделять внимание патриотическому воспитанию дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются любознательностью, отзывчивостью и открытостью к новому. Они с готовностью откликаются на предложения взрослых, способны к искреннему сочувствию и сопереживанию. Для педагога этот период – особенно благоприятное время для нравственного

воспитания: именно сейчас закладываются основы духовности, формируются эмоции, мышление и навыки социальной адаптации. Ребёнок начинает осознавать себя частью окружающего мира. В этом возрасте эмоциональное воздействие особенно эффективно: яркие образы надолго сохраняются в памяти, а иногда и на всю жизнь, что играет огромную роль в патриотическом воспитании.

Поэтому одной из ключевых задач современной психолого-педагогической практики становится формирование у дошкольников любви к Родине. С ранних лет ребёнок должен учиться гордиться своей страной, национальной принадлежностью, знать родной язык, ценить свой край, интересоваться его культурой и историей. Дошкольный возраст – это период наибольшей восприимчивости к социальным и нравственным ориентирам: дети легко поддаются влиянию, доверяют взрослым, склонны к подражанию. Именно поэтому так важно заложить основы патриотизма именно в эти годы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) задаёт чёткие ориентиры патриотического воспитания, дифференцируя задачи по возрастным группам: от знакомства с семьёй и ближайшим окружением в младшем дошкольном возрасте до формирования интернациональных чувств и расширения знаний о государственных праздниках и достижениях страны в старшем дошкольном возрасте. Необходимо воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки Героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы [31]. Данные целевые ориентиры достигаются путем системного воздействия на ребенка старшего дошкольного возраста образовательной среды – дошкольной образовательной организации и семьи.

Таким образом, необходимо рассмотреть возможности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия ДОО и семьи.

1.3. Виды и формы взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание старших дошкольников является важной задачей, которая способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к её культуре и истории. Рассмотрим мероприятия, которые способствуют патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Формирующие мероприятия патриотической направленности становятся для детей старшего дошкольного возраста значимой частью образовательного процесса. В ДОУ могут быть использованы различные формы и методы патриотического воспитания, среди которых тематические занятия, включающие содержательные аспекты информации о народе, культуре, традициях; рассказ и беседы о поселке, стране, ее истории, о памятных и значимых датах; показ иллюстраций, фильмов, слайдов, презентаций, виртуальные экскурсии; прослушивание аудиозаписей (частушек, колыбельных, Гимна страны и пр.); использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, былин, игр); ознакомление с продуктами народного творчества (дымковская игрушка, жестовская роспись подносов, гжельская роспись посуды, павлопосадская роспись платков, вышивка и т.д.); чтение художественной литературы о защитниках родной земли, Отечества; знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.

Данные средства способствуют развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её культуре и истории у детей старшего дошкольного возраста. Следует варьировать формы работы, ориентироваться на ведущий

вид деятельности детей – игру, чтобы побудить у дошкольников интерес к темам патриотической направленности [28].

Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста требует применения различных методов, содержание которых базируется на когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентах. Когнитивный компонент подразумевает создание условий для получения знаний о родине, ее истории и культуре, что, в свою очередь, способствует формированию уважения и любви к своей малой родине [34]. Дети должны знакомиться с достижениями известных людей, с событиями, которые имели значение для формирования их страны.

Эмоциональный компонент охватывает чувства гордости за свою страну, формируемые через осознание её исторических и культурных достижений. Важно развивать интерес к вопросам общественной жизни, что углубляет эмоциональную связь с родиной [33]. Эти чувства можно развивать через культурные мероприятия, участие в конкурсах и праздниках, связанных с историей страны. Для успешного патриотического воспитания детей необходимо также акцентироваться на поведении детей. Необходимо включение в обсуждение в рамках образовательного процесса тем о культурных и традиционных ценностях и традициях народа. Например, организация занятий, где дети изучают традиции своего народа, помогает формировать уважение к этим ценностям и осознанное отношение к их значению [8]. Также важным является привлечение к социально значимому труду посредством поручений и дежурств.

Методы проектного обучения также могут быть эффективно использованы в патриотическом воспитании [25]. Проект «Мой город Дудинка» является прекрасным примером, помогающим детям исследовать свою родину через практическое взаимодействие с реальной средой, а не только на теоретическом уровне. Это не только расширяет кругозор детей, но и укрепляет их связь с историей и культурой своей страны. Кроме того, музейная педагогика может играть значимую роль в формировании

патриотизма. Посещение музеев и выставок позволяет детям напрямую соприкоснуться с культурным наследием своего народа, видеть и осознавать его важность. Это создает возможность для глубокого понимания истории и традиций своего края [34].

Игровые технологии также могут быть использованы для воспитания патриотических чувств, игровая форма обучения делает процесс изучения страны и ее истории интересным и увлекательным. Например, через игры и коллективные мероприятия, дети могут участвовать в реконструкциях исторических событий или национальных праздников, что способствует формированию их чувства причастности к истории своей страны [5].

Важным аспектом является также духовно-нравственное воспитание – это включает привитие у детей уважения к родине и гражданам, что достигается через изучение народной культуры и традиций. Дети должны понимать важность своих отношений с окружающими, знать о том, как их действия могут влиять на общество в целом [39].

Когда детский сад и родители работают вместе – обсуждают планы, совместно готовят и проводят мероприятия, это не только улучшает атмосферу в группе, но и объединяет всех вокруг общих ценностей, в том числе и патриотизма. Этот социальный аспект важен для формирования ответственных и патриотически воспитанных граждан нового поколения. Поэтому очень важно, чтобы сотрудники детских садов могли профессионально организовывать такие мероприятия и включали в их подготовку родителей, используя их вклад для создания полноценного образовательного процесса [29].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в патриотическом воспитании дошкольников строится на ряде ключевых принципов.

Во-первых, вовлечение родителей в воспитательный процесс должно основываться на личной заинтересованности, а не на принуждении. Это в

свою очередь создаст позитивную мотивацию и повысит качество взаимодействия.

Во-вторых, отношения между педагогами и родителями дошкольников строятся на взаимном уважении и доверии. Открытый диалог, учёт мнений обеих сторон и профессиональная поддержка со стороны педагогов способствуют продуктивному взаимодействию.

В-третьих, важно учитывать индивидуальные особенности семей дошкольников – их традиции, возможности, уровень педагогической компетентности и занятость. Гибкий подход позволит предложить разные формы участия и взаимодействия, подходящие каждой конкретной семье.

Четвёртый принцип – это системность и последовательность. Патриотическое воспитание не должно сводиться к единоразовым мероприятиям, оно реализуется как постоянный процесс с усложнением задач: от знакомства с семьёй и домом к изучению родного города, края и страны в целом.

Пятый принцип – единство требований детского сада и семьи дошкольника. Единство подходов к воспитанию (в отношении ценностей, норм поведения, отношения к традициям и символам) поможет ребёнку сформировать устойчивые представления и модели поведения.

Наконец, ещё одним принципом является поддержка инициативы родителей. Поощрение их идей и предложений (например, организация мастер-классов, рассказов о профессиях или семейных традициях) укрепляет партнёрство и повышает вовлечённость семьи в воспитательный процесс. Соблюдение этих принципов создаёт единую воспитательную среду, где усилия дошкольной образовательной организации и семьи дополняют друг друга, способствуя формированию у дошкольников патриотических чувств и гражданской идентичности.

Виды взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

1. Информационно-просветительское взаимодействие:

- родительские собрания на темы патриотического воспитания;
- тематические стенды и папки-передвижки;
- информационные рассылки и чаты (электронные письма, мессенджеры);

- совместные выставки детских работ.

2. Практико-ориентированное взаимодействие:

- семейные проекты;
- участие родителей в организации и проведении праздников (День Победы, День защитника Отечества, День народного единства);

- совместные экскурсии в музеи, к мемориалам, по памятным местам города;

- создание семейных мини-музеев.

3. Творческое взаимодействие:

- совместные конкурсы рисунков, поделок, семейных фотографий;
- театрализованные постановки с участием родителей;
- фольклорные праздники с участием семей воспитанников.

4. Социально-значимая деятельность:

- акции («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату»);

- волонтерские мероприятия (помощь пожилым людям, сбор игрушек для детей из детских домов);

- экологические акции (субботники, посадка деревьев).

Таким образом, всестороннее взаимодействие различных методов воспитания, как со стороны детского сада, так и родителей, создает благоприятные условия для формирования патриотизма у дошкольников. Каждый составляющий метод может поддерживать и усиливать другие, сочетая знания, чувства и поведение в единое целое, направленное на развитие патриотического сознания [28].

Выводы по главе 1

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования патриотическое воспитание определяется как одно из ключевых направлений формирования личности ребёнка. Цель – развить у дошкольника гражданскую идентичность, уважение к истории и культуре России, любовь к Родине на основе духовно-нравственных ценностей российского народа [31].

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста играют ключевую роль в организации патриотического воспитания. Дети в этом возрасте активно познают окружающий мир, формируют свои первые социальные связи и начинают осознавать свою принадлежность к определённой культуре и обществу. Учитывая их эмоциональную восприимчивость и потребность в игре, важно использовать разнообразные игровые и творческие методы для передачи патриотических ценностей.

В соответствии с ФОП ДО, патриотическое воспитание детей 6-7 лет нацелено на формирование целостного отношения к Родине и обществу. Программа определяет ключевые ориентиры: развитие патриотических и интернациональных чувств, уважение к многообразию культур и государственным символам России, интерес к истории и достижениям страны, бережное отношение к природе родного края, осознание своей роли в обществе.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение в патриотическом воспитании. Семья является первым и главным источником передачи культурных ценностей и знаний, а дошкольное образовательное учреждение выступает как партнёр, который обогащает и систематизирует эти знания. Совместными усилиями педагогов ДОО и родителей можно сформировать у ребёнка устойчивые и осознанные представления о Родине, её истории и традициях.

Эффективное взаимодействие предполагает под собой регулярный обмен информацией о содержании и методах патриотического воспитания, проведение совместных с родителями мероприятий. Педагоги могут рекомендовать родителям дошкольников тематические книги и игры, которые углубляют интерес ребёнка к истории и культуре родного края и страны, привлекать к проведению совместных мероприятий на базе детского сада, участию в патриотических проектах, экскурсиях. Такое взаимодействие создаёт единое воспитательное пространство, в котором ребёнок видит пример уважительного отношения взрослых к своей стране, что в свою очередь способствует формированию у него глубокого и личного чувства патриотизма.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

2.1. Организация эмпирического исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе ТМБ ДОУ Детский сад комбинированного вида X, г. Дудинка.

В исследовании приняло участие 44 ребенка старшего дошкольного возраста, из них были сформированы 2 выборки (по 22 ребенка в каждой). Также в исследовании было задействовано 20 родителей детей, включенных в выборку 1.

С целью определения форм взаимодействия ДОО и семьи в направлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, разработана анкета для родителей, направленная на выявление их представлений о патриотическом воспитании детей и формах взаимодействия с детским садом.

В основу анкетных вопросов легли концепции о:

- взаимосвязи между уровнем патриотической воспитанности ребенка и обстановкой, его окружающей [16];
- формах и методах организации педагогических воздействий, реализуемых в семье и ДОО, зафиксированных в ФОП ДО [31];
- формах взаимодействия семьи и ДОО, предложенных Т.Н. Дороновой.

Ниже представлено содержание анкеты.

Анкета для родителей

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на вопросы анкеты, отметив наиболее подходящие варианты ответа или вписав свои. Ваши ответы помогут нам лучше понять представления и предпочтения родителей

в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Благодарим за сотрудничество!

1. Знаете ли Вы, что входит в содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)? Выберите основные, при необходимости, добавьте свои.

- Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)
- Знакомство с культурными традициями
- Знакомство с историей и достопримечательностями своего населенного пункта
- Изучение истории своей семьи
- Свой вариант _____

2. Как Вы считаете, необходимо ли семье уделять внимание патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста?

- Да
- Нет

3. Какие методы патриотического воспитания Вам известны?

- Чтение художественной литературы о родной культуре и истории
- Обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Просмотр видеофильмов патриотической направленности
- Изготовление символической атрибутики и создание рисунков/плакатов на патриотическую тематику
- Экскурсии в музеи и посещение памятников
- Участие в трудовых и экологических мероприятиях
- Участие в патриотических играх и праздниках
- Заучивание стихов, поговорок о Родине
- Наблюдение за трудом взрослых и за природой
- Рассматривание иллюстраций и фотографий о родном городе, стране

4. Ведете ли Вы целенаправленную работу по формированию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),

если

да,

то

какую? _____

5. В каком формате взаимодействия с детским садом по развитию нравственных качеств детей Вы наиболее заинтересованы?

- Очный
- Дистанционный

6. Какие формы взаимодействия с детским садом для Вас являются наиболее предпочтительными?

- Лекция
- Буклет
- Мастер-классы
- Праздники и мероприятия
- Информационный стенд
- Выставка рисунков
- Индивидуальные консультации
- Интерактивная игра
- Библиотека игр и упражнений
- Тематические статьи
- Чтение и обсуждение художественной литературы

Целью диагностики детей является выявление особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В диагностики патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста использованы следующие методики.

1. Для изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников используется диагностическая беседа (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) [1].

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России;

природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе (селе) ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города (села) ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города (села) ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажите, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушайте этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажите, что вы знаете о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – 7-9 баллов: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – 4-6 баллов: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий уровень – 0-3 балла: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем городе, России, государственной символике, ее природе.

2. Для изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников используется экспериментальная ситуация (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) [1].

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в г. Дудинка, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

При обсуждении иллюстраций исторически значимых событий для России наблюдала за эмоциональной реакцией детей.

3. Для изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников используются задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор: Н.В. Алешина) [2].

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания: 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей) с акцентом на то, что это является проявлением заботы об общем благе; 2) убрать участок (участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.) – как проявление социальной ответственности; 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей) – как умение принимать ответственность за общий результат.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях;

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

2.2. Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе исследования

Результаты анкетирования родителей показали следующее. Из числа родителей – представителей 22 семей в анкетировании поучаствовали 20 человек. Большинство родителей имеют представления о содержании патриотического воспитания старших дошкольников – 75%. При этом 70% отмечают необходимость знакомства детей с государственной символикой, 60% включают в патриотическое воспитание детей знакомство с культурой родного города, а 75% – знакомство с историей своей семьи. Выявленные у родителей приоритеты (семья, символика и родной город) могут служить основой для планирования совместных мероприятий, так как они полностью совпадают с направлениями ФГОС ДО и позволяют организовать единую воспитательную среду.

Все родители отмечают важность патриотического воспитания детей. Родители знакомы с такими методами патриотического воспитания, как, посещение музеев и патриотических мероприятий, просмотров видеофильмов, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, изготовление символической атрибутики и создание рисунков, наблюдение за трудом взрослых и участие в трудовых мероприятиях.

В рамках вопроса о реализации целенаправленной работы с детьми по формированию патриотического воспитания результаты оказались неоднозначными. Большинство родителей – 75% отмечают, что такую работу ведут, однако в перечислении способов ее организации затрудняются. Всего 15% родителей отметили конкретные способы формирования патриотического воспитания детей, реализуемые в семьях, среди которых беседы, чтение литературы, создание рисунков и знакомство с историей семьи.

На вопрос о формате взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением по формированию патриотического воспитания детей большинство родителей (80%) ответили, что это очный формат.

Среди предпочитаемых форм работы большинство родителей выбрали праздники и мероприятия – 60%, интерактивную игру – 20%, мастер-классы – 20%.

Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени готовности родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проведем анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста.

В рамках проведения диагностической беседы (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) получены следующие результаты (рисунок 1).

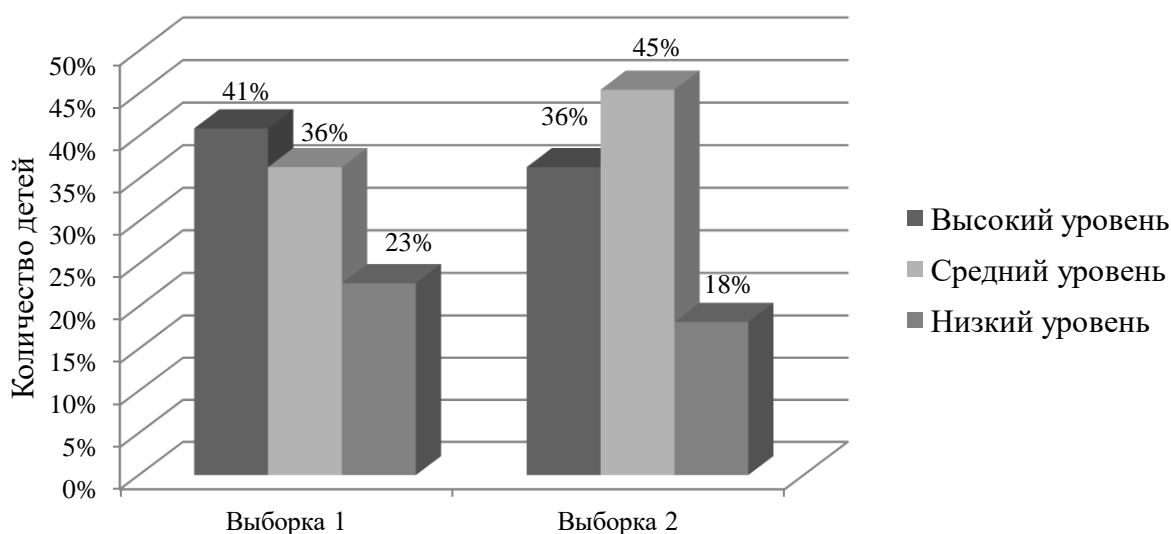


Рисунок 1. Уровни проявления когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников (методика «Диагностическая беседа»)

В рамках диагностической беседы с детьми были выявлены разные уровни осознанности и полноты представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах г. Дудинка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России,

ее природно-климатических зонах, ландшафтах. Данные протокола исследования представлены в приложении Г, таблица 7 и таблица 8.

Итак, 9 детей (40,91%) выборки 1 и 8 детей (36,36%) выборки 2 смогли четко назвать свою страну, адрес, достопримечательности и природные зоны, что соответствует высокому уровню. Дети уверенно отвечали на вопросы о флаге, гербе и гимне России.

Средний уровень: 8 детей (36,36%) выборки 1 и 10 детей (45,45%) выборки 2 продемонстрировали частичные знания, смогли назвать страну и город, но испытывали трудности с деталями о символике и природных богатствах. Эти результаты указывают на необходимость дальнейшего углубления и систематизации знаний.

Низкий уровень: 5 детей (22,73%) выборки 1 и 4 ребенка (18,18%) выборки 2 не смогли дать осмысленные ответы на большинство вопросов, что свидетельствует о недостаточном уровне осознания своей идентичности и культурного контекста. Детям было сложно назвать флаг, герб и гимн, они не могли назвать столицу России или свой адрес. Многие дети также не имеют достаточного представления о важных исторических событиях, традициях и культурной жизни нашей страны и нашего города.

В целом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы базовые представления о Родине и её символах. Однако для детей со средним и низким уровнем необходимо использование игровых и творческих форм с привлечением родителей для углубления и закрепления знаний.

В результате проведения экспериментальной ситуации (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) были получены следующие данные (рисунок 2).

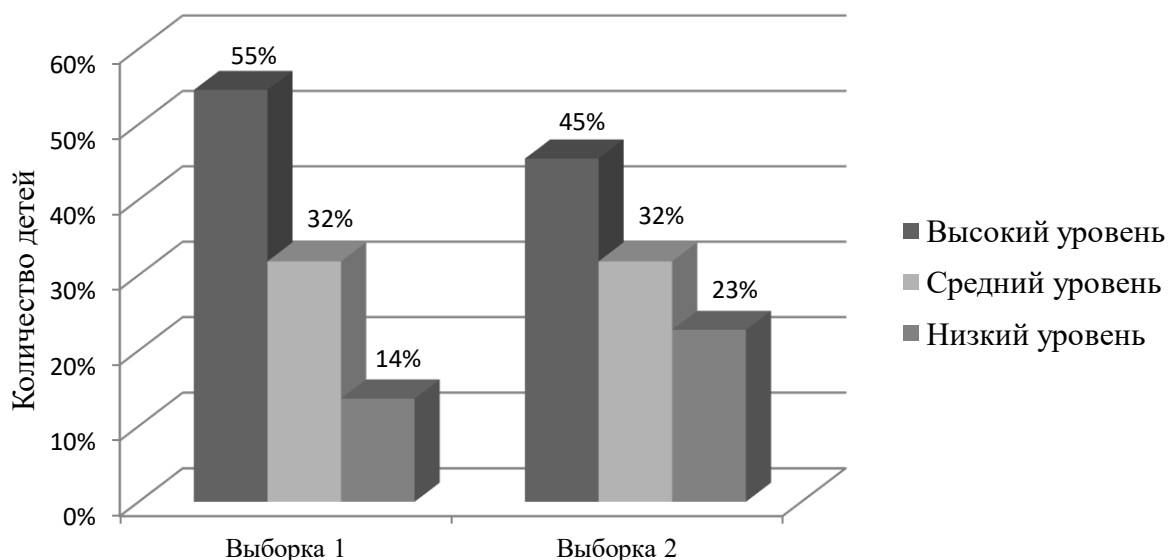


Рисунок 2. Уровни выраженности способности ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям

В ходе исследования была проведена оценка способности детей проявлять положительные эмоции по отношению к значимым общественным событиям и явлениям. Данные протокола исследования представлены в приложении Д, таблица 9 и таблица 10. Анализ полученных данных позволил выделить три уровня выраженности этой способности.

Высокий уровень выявлен у большинства воспитанников. Дети демонстрировали живой интерес, активно выражали радость, гордость и уважение при обсуждении таких событий, как Победа в Великой Отечественной войне и первый полёт человека в космос. 12 детей (54,55%) выборки 1 и 10 детей (45,45%) выборки 2 активно выражали положительные эмоции, обсуждая события, такие как Победа в Великой Отечественной войне и полет Ю. Гагарина.

Средний уровень был зафиксирован у значительной части детей: 7 детей (31,82%) выборки 1 и 7 детей (31,82%) выборки 2. Эти дети проявляли положительные эмоции эпизодически и их реакции были менее интенсивными, а интерес к обсуждаемым событиям неустойчивым. Это

свидетельствует о необходимости дальнейшего развития эмоциональной отзывчивости и углубления представлений о значимости исторических и культурных явлений.

Низкий уровень отмечен у меньшей группы детей: 3 ребенка (13,64%) выборки 1 и 5 детей (22,73%) выборки 2 не смогли выразить положительных эмоций по отношению к предъявляемым изображениям с общественно важными событиями, что указывает на недостаток интереса или понимания значимости событий.

Таким образом, результаты реализации экспериментальной ситуации показывают, что у большей части детей сформирована способность к эмоциональному отклику на важные общественные события. Однако для дошкольников со средним и низким уровнями требуется дополнительная педагогическая работа, направленная на развитие эмпатии, интереса к истории и культуре, а также на формирование устойчивых положительных эмоциональных реакций на общественно важные события.

В результате наблюдения за организацией трудовых поручений (методика Н.В. Алешиной) получены следующие результаты (рисунок 3). Протокол исследования представлен в приложении Е, таблица 11 и таблица 12.

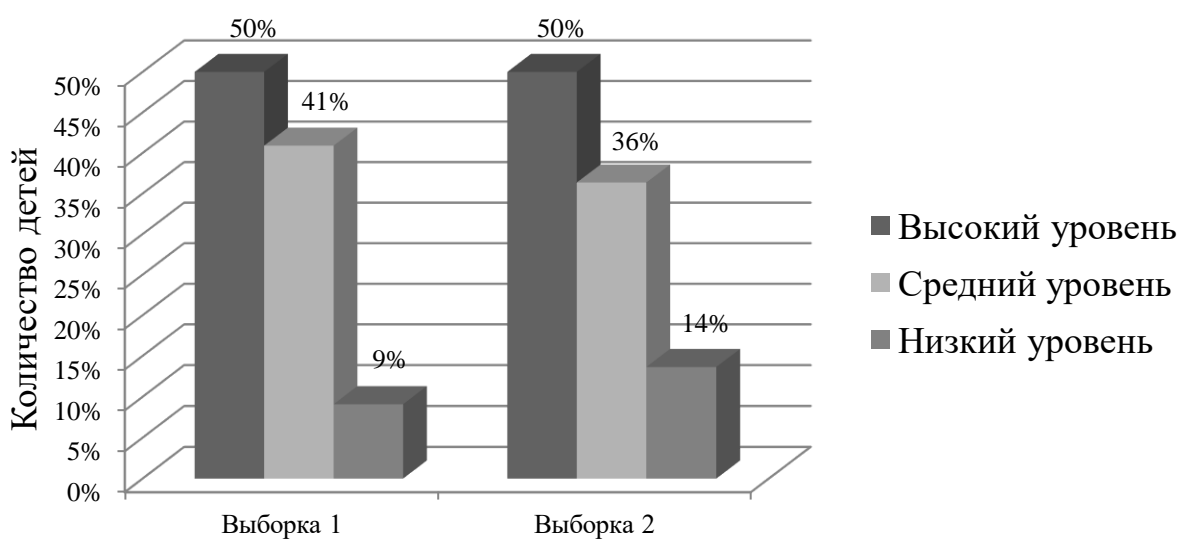


Рисунок 3. Уровень сформированности умений выполнения общественно-полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях

Высокий уровень: 11 детей (50%) выборки 1 и 11 детей (50%) выборки 2 активно участвовали в уборке игрушек и украшении зала, проявляя инициативу в совместной деятельности.

Средний уровень: 9 детей (40,91%) выборки 1 и 8 детей (36,36%) выборки 2 выполняли задания, но их участие было менее активным, они выполняли поручения по указанию взрослых.

Низкий уровень: 2 ребенка (9,09%) выборки 1 и 3 ребенка (13,64%) выборки 2 не проявили интереса к выполнению заданий и нуждались в постоянной поддержке со стороны педагогов.

Анализ результатов данной диагностики показал, что у значительной части детей обеих выборок сформирован высокий уровень проявления умений в общественно полезном труде, заботе об окружающей среде и близких. Эти дети проявляли инициативу, активно участвовали в совместной деятельности по уборке и украшению зала, демонстрируя самостоятельность и желание помогать. Поведение детей в этом возрасте часто носит ситуативный и подражательный характер. Активное участие в заданиях, предложенных взрослым, может быть обусловлено не столько глубоким внутренним пониманием значимости труда или заботы, сколько желанием соответствовать ожиданиям педагога и получить одобрение и положительным отношением к самому процессу деятельности (игра, совместная работа), а не к её социальному смыслу. Это говорит о том, что для гармоничного развития личности необходимо обеспечивать единство всех трёх компонентов: формировать не только навыки поведения, но и соответствующие знания, а также воспитывать положительное эмоциональное отношение к труду, природе и близким людям.

Таким образом, можно сделать вывод, что важно реализовывать целенаправленную работу по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации, направленную на патриотическое воспитание дошкольников через игровые формы, творческие задания и экскурсии, что поможет углубить их понимание и привить любовь к своей стране. Общие

усилия помогут сформировать не только необходимые знания, но и эмоциональные связи, которые заставят детей гордиться своей страной и стремиться к ее процветанию.

2.3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в рамках патриотического воспитания старших дошкольников

На основе представлений о содержании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, выявленных дефицитов патриотического воспитания детей сформулирована следующая цель формирующей деятельности – организация совместных мероприятий, направленных на взаимодействие родителей и ДОО в вопросах формирования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Выделены следующие задачи взаимодействия ДОО и родителей.

1. Систематизировать и углубить представления детей о Родине, её символах (флаг, герб, гимн), столице России, а также о собственном адресе и родном городе.

2. Углубить представления дошкольников о значимости исторических и культурных явлений нашей Родины, способствовать формированию осознанного положительного отношения к ним.

3. Воспитать осознанное и положительное отношение к труду, заботе об окружающей среде и близким людям, раскрыть социальную значимость выполняемых дел и их пользу.

Ниже представлены основные направления формирующих мероприятий, их содержание и примеры.

1. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Патриотические игры включают в себя следующее.

Рольевые игры. Совместно с родителями детском саду дети разыгрывают сценки, связанные с историческими событиями и культурными

традициями своей страны, например, игра «Мы – защитники Отечества», где дети знакомятся с военной историей и значением праздников.

Настольные игры. Совместно с родителями и воспитателями дети создают настольные игры на тему истории и культуры России, которые помогают в игровой форме узнать о символах страны, её выдающихся личностях и событиях [13].

Таблица 1

Комплекс игр для проведения совместно с родителями

Название игры	Задачи	Краткое содержание	Оборудование
«Мы – защитники Отечества» (конспект представлен в приложении Ж)	Формирование у детей представлений о военной истории, развитие командного духа	Совместные эстафеты и командные задания, где дети и родители выступают одной командой, выполняют «военные» задания и обсуждают подвиги предков	Флаги, костюмы и макеты оружия, сделанные родителями совместно с детьми
«Путешествие по России» (конспект представлен в приложении И)	Знакомство с географией и культурой разных регионов страны	Игра-путешествие по карте России	Карта России, карточки с изображениями достопримечательностей
«Символы нашей Родины» (конспект представлен в приложении К)	Углубление знаний и представлений детей о государственной символике	Совместное изготовление символов, обсуждение значения каждого элемента герба и флага	Флаг, герб, карточки с символами
«Семейная зарница»	Формирование патриотической воспитанности через совместную деятельность с родителями	Семейные команды проходят этапы испытаний: интеллектуальные конкурсы, спортивные эстафеты и т.д.	Эмблемы команд, маршрутные листы, спортивный инвентарь, призы, грамоты
«Герои моей семьи»	Формирование уважения к старшему поколению и осознание вклада семьи в историю Родины	Совместное изготовление рассказов о прадедушках и прабабушках – участниках войны или тружениках тыла, оформление семейных альбомов	Семейные фотографии, альбомы, выставка «Герои моей семьи»

Творческие мероприятия способствуют формированию патриотических чувств. Дети создают работы на тему Родины, используя символику (флаг, герб) и природные элементы. Это помогает развивать эмоциональную связь с символами своей страны [26]. Чтение и обсуждение книг о России, её природе, культуре и народных традициях, например, произведения русских писателей, рассказывающих о родной земле. Важно вовлекать родителей в творческий процесс, например, провести совместный мастер-класс для родителей и детей по созданию семейного альбома с историей рода, где каждая семья подготовит информацию и фотографии, и в итоге у каждого ребенка появится семейное древо.

Таблица 2

Творческие мероприятия для совместного проведения с родителями

Мероприятие	Цель	Краткое содержание
Конкурс рисунков «Моя Родина» (конспект представлен в приложении Л)	Формирование любви к Родине и патриотической воспитанности у детей	Дети совместно с родителями создают рисунки на тему природы и культуры России
Создание семейного альбома (конспект представлен в приложении М)	Формирование семейных ценностей	Совместная работа родителей и детей по созданию альбома с историей рода
Мастер-класс по изготовлению поделок (конспект представлен в приложении Н)	Знакомство с традициями нашей страны и укрепление патриотической воспитанности	Изготовление поделок с использованием природных материалов и бумаги

Необходимо организовать совместные с родителями экскурсии в краеведческий музей и музей Боевой славы, где дети познакомятся с историей своего города, края, культурным наследием и героическим подвигом военных. К сожалению, в г. Дудинка нет парков и заповедников, где можно узнать о богатстве природы России, но родителям рекомендовано устроить дома онлайн просмотры таких мест.

План совместных экскурсий

Экскурсия	Цели	Задачи	Краткое содержание
Краеведческий музей	Знакомство с историей родного края	Формирование интереса к истории края и страны, развитие наблюдательности	Экскурсия по экспозициям и обсуждение увиденного
Музей Боевой славы	Знакомство с историей Великой Отечественной Войны	Формирование у детей представлений о ключевых событиях ВОВ	Экскурсия по экспозициям и обсуждение увиденного
Онлайн-экскурсии по заповедникам	Знакомство с природой различных регионов России	Формирование экологической культуры и развитие интереса к природе	Совместный просмотр видеоматериалов о заповедниках и обсуждение просмотренного

Предложенный комплекс мероприятий по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи дошкольника будет способствовать формированию у детей устойчивых представлений о Родине, её символах, истории и культурных традициях, что в свою очередь заложит основы патриотического воспитания и гражданской идентичности. Также способствовать формированию положительного отношения к труду, заботе об окружающей среде и близким людям и осознанию социальной значимости собственных поступков. Предполагается укрепление сотрудничества между семьей и образовательной организацией и создание единого воспитательного пространства, в котором родители станут активными участниками педагогического процесса. В целом, реализация данного комплекса мероприятий позволит обеспечить патриотическое воспитание дошкольника, сочетая формирование знаний, эмоционального отклика и практических умений, что соответствует современным требованиям к патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Анализ эффективности проведенных формирующих мероприятий.

Выборка 1 выступила в качестве экспериментальной группы – с родителями и воспитанниками данной группы был реализован комплекс формирующих мероприятий, направленных на повышение уровня патриотического воспитания при активном взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Выборка 2 выполняла функцию контрольной группы, в которой работа проводилась в рамках стандартного образовательного процесса без внедрения дополнительной работы.

В рамках повторного проведения диагностической беседы (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) были получены следующие результаты (рисунок 4). Конспект диагностической беседы представлен в приложении А, протокол исследования представлен в приложении П, таблица 13 и таблица 14.



Рисунок 4. Уровни проявления когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников (методика «Диагностическая беседа»)

Высокий уровень – 9 детей (40,91%) экспериментальной группы и 8 детей (36,36%) контрольной группы смогли четко назвать свою страну, адрес, достопримечательности и природные зоны. Средний уровень – 11 детей (50%) экспериментальной группы и 9 детей (40,91%) контрольной группы показали частичные знания, смогли назвать страну и город, но

испытывали трудности с деталями о символике и природных богатствах. Низкий уровень – 2 детей (9,09%) экспериментальной группы и 5 детей (22,73%) контрольной группы не смогли дать осмысленные ответы на большинство вопросов, что свидетельствует о недостаточном уровне осознания своей идентичности и культурного контекста.

В результате проведения экспериментальной ситуации (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) были выявлены следующие результаты. Описание проведения диагностической беседы представлено в приложении Б, протокол исследования представлен в приложении Р, таблица 15 и таблица 16.

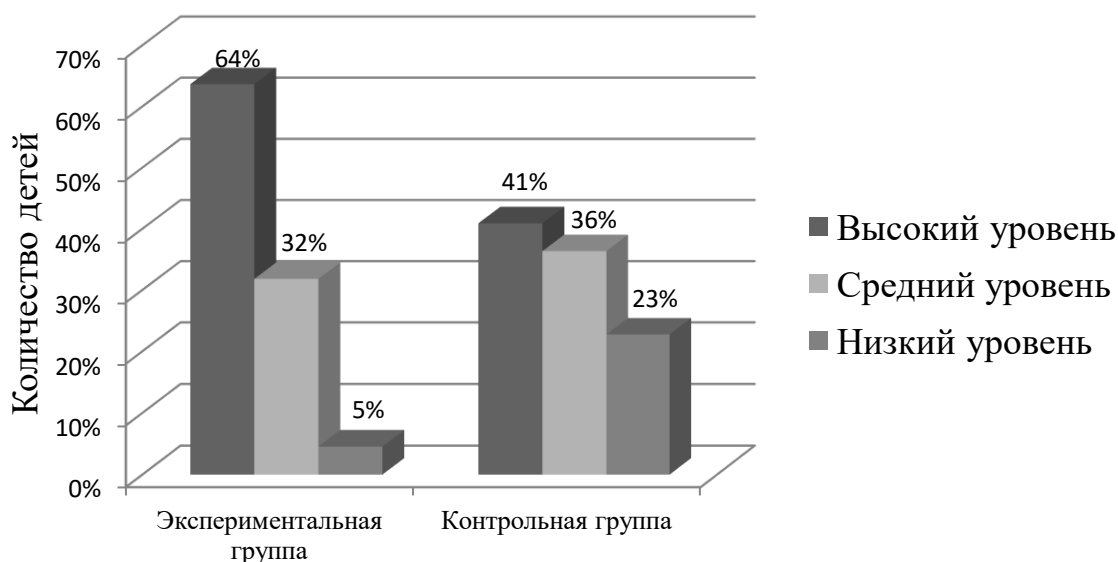


Рисунок 5. Уровни выраженности способности ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям

Высокий уровень – 14 детей (63,64%) экспериментальной группы и 9 детей (40,91%) контрольной группы активно выражали положительные эмоции, обсуждая события, такие как Победа в Великой Отечественной войне и полет Ю. Гагарина. Средний уровень – 7 детей (31,82%) экспериментальной группы и 8 детей (36,36%) контрольной группы иногда проявляли положительные эмоции, но их реакции были менее яркими и

осознанными. Низкий уровень – 1 ребенок (4,55%) экспериментальной группы и 5 детей (22,73%) контрольной группы не смогли выразить положительных эмоций по отношению к изображениям, что указывает на недостаток интереса или понимания значимости событий.

В результате организации трудовых поручений (автор: Н.В. Алешина) сложилась следующая ситуация. Описание организации трудовых поручений представлено в приложении В, протокол исследования представлен в приложении С, таблица 17 и таблица 18.



Рисунок 6. Уровень сформированности умений общественно-полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях

Высокий уровень – 13 детей (59,09%) экспериментальной группы и 9 детей (40,91%) контрольной группы активно участвовали в уборке игрушек и украшении зала, проявляя инициативу в совместной деятельности. Средний уровень – 7 детей (31,82%) экспериментальной группы и 8 детей (36,36%) контрольной группы выполняли задания, но их участие было менее активным, они выполняли поручения по указанию взрослых. Низкий уровень – 2 ребенка (9,09%) экспериментальной группы и 5 детей (22,73%) контрольной группы не проявили интереса к выполнению заданий и нуждались в постоянной поддержке со стороны педагогов.

Рассмотрим динамику уровневых характеристик детей в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующих мероприятий.

Таблица 4

Результаты проведения диагностической беседы (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующих мероприятий

Уровень развития когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Высокий	9	9	8	8
Средний	8	11	10	9
Низкий	5	2	4	5

После проведенных формирующих мероприятий в экспериментальной группе число детей с высоким уровнем знаний не изменилось, со средним уровнем увеличилось с 8 до 11, а с низким сократилось с 5 до 2. Дети экспериментальной группы стали увереннее различать и называть герб, гимн и флаг нашей страны, а также у них сформировалось базовое понимание значимости важных дат нашей Родины. В контрольной группе (выборка 2) изменения менее выражены, что подтверждает эффективность проведённой работы.

Таблица 5

Результаты организации экспериментальной ситуации (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская) в контрольной и экспериментальной группах

Уровень развития эмоционального компонента патриотического воспитания	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Высокий	12	14	10	9
Средний	7	7	7	8
Низкий	3	1	5	5

В экспериментальной группе дети стали чаще проявлять яркие положительные эмоции при обсуждении событий, связанных с историей страны (например, Победа в Великой Отечественной войне, полёт Ю. Гагарина в космос), они стали чаще использовать в речи местоимение «мы» и слова «наша страна», «наши герои», демонстрируя чувство причастности к Родине и ее героям, а в контрольной группе динамика не такая значительная. У детей контрольной группы рассказы о ВОВ или полёте в космос вызвали скуку или были непонятны.

Таблица 6

Результаты организации трудовых поручений (автор: Н.В. Алешина) в контрольной и экспериментальной группах

Уровень развития поведенческого компонента патриотического воспитания дошкольников	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Высокий	11	13	11	9
Средний	9	7	8	8
Низкий	2	2	3	5

В экспериментальной группе увеличилось число детей, проявляющих высокий уровень выполнения трудовых поручений – инициативу в общественно-полезном труде, потому что активно внедрялись мероприятия с участием родителей, которые оказывали положительное влияние на мотивацию детей, в контрольной группе показатели ухудшились, что может быть вызвано стихийными процессами, отражать фактор ситуативности.

Повторная диагностика показала эффективность реализованных совместно с родителями мероприятий по формированию патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ результатов позволил выявить изменения, подтверждающие целесообразность организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями дошкольников. Комплекс

проведенных формирующих мероприятий способствовал патриотическому воспитанию дошкольников.

Выводы по главе 2

Организация исследования строилась в три последовательных этапа. На первом, констатирующем, этапе была проведена первичная диагностика уровня патриотического воспитания детей экспериментальной и контрольной групп, а также представление их родителей о патриотическом воспитании и формах взаимодействия с ДОО. На втором, формирующем этапе на основе полученных данных был создан и реализован комплекс мероприятий по взаимодействию ДОО и семьи, направленный на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотического воспитания. Заключительным этапом стал этап контрольной диагностики для оценки эффективности проведённых формирующих мероприятий.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что у родителей сформированы представления о содержании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, часть родителей ведёт целенаправленную работу по патриотическому воспитанию детей, однако спектр форм и методов, используемых родителями ограничен. Анализ результатов первичной диагностики показал, что у части детей обеих групп наблюдался недостаточный уровень сформированности патриотических представлений, знания о государственной символике (флаг, герб), названии страны и родного города были фрагментарными. Была недостаточно выражена способность проявлять положительные эмоции по отношению к историческим событиям (Победа в ВОВ) и культурным явлениям.

С учетом готовности родителей к взаимодействию с ДОО в рамках патриотического воспитания детей, в период с октября 2025г. по февраль 2026г. с целью коррекции выявленных дефицитов был разработан и реализован комплекс мероприятий, включающий следующие направления:

– проведение совместных с родителями патриотических ролевых игр, таких как «Мы – защитники Отечества», где дети познакомились с военной

историей и значением праздников и разыгрывали сценки, связанные с историческими событиями и культурными традициями России;

- создание и реализация дидактических игр на тему истории и культуры родного города и страны, которые помогли детям в игровой форме узнавать о символах города и страны, выдающихся личностях и событиях;

- организация и проведение семейных командных игр и эстафет, например, «Семейная зарница», где дети и родители проходили испытания, выполняя интеллектуальные, спортивные и творческие задания на патриотическую тему;

- организация совместных с родителями мастер-классов по изготовлению поделок с использованием природных материалов и бумаги, посвящённых традициям и символам города и страны, а также организация конкурсов рисунков «Моя Родина», где дети вместе с родителями создавали художественные работы;

- совместное создание семейных альбомов и родословных «Герои моей семьи», что способствовало укреплению уважения к старшему поколению и совместное с родителями посещение экскурсий в краеведческий музей и музей «Боевой славы» для знакомства с историей и подвигами родного города и края;

- просмотр онлайн-экскурсий по заповедникам и природным паркам России с последующим обсуждением, что в свою очередь смогло компенсировать отсутствие возможности посетить их очно и способствовало формированию экологической культуры;

- привлечение родителей дошкольников к совместному участию в играх, творческих и познавательных мероприятиях, что позволило укрепить семейные ценности и способствовало укреплению патриотического воспитания.

Этот комплекс мероприятий был направлен на формирование у детей целостного представления о Родине, развитие патриотических чувств,

уважения к истории и культуре, а также на укрепление сотрудничества между семьёй и дошкольной образовательной организацией.

Повторная диагностика, проведённая после завершения формирующего этапа эксперимента, продемонстрировала положительную динамику по всем компонентам патриотического воспитания в экспериментальной группе. Количество детей с высоким уровнем знаний о символах России и её истории увеличилось. Дети стали активнее и осознаннее выражать гордость и уважение при обсуждении событий прошлого своей Родины, выросла инициативность и самостоятельность детей в трудовых поручениях. В контрольной группе значительных положительных изменений в рамках проведенных методик не выявлено.

Таким образом, проведённые формирующие мероприятия по организацию взаимодействия ДОО и семьи (игры, творческие задания, экскурсии, совместные проекты с родителями) способствовали формированию у детей экспериментальной группы более глубоких и осознанных представлений о Родине, её истории и культуре. Особенно важно то, что дети стали активнее проявлять интерес к общественным событиям, символике, традициям и природным богатствам России. Вовлечение родителей в образовательный процесс усилило эмоциональную связь между семьёй и детским садом, что в свою очередь положительно сказалось на результатах патриотического воспитания дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия родителей и ДОО. Актуальность данной проблемы в современных условиях связана с тем, что патриотизм является важной частью гражданского сознания и социальной ответственности. Мероприятия, организованные в рамках патриотического воспитания дошкольников, реализуемые совместно с родителями, играют важную роль в воспитании детей.

В рамках данного исследования удалось теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в направлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ходе работы были изучены и проанализированы теоретические источники, что позволило уточнить понятие «патриотическое воспитание», выделить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и определить основные условия для формирования патриотического воспитания и плодотворного взаимодействия с родителями дошкольников. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования у ребёнка любви к родному городу и стране, а также воспитание уважения к её истории, культуре и традициям. В этом возрасте ребёнок проявляет живой интерес к окружающему миру, с гордостью рассказывает о своей семье и родном городе, бережно относится к игрушкам и природе. Все это проявляется в его эмоциональном отклике, желании участвовать в совместных мероприятиях с родителями и стремлении совершать добрые поступки.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующая диагностика детей и их родителей, формирующий этап и контрольная диагностика. В ходе констатирующей диагностики выявлены

представления родителей о содержании, о формах и методах патриотического воспитания детей, готовность к взаимодействию с ДОО, а также желаемые формы взаимодействия с ДОО. У части детей выявлен недостаточный уровень патриотических представлений, недостаток знаний о символах и истории родного города и страны, а также слабая выраженность положительных эмоций к культурным и историческим событиям. Анализ результатов анкетирования родителей показал, что родители хоть и обладают достаточным уровнем теоретических знаний о содержании патриотического воспитания (большинство из них верно определяют его ключевые компоненты, такие как знакомство с историей семьи, государственной символикой и культурой родного края, при этом многие родители уже частично реализуют эти знания в воспитании детей), однако они недостаточно осведомлены о многообразии форм и методов взаимодействия с дошкольной образовательной организацией и при этом демонстрируют высокую готовность к взаимодействию с ДОО. Именно этой настрой, желание участвовать в жизни детского сада и потребность в педагогической поддержке послужили основой для разработки и реализации комплекса формирующих мероприятий.

Для коррекции выявленных у детей дефицитов патриотического воспитания был разработан (с учетом предпочтений родителей) и реализован комплекс мероприятий, включающий совместные с родителями игры, творческие задания, экскурсии, мастер-классы и семейные проекты.

Контрольная диагностика показала положительную динамику показателей в экспериментальной группе: увеличилось число детей с высоким уровнем знаний о Родине, её символах и истории, повысились инициативность, самостоятельность и эмоциональная отзывчивость, в контрольной группе значимых изменений не отмечено. Дети экспериментальной группы стали увереннее различать и описывать герб, гимн и флаг нашей страны, а также у них сформировалось базовое понимание значимости важных дат нашей Родины. В экспериментальной

группе дети стали чаще проявлять яркие положительные эмоции при обсуждении событий, связанных с историей страны (например, Победа в Великой Отечественной войне, полёт Ю. Гагарина в космос), они стали чаще использовать в речи местоимение «мы» и слова «наша страна», «наши герои», демонстрируя чувство причастности к Родине и ее героям, в контрольной группе динамика не такая значительная. В экспериментальной группе увеличилось число детей, проявляющих высокий уровень включенности при выполнении трудовых поручений, дошкольники с удовольствием помогали украшать зал к празднику, убирали на место игрушки и помогали убирать территорию детского сада, что свидетельствует о повышении уровня поведенческого компонента патриотического воспитания детей.

Таким образом, результаты исследования и реализованные мероприятия свидетельствуют о целесообразности и результативности предложенного подхода к патриотическому воспитанию старших дошкольников. В ходе исследования было установлено, что взаимодействие родителей и дошкольного образовательного учреждения играет важную роль в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, так как оно не только способствует формированию у ребёнка устойчивых представлений о Родине, но и обеспечивает единое образовательное пространство, где ребёнок получает одинаковые ценности и дома, и в детском саду. Гипотеза исследования о том, что уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является недостаточным и разработанный комплекс формирующих мероприятий, основанный на совместной деятельности детского сада и семьи, позволит повысить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, подтверждена.

Дальнейшее распространение и внедрение данных рекомендаций в практику дошкольных образовательных организаций позволит повысить

качество воспитательной работы и укрепить взаимодействие между родителями и дошкольным учреждениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева О.В. Задания для маленьких патриотов // Ребенок в детском саду. 2010. № 2. С. 39-42.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2009. 256 с.
3. Анищенко О.А. Дошкольное детство: наука – практике. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2009. 102 с.
4. Баранова И.В. Патриотическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях // Дошкольное образование. 2016. № 4. С. 45-49.
5. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр Сфера, 2013. 175 с.
6. Бесова М.А. Воспитываем патриотов. Мозырь: Белый ветер, 2010. 235 с.
7. Бех И.Д. Воспитание личности: Восхождение к духовности. Киев: Лыбедь, 2006. 272 с.
8. Виноградова И.А., Андреева Т.Н. Метод проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников. Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 19. С. 1-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-patrioticheskom-vozpitanii-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 18.11.2025).
9. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. 2006. № 5. С. 12-19.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. М.: Соцэкгиз, 1934. 324 с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.

12. Гончар-Найда Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников как важная задача дошкольного образования. Форум молодых ученых. 2017. № 9 (13). С. 235-238. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov-kak-vazhnaya-zadacha-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.11.2025).
13. Григорьева Н. А. Формирование патриотических чувств у дошкольников через народное творчество // Психология и педагогика. 2013. № 3. С. 12-15.
14. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. М.: Большая российская энциклопедия, 1990. 1020 с.
15. Кедярова Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях // Социально-педагогическая работа. 2005. №5. С. 3-6.
16. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. 150 с.
17. Крехалёва В.А. Воспитание любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 1989. № 11. С. 42-46.
18. Кузнецова И.А. Игровые методы в патриотическом воспитании дошкольников // Вестник образования. 2020. № 2. С. 14-20.
19. Кузнецова О.С. Гражданственность и патриотизм в образовательной практике // Научный вестник. 2015. № 6 (3). С. 67-70.
20. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения // Педагогика. 2014. № 5. С. 52-60.
21. Малетина О.В. Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Евразийский научный журнал. 2016. № 1. С. 1-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-patrioticheskogo-voospitaniya-detey-doshkolnogovozrasta> (дата обращения: 30.09.2025).
22. Найденова Е.А., Багирова И.А., Зембея И.А. Роль семьи в воспитании дошкольника. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49-2. С. 97-102. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vozpitanii-doshkolnika> (дата обращения: 26.11.2025).

23. Наумова Д.И. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Молодой исследователь Дона. 2021. № 2. С. 108-110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vozpitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.12.2025).

24. Петрова, Е. В. Социальная адаптация детей через патриотическое воспитание // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2 (15). С. 23-27.

25. Самарина М.Н. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Теория и практика современной науки. 2018. № 5 (35). С. 744-747. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 25.09.2025).

26. Соловьева Т.А. Творческие подходы к патриотическому воспитанию в детском саду // Дошкольное образование. 2019.

27. Соловьева Т.И. Культурное наследие как основа патриотического воспитания дошкольников // Вопросы педагогики. 2017. № 5 (1). С. 34-37.

28. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Калачян А.С. Детско-родительские отношения и нравственная социализация старшего дошкольника. Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 364-367. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-i-nravstvennaya-sotsializatsiya-starshego-doshkolnika> (дата обращения: 17.11.2025).

29. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 3. С. 5-14.

30. Ткачук Л.Г. Патриотическое воспитание детей как важная задача дошкольного образования. Форум молодых ученых. 2019. № 5 (33). С. 1236-1239. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-detey-kak-vazhnaya-zadacha-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.10.2025).

31. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Общественная палата Российской Федерации. Документы и издания. URL:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 10.09.2025).

32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 10.09.2025).

33. Филиппова Е.С. Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Психология семьи. 2021.

34. Филипьева Е.С., Дмитриева У.М. Система патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-4. С. 76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 27.09.2025).

35. Халиуллина Г.Х., Трошина Р.В. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Интерактивная наука. 2023. № 7. С. 83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-patrioticheskogo-vospitaniya-v-doshkolnom-vozhraze> (дата обращения: 18.11.2025).

36. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи Минск: ИВЦ Минфина, 1972. 559 с.

37. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников. Западно-Сибирский педагогический вестник. 2014. № 2. С. 1-11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-podhody-v-formirovanii-patrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 21.10.2025).

38. Шайтор Г.В. Патриотическое воспитание дошкольников как приоритетное направление дошкольного образования. Форум молодых

ученых. 2017. № 5. С. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov-kak-prioritetnoe-napravlenie-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.10.2025).

39. Шестакова Л.А., Бадгудинова В.Р., Сорокина Г.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 23. С. 1-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 23.10.2025).

40. Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 25-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-odna-iz-samyh-aktualnyh-zadach-nashego-vremeni> (дата обращения: 24.10.2025).

41. Ярмаченко М.Д. Патриотизм. Педагогический словарь. М.: Педагогическая мысль, 2001. 859 с.

42. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебное пособие для студентов и педагогов. Могилёв. Издательство МГУ, 2000. 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая беседа (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская)

Для изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников используется диагностическая беседа (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская).

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком селе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы села ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего села ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажите, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушайте этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?

9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажите, что вы знаете о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

– высокий уровень – 7-9 баллов: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 4-6 баллов: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;

– низкий уровень – 0-3 балла: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем городе, России, государственной символике, ее природе.

Экспериментальная ситуация (авторы: О.П. Алексеева,
Л.В. Петропавловская)

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников используется экспериментальная ситуация (авторы: О.П. Алексеева, Л.В. Петропавловская).

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в г. Дудинка, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

При обсуждении иллюстраций исторически значимых событий для России наблюдала за эмоциональной реакцией детей.

Задания по выполнению трудовых поручений общественного характера
(автор: Н.В. Алешина)

Для изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников используются задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор: Н.В. Алешина).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания: 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей); 2) убрать участок (участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.); 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей).

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях;
- средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);
- низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий – 9. Распределение детей по уровням патриотической воспитанности производилось по следующей шкале:

высокий уровень – 8-9 баллов;

средний уровень – 5-7 баллов;

низкий уровень – 4 балла и меньше.

Таблица 7

Данные протокола исследования уровня изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью диагностической беседы в экспериментальной группе

№ ребенка	Вопросы									Количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
14	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
16	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
17	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
18	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5
20	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
21	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2

Таблица 8

Данные протокола исследования уровня изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью диагностической беседы в контрольной группе

№ ребенка	Вопросы									Количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
4	0	1	1	0	0	1	1	1	0	5
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
15	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5

Таблица 9

Данные протокола изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью экспериментальной ситуации в экспериментальной группе

№ ребенка	Вопросы			Количество баллов
	Победа в ВОВ	Полет Ю.Гагарина в космос	Международный турнир по керлингу в г. Дудинка	
1	1	1	1	3
2	0	1	0	1
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	0	1	2
7	1	1	1	3
8	1	0	1	2
9	1	1	1	3
10	1	1	1	3
11	0	1	0	1
12	1	1	1	3
13	1	0	1	2
14	1	0	1	2
15	1	1	1	3
16	0	1	0	1
17	1	1	1	3
18	1	0	1	2
19	1	0	1	2
20	1	1	1	3
21	1	0	1	2
22	1	1	1	3

Данные протокола изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью экспериментальной ситуации в контрольной группе

№ ребенка	Вопросы			Количество баллов
	Победа в ВОВ	Полет Ю.Гагарина в космос	Международный турнир по керлингу в г. Дудинка	
1	1	0	1	2
2	1	1	1	3
3	0	1	0	1
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	0	1	2
7	0	1	0	1
8	1	1	1	3
9	0	1	0	1
10	1	1	1	3
11	1	0	1	2
12	0	1	0	1
13	1	0	1	2
14	1	1	1	3
15	1	0	1	2
16	0	1	0	1
17	1	1	1	3
18	1	0	1	2
19	1	1	1	3
20	1	1	1	3
21	1	1	1	3
22	1	0	1	2

Таблица 11

Результаты изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников с помощью заданий по выполнению трудовых поручений общественного характера в экспериментальной группе

№ ребенка	Задания			Количество баллов
	Уборка игрушек	Уборка территории	Украшение зала	
1	3	3	3	9
2	2	3	2	7
3	3	3	2	8
4	2	3	3	8
5	3	3	3	9
6	3	2	2	7
7	2	2	2	6
8	3	3	3	9
9	1	1	1	3
10	3	3	3	9
11	1	3	3	7
12	3	3	2	8
13	2	2	3	7
14	1	1	0	2
15	2	2	2	6
16	3	3	3	9
17	2	2	2	6
18	3	3	3	9
19	2	3	2	7
20	3	3	3	9
21	3	3	3	9
22	3	2	2	7

Таблица 12

Результаты изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников с помощью заданий по выполнению трудовых поручений общественного характера в контрольной группе

№ ребенка	Задания			Количество баллов
	Уборка игрушек	Уборка территории	Украшение зала	
1	2	3	2	7
2	2	2	2	6
3	3	3	3	9
4	3	3	3	9
5	2	2	3	7
6	3	3	3	9
7	3	2	2	7
8	3	3	3	9
9	3	3	3	9
10	2	3	3	8
11	1	0	1	2
12	2	2	2	6
13	3	3	3	9
14	2	3	2	7
15	3	2	2	7
16	1	1	1	3
17	3	3	3	9
18	3	3	3	9
19	2	3	2	7
20	3	3	3	9
21	2	3	3	8
22	1	1	1	3

Конспект совместной игры «Мы - защитники Отечества»

Цель: Формирование у детей первичных представлений о воинской службе, истории защиты Отечества, развитие чувства коллективизма, ответственности и патриотизма.

Задачи.

1. Закрепить знания о родах войск (пехота, летчики, моряки), военной технике. Познакомить с понятиями «защитник», «долг», «честь».

2. Развивать физические качества (ловкость, выносливость), координацию движений, коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.

3. Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание быть сильным, смелым и помогать товарищам.

Оборудование:

- Элементы костюмов (пилотки, бескозырки, изготовленные заранее совместно с родителями).

- Макеты оружия (автоматы, пистолеты), выполненные из безопасных материалов (картон, пластик) в рамках совместного творчества с родителями.

- Флажки для обозначения «своей» и «вражеской» территории.

- Мягкие модули для создания полосы препятствий («окопы», «горы»).

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о Российской армии, о том, кто такие защитники Отечества.

- Просмотр иллюстраций и тематических видеороликов о родах войск (домашнее задание – просмотры видео).

- Домашнее задание совместное с родителями изготовление элементов костюмов и макетов оружия.

Ход игры:

Вводная часть. Родители и дети в костюмах строятся в шеренгу, ведущий (воспитатель) проводит «построение».

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на учения. Вы становитесь настоящими солдатами, которые должны защищать нашу Родину. Каким должен быть солдат?» (Ответы детей: смелым, сильным, ловким, дружным).

Воспитатель: «Правильно. А чтобы победить, нужно действовать сообща. Наша задача пройти полосу препятствий и доставить важное донесение на "штабной" пункт».

Основная часть (Игровые действия):

Этап 1: «Переправа через болото». Дети делятся на две команды. Задача – с помощью родителей пройти по «кочкам» (листам картона или плоским обручам), не касаясь пола. Побеждает команда, которая быстрее и без потерь переправится на другой берег.

Этап 2: «Разведчики». Детям нужно бесшумно проползти под «колючей проволокой» (натянутой родителями веревкой с лентами) и забрать «секретный пакет» (конверт с заданием), не задев веревку.

Этап 3: «Штаб». Команды получают конверты с заданием (например, собрать из пазлов изображение танка или самолета). Задание выполняется совместно с родителями. Побеждает команда, выполнившая задание первой и правильно.

Заключительная часть (Рефлексия). Дети и родители снова строятся в шеренгу.

Воспитатель: «Молодцы, солдаты! Вы отлично справились со всеми заданиями. Вы показали себя смелыми, ловкими и дружными. Вы настоящие защитники Отечества!». Подведение итогов и награждение всех детей медалями «Юный защитник».

Конспект совместной познавательной-игровой деятельности

«Путешествие по России»

Цель: Расширение и систематизация знаний детей о географическом положении России, ее культурном многообразии и природных богатствах.

Задачи:

1. Закрепить знания о столице России – Москве. Познакомить с символами разных городов (Кремль, Байкал, Сочи). Сформировать представление о многонациональном составе населения страны.

2. Развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь при описании увиденного на иллюстрациях и видео.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к культуре и традициям народов России.

Оборудование:

- Большая настенная карта России.
- Набор карточек с изображениями достопримечательностей (Московский Кремль, озеро Байкал, горы Кавказа, мост на остров Русский).
- Видеоролик «Природа России» (фрагменты о тундре, тайге, степи).
- «Билеты» на поезд (разноцветные карточки) для деления на команды.

Предварительная работа:

- Рассматривание карты России и глобуса.
- Беседы о родном городе/поселке и его отличиях от других регионов.
- Просмотр видеороликов о природе и городах России.

Ход игры:

Вводная часть. Дети и родители сидят полукругом перед картой.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на эту карту. Наша страна – Россия – самая большая в мире! Она такая огромная, что когда на востоке люди только просыпаются, на западе уже ложатся спать. Сегодня мы отправимся в

большое путешествие по нашей необъятной Родине. На чем мы можем путешествовать?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Мы поедem на волшебном поезде! Выбирайте билеты». (Дети берут билеты разного цвета и делятся на команды, родители присоединяются к своим детям).

Основная часть (Остановки).

Остановка 1: «Сердце России – Москва». Дети подходят к карте и находят столицу. Воспитатель рассказывает о Кремле, показывает иллюстрации. Задание: выложить из счетных палочек Спасскую башню, родители помогают.

Остановка 2: «Сокровища природы». Просмотр фрагмента видеоролика об озере Байкал или горах Алтая. Задание: «Собери чемодан» - дети выбирают из набора картинок только те предметы/явления, которые относятся к природе России (медведь, береза, Байкал) и кладут их в общий «чемодан».

Остановка 3: «Народы России». Воспитатель рассказывает, что в России живет много разных народов со своими традициями. Показывает элементы костюмов (например, кокошник, тубетейку). Задание: пантомима – без слов показать традиционное занятие народа (рыбалка на севере, сбор чая на юге), родители помогают в демонстрации.

Заключительная часть.

Воспитатель: «Где мы сегодня побывали? Что нового вы узнали? Какое место вам запомнилось больше всего?». Обсуждение впечатлений. Вручение памятных сувениров – маленьких раскрасок с картой России.

Конспект дидактической игры «Символы нашей Родины»

Цель: Закрепление и углубление знаний детей о государственной символике Российской Федерации: флаге, гербе; формирование уважительного отношения к ним.

Задачи:

1. Закрепить знание цветов государственного флага и их значения. Учить узнавать и называть символы на гербе (двуглавый орел). Познакомить с понятием «гимн».
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление (умение соотносить части и целое), мелкую моторику рук.
3. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам как к ценности страны.

Оборудование:

- Демонстрационный материал: большое изображение Государственного флага РФ, изображение Государственного герба РФ.

Раздаточный материал:

- Карточки-пазлы с изображением флага (разрезанные на 3 части по вертикали).
- Карточки с изображением различных гербов (герб Москвы, герб родного края/города) для сравнения с государственным гербом.
- Аудиозапись гимна Российской Федерации.

Предварительная работа:

- Беседы о празднике День Государственного флага РФ.
- Рассматривание изображений флага и герба в книгах и на открытках.
- Прослушивание гимна России с обсуждением правил поведения во время его исполнения (стоять смирно).

Ход игры:

Вводная часть. Дети и родители сидят за столами.

Воспитатель: «Ребята, у каждой страны есть свои главные знаки – символы. Как вы думаете, зачем они нужны?» (Ответы детей). «Сегодня мы поговорим о символах нашей страны, но вначале мама Миши, папа Димы и мама Ани проведут с вами игры».

Основная часть (Игровые задания представляют родители, каждый по одному).

Задание 1: «Собери флаг». Каждому ребенку выдается разрезанная картинка флага. Задача – правильно собрать флаг из трех частей и назвать цвета сверху вниз (белый, синий, красный).

Задание 2: «Найди отличия». На столе лежат карточки с разными гербами. Родитель показывает изображение Государственного герба. Задача детей найти среди своих карточек такой же герб или выбрать тот, который является главным символом страны.

Задание 3: «Музыкальная угадайка». Родитель включает аудиозапись нескольких мелодий (включая гимн России). Задача детей – узнать гимн своей страны. После правильного ответа обсуждается, как нужно себя вести во время его звучания.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Воспитатель: «Вы сегодня отлично справились со всеми заданиями! Теперь вы знаете главные символы нашей Родины и никогда их не перепутаете». Вручение наклеек с изображением флага или герба в качестве поощрения.

Конспект совместного с родителями творческого мероприятия

«Конкурс рисунков «Моя Родина»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей, активизации взаимодействия семьи и детского сада, а также формирования у дошкольников целостного, эмоционально-положительного образа Родины.

Задачи:

1. Закрепить и расширить представления детей о природных и культурных богатствах России (пейзажи, архитектура, народные промыслы).
2. Развивать творческое воображение, фантазию, цветовое восприятие и мелкую моторику рук. Стимулировать познавательный интерес к истории и культуре страны.
3. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину. Укреплять детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность.

Оборудование и материалы:

- Бумага формата А4.
- Краски (акварель, гуашь), восковые мелки, цветные карандаши.
- Иллюстративный материал: репродукции картин русских художников (И. Шишкин, И. Левитан), фотографии архитектурных памятников (Кремль, храм Василия Блаженного), изображения народных промыслов (Гжель, Хохлома).
- Аудиозапись: спокойная инструментальная музыка (например, фрагменты из цикла П.И. Чайковского «Времена года»).

Предварительная работа:

- Цикл бесед на тему «Природа России», «Города-герои», «Народные промыслы».
- Рассматривание альбомов и иллюстраций с видами родной природы и достопримечательностями.
- Прослушивание музыкальных произведений о природе.

- Информирование родителей о теме конкурса и приглашение к участию.

Ход мероприятия:

Вводная часть (Организационный момент). Дети с родителями рассаживаются за столы, звучит тихая музыка.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня у нас необычный день, мы отправляемся в путешествие по нашей необъятной стране, не выходя из нашей группы. Посмотрите на эти картины (показывает репродукции). О чем они нам рассказывают? О могучих лесах, о бескрайних полях, о тихих речках и о людях, которые здесь живут. Все это – наша Родина. И сегодня мы предлагаем вам запечатлеть то, что вам особенно дорого в нашей стране, на бумаге».

Основная часть (Творческий процесс).

Инструктаж: Воспитатель напоминает правила работы с красками и кистью.

Совместная работа: Под звуки музыки дети и родители приступают к рисованию. Воспитатель выступает в роли консультанта: помогает советом по композиции, смешиванию цветов, но не вмешивается в творческий замысел семьи. Поощряется свобода самовыражения. Родители помогают детям технически (держат кисть, смешивать краску), но основная идея и исполнение принадлежат ребенку.

Заключительная часть (Рефлексия). По окончании работы все рисунки вывешиваются на стенде «Вернисаж».

Воспитатель: «Посмотрите, какая чудесная выставка у нас получилась! Сколько разных образов нашей Родины мы увидели! Здесь и березовые рощи, и золотые купола церквей, и заснеженные просторы. Спасибо вам, дорогие родители, за участие и поддержку. Вы помогли своим детям выразить свою любовь к родной земле». Обсуждение работ: дети кратко рассказывают о своем рисунке (что нарисовали и почему).

Конспект совместного с родителями творческого проекта «Создание семейного альбома «Древо рода»

Цель: Формирование у детей основ семейной культуры и гражданственности через изучение истории своей семьи; укрепление связи поколений.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «семья», «род», «предки». Научить систематизировать информацию о членах семьи (имена, даты, род занятий).
2. Развивать связную речь при рассказе о родственниках. Развивать навыки работы с информацией (поиск фотографий, расспросы старших).
3. Воспитывать уважение к старшему поколению, интерес к своим корням. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Оборудование и материалы:

- Готовые шаблоны альбомов или плотные листы картона для их создания.
- Фотографии членов семьи (бабушки, дедушки, прабабушки).
- Клей-карандаш, ножницы (безопасные), фломастеры.
- Декоративные элементы: наклейки, ленты, цветная бумага.
- Ручка или фломастер для подписей.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми «Моя семья – моя гордость».
- Чтение художественной литературы о семье (В. Драгунский «Денискины рассказы», рассказы Л.Н. Толстого).
- Домашнее задание для родителей: собрать фотографии родственников для альбома.

Ход мероприятия:

Вводная часть. Дети с родителями садятся в круг.

Воспитатель: «Ребята, давайте посмотрим на свои ладошки. Видите эти линии? Они уникальны у каждого человека. Но есть еще одна невидимая линия – это нить поколений, которая связывает нас с нашими бабушками, дедушками и прадедушками. Сегодня мы будем создавать не просто альбом, а настоящую летопись вашей семьи».

Основная часть (Практическая работа).

Инструктаж: Воспитатель показывает образец готового альбома или его части. Объясняет последовательность действий: выбрать фотографии, красиво разместить их на странице, приклеить.

Совместная работа: Семьи приступают к работе. Воспитатель помогает детям составить короткий рассказ о том человеке, чье фото они вклеивают («Это моя бабушка Мария, она умеет печь самые вкусные пироги»). Родители помогают с технической частью (вырезать, приклеить) и записывают рассказы детей под фотографиями.

Заключительная часть (Презентация). Готовые альбомы выкладываются на общий стол или стенд.

Воспитатель: «Как много у нас замечательных семей, каждый альбом хранит тепло и историю. Это бесценный подарок для всей семьи». Желаящие семьи могут кратко представить свой альбом («Это мой дедушка Сергей Петрович, он был инженером»).

Конспект совместного мастер-класса по изготовлению поделок из
природных материалов

Цель: Развитие творческих способностей и мелкой моторики детей; закрепление знаний о природных богатствах России; воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Закрепить знания о свойствах природных материалов (шишки, листья, желуди). Познакомить с техникой создания объемных аппликаций или фигурок.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, чувство формы и композиции.

3. Воспитывать аккуратность в работе. Формировать эстетический вкус и умение видеть красоту в простом природном материале.

Оборудование и материалы:

- Природный материал: шишки сосновые и еловые, желуди, каштаны, сухие листья разной формы и цвета.

- Вспомогательный материал: пластилин (для скрепления деталей), клей ПВА с кисточками.

- Основа для поделок: плотный картон или пластиковые/пенопластовые дощечки.

- Стеки для пластилина, влажные салфетки для рук.

Предварительная работа:

- Экскурсия или прогулка на территорию детского сада для сбора природного материала.

- Рассматривание иллюстраций с изображением животных из шишек и желудей.

- Беседа о правилах поведения в природе («Не навреди»).

Ход мероприятия:

Вводная часть. На столах разложены все материалы.

Воспитатель: «Ребята и родители! Посмотрите, какой волшебный лес пришел к нам сегодня в гости! Шишки – это готовые туловища ежей или человечков, а из листьев можно сделать пышные хвосты лисам или гриву льву. Природа дала нам все необходимое для творчества. Как вы думаете, что мы можем сделать из этих сокровищ?»

Основная часть (Мастер-класс).

Показ приемов: Воспитатель демонстрирует несколько вариантов поделок (например, как прикрепить голову-желудь к туловищу-шишке с помощью пластилина; как сделать лапки).

Самостоятельная работа: Семьи выбирают материалы и приступают к созданию поделок по собственному замыслу или используя предложенные образцы. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при необходимости (например, помочь ребенку закрепить сложную деталь).

Заключительная часть (Выставка работ). Поделки выставляются на общем столе.

Воспитатель: «Посмотрите на нашу выставку! У нас получился целый зоопарк из шишек! Каждый зверь получился особенным благодаря вашей фантазии. Спасибо родителям за помощь своим юным мастерам».

Проводится игра «Угадай животное» по готовым поделкам.

Таблица 13

Данные протокола итогового исследования уровня изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью диагностической беседы в экспериментальной группе

№ ребенка	Вопросы									Количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
14	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
15	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
16	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
17	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
22	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3

Данные протокола итогового исследования уровня изучения когнитивного компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью диагностической беседы в контрольной группе

№ ребенка	Вопросы									Количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6
4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
15	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
22	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6

Таблица 15

Данные протокола повторного изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью экспериментальной ситуации в экспериментальной группе

№ ребенка	Вопросы			Количество баллов
	Победа в ВОВ	Полет Ю.Гагарина в космос	Международный турнир по керлингу в г. Дудинка	
1	1	1	1	3
2	1	1	0	2
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3
7	1	1	1	3
8	1	1	1	3
9	1	1	1	3
10	1	1	1	3
11	1	1	0	2
12	1	1	1	3
13	1	0	1	2
14	1	0	1	2
15	1	1	1	3
16	0	1	0	1
17	1	1	1	3
18	1	0	1	2
19	1	0	1	2
20	1	1	1	3
21	1	0	1	2
22	1	1	1	3

Таблица 16

Данные протокола повторного изучения уровня эмоционального компонента патриотического воспитания дошкольников с помощью экспериментальной ситуации в контрольной группе

№ ребенка	Вопросы			Количество баллов
	Победа в ВОВ	Полет Ю.Гагарина в космос	Международный турнир по керлингу в г. Дудинка	
1	1	0	1	2
2	1	0	1	2
3	0	1	0	1
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	0	1	2
7	0	1	0	1
8	1	1	1	3
9	0	1	0	1
10	1	1	1	3
11	1	0	1	2
12	0	1	0	1
13	1	0	1	2
14	1	1	1	3
15	1	1	0	2
16	0	1	0	1
17	1	1	1	3
18	1	0	1	2
19	1	1	1	3
20	1	1	1	3
21	1	1	1	3
22	1	0	1	2

Таблица 17

Результаты повторного изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников с помощью заданий по выполнению трудовых поручений общественного характера в экспериментальной группе

№ ребенка	Задания			Количество баллов
	Уборка игрушек	Уборка территории	Украшение зала	
1	3	3	3	9
2	3	3	3	9
3	3	3	2	8
4	2	3	3	8
5	3	3	3	9
6	3	2	2	7
7	2	2	2	6
8	3	3	3	9
9	1	1	1	3
10	3	3	3	9
11	3	3	3	9
12	3	3	2	8
13	2	2	3	7
14	1	1	1	3
15	2	2	2	6
16	3	3	3	9
17	2	2	2	6
18	3	3	3	9
19	2	3	2	7
20	3	3	3	9
21	3	3	3	9
22	3	2	2	7

Результаты повторного изучения поведенческого компонента патриотического воспитания у дошкольников с помощью заданий по выполнению трудовых поручений общественного характера в контрольной группе

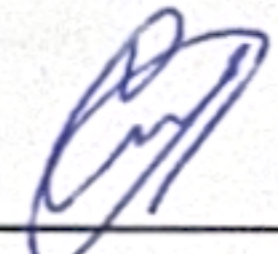
№ ребенка	Задания			Количество баллов
	Уборка игрушек	Уборка территории	Украшение зала	
1	2	3	2	7
2	2	2	2	6
3	3	3	3	9
4	3	3	3	9
5	2	2	3	7
6	3	3	3	9
7	3	2	2	7
8	3	3	3	9
9	3	3	3	9
10	1	1	1	3
11	1	0	1	2
12	2	2	2	6
13	3	3	3	9
14	2	3	2	7
15	3	2	2	7
16	1	1	1	3
17	3	3	3	9
18	3	3	3	9
19	2	3	2	7
20	3	3	3	9
21	1	1	1	3
22	1	1	1	3

Лист нормоконтроля

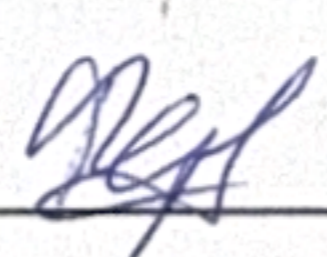
Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Слижевич Натальей Александровной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 83 страницы.

Тема ВКР:

Взаимодействие ДОО и семьи по патристическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся  18.06.2026 Слижевич Н.А
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  / 18.06.2026 / Е.А. Пертея
(подпись, дата) (расшифровка подписи)