

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

Технологии социального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	63,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	36	36	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна;Д.П.Н., профессор, Фуряева Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную работу в детском коллективе в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Социальная и образовательная политика
2.1.3	Теория и методика воспитания
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Технологии современного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.3	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

Знать:

Уровень 1	основные теории, воспитания и развития
Уровень 2	основные теории, воспитания и развития
Уровень 3	основные теории, воспитания и развития

Уметь:

Уровень 1	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 3	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями

Владеть:

Уровень 1	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 2	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе

Уровень 3	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, воспитания и развития
Уровень 2	основные теории, воспитания и развития
Уровень 3	основные теории, воспитания и развития
Уметь:	
Уровень 1	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Уровень 3	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями
Владеть:	
Уровень 1	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 2	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
Уровень 3	основными методами и технологиями воспитательной работы в деском коллективе
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
Уровень 2	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
Уровень 3	Общие подходы к организации воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с

	педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
Уровень 2	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
Уровень 3	организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уровень 2	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уровень 3	технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Основы воспитания						

1.1	<p>Понятие воспитания и история его становления. Философия воспитания. Представление о воспитании, его целях и методах в различных философских школах современности. Прагматизм как основа воспитания. Психологические концепции личности, опирающиеся на философию прагматизма. Содержание и методы воспитания в прагматическом подходе. Современные концепции воспитания, основанные на прагматизме. Гуманистические концепции воспитания. Цели и содержание воспитания в гуманистической педагогике. Иррационалистический подход к воспитанию. Экзистенциализм. Концепции личности, лежащие в основе иррационализма. Выбор как проблема иррационалистических и гуманистических концепций воспитания. Конфессиональное и религиозное воспитание. Психология воспитания. Бихевиоризм, психоанализ, культурно-историческая психология, гуманистическая психология как основы различных концепций воспитания. Социальное воспитание: сущность и содержание. /Лек/</p>	3	2				
1.2	<p>Понятие воспитания и история его становления. Философия воспитания. Представление о воспитании, его целях и методах в различных философских школах современности. Прагматизм как основа воспитания. Психологические концепции личности, опирающиеся на философию прагматизма. Содержание и методы воспитания в прагматическом подходе. Современные концепции воспитания, основанные на прагматизме. Гуманистические концепции воспитания. Цели и содержание воспитания в гуманистической педагогике. Иррационалистический подход к воспитанию. Экзистенциализм. Концепции личности, лежащие в основе иррационализма. Выбор как проблема иррационалистических и гуманистических концепций воспитания. Конфессиональное и религиозное воспитание. Психология воспитания. Бихевиоризм, психоанализ, культурно-историческая психология, гуманистическая психология как основы различных концепций воспитания. Социальное воспитание: сущность и содержание. /Пр/</p>	3	6				

1.3	/Ср/	3	10				
	Раздел 2. 2.Содержание воспитания в современной России						
2.1	Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность воспитательного процесса Структура воспитательного процесса Развитие сущностных сфер человека как главная задача воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников Основные субъекты воспитания в современном обществе: образование, культура, спортивные и молодежные организации. Общественные организации в системе воспитания. Основные субъекты и средства воспитания в современной школе: воспитывающая 13 функция урока, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела. /Лек/	3	2				
2.2	Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность воспитательного процесса Структура воспитательного процесса Развитие сущностных сфер человека как главная задача воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников Основные субъекты воспитания в современном обществе: образование, культура, спортивные и молодежные организации. Общественные организации в системе воспитания. Основные субъекты и средства воспитания в современной школе: воспитывающая 13 функция урока, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела. /Пр/	3	6				
2.3	/Ср/	3	16				
	Раздел 3. 3.Современные технологии воспитания.						

3.1	<p>Основные модели и концепции воспитания в современной педагогике. Факторы и условия воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа воспитания в современных условиях Теория и практика А.С.Макаренко. Развитие идей и практики А.С.Макаренко в идеях коммунарского воспитания И.П.Иванова, Караковского и их последователей. Роль коллектива в воспитании личности. Личность и деятельность педагога в теории А.С.Макаренко Воспитание перспективой в теории и практике А.С.Макаренко. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные воспитательные системы за рубежом. Современные отечественные воспитательные системы и технологии. Технология организации воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности /Лек/</p>	3	2			
3.2	<p>Основные модели и концепции воспитания в современной педагогике. Факторы и условия воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа воспитания в современных условиях Теория и практика А.С.Макаренко. Развитие идей и практики А.С.Макаренко в идеях коммунарского воспитания И.П.Иванова, Караковского и их последователей. Роль коллектива в воспитании личности. Личность и деятельность педагога в теории А.С.Макаренко Воспитание перспективой в теории и практике А.С.Макаренко. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные воспитательные системы за рубежом. Современные отечественные воспитательные системы и технологии. Технология организации воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности /Пр/</p>	3	8			
3.3	/Ср/	3	12			

	Раздел 4. 4. Методы и формы организации воспитательного процесса						
4.1	<p>Классификация методов воспитания. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Методика убеждения, методика педагогического стимулирования.</p> <p>Характеристика основных форм внеурочной воспитательной работы. Классный час. Воспитательная беседа.</p> <p>14</p> <p>Экскурсии и походы. Школьный театр. Выставки работ. Конкурсы.</p> <p>Внеклассная воспитательная работа как регламентированная сфера воспитания. Функции воспитательной работы. Сферы функционирования внеклассной воспитательной работы: воспитывающий характер обучения, личность учителя, внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность школьника. /Лек/</p>	3	2				
4.2	<p>Классификация методов воспитания. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Методика убеждения, методика педагогического стимулирования.</p> <p>Характеристика основных форм внеурочной воспитательной работы. Классный час. Воспитательная беседа.</p> <p>14</p> <p>Экскурсии и походы. Школьный театр. Выставки работ. Конкурсы.</p> <p>Внеклассная воспитательная работа как регламентированная сфера воспитания. Функции воспитательной работы. Сферы функционирования внеклассной воспитательной работы: воспитывающий характер обучения, личность учителя, внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность школьника. /Пр/</p>	3	8				
4.3	/Ср/	3	12				

	Раздел 5. 5.Детский коллектив в системе воспитания						
5.1	Личность и коллектив в системе воспитательных отношений. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. А. С. Макаренко — основатель целостной теории коллективного воспитания. Малая группа и коллектив. Понятие коллектива, его признаки. диагностика коллектива. Этапы формирования и развития коллектива. Лидерство и другие социально-психологические феномены коллектива. Коллективное творческое дело – основа воспитательной работы в коллективе. /Пр/	3	8				
5.2	/Ср/	3	13,85				
5.3	/КРЭ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы на зачете

1. Виды досуговой деятельности
2. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
3. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
4. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
5. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
6. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
8. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
10. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
11. Планирование воспитательной работы
12. Организация временного детского коллектива. Методика воспитательной работы
13. Разнообразие форм воспитательной работы
- 39
14. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

5.2. Темы письменных работ

Письменный опрос

Вариант 1

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива.

Вариант 2

1. Детское самоуправление.
2. Методика коллективной творческой деятельности. 38

Вариант 3

1. Управление социально-психологическим климатом.
2. Планирование воспитательной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос

1. Досуг как социальное явление.

2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Типология организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков 1
10. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ 13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах 37
17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

Кейсы

- Задание 1. Используя метод глоссирования, схематизируйте понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия? Для справок: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов. Составление глоссария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами. Задание 2. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы напишите методические рекомендации для начинающего вожатого по методике организации временного детского коллектива-отряда.
- Задание 3. Спроектируйте игровую программу Задание 5. Напишите письмо от лица бывалого вожатого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.
- Задание 6. Создайте методическую копилку конкурсов, викторин, игр экологической направленности.

Письменный опрос

Вариант 1

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива.

Вариант 2

1. Детское самоуправление.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

38

Вариант 3

1. Управление социально-психологическим климатом.
2. Планирование воспитательной работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Технологии социального образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно.

Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

16

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;

- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом

17

рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией.

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.