

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**Историческое образование: Глобальная и региональная история в
образовании (очная форма обучения)**

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Буденкова А.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1 Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам и тесты.

3.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Соответствие содержания доклада его теме. | 8 баллов |
| 2. Логика изложения материал. | 8 баллов |
| 3. Проблемность в изложении материала. | 8 баллов |
| 4. Самостоятельность в изложении материала. | 8 баллов |
| 5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. | 8 баллов |
| Максимальный балл | 40 баллов |

3.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. 50-69 % выполненных заданий | 12 – 14. 5 баллов |
| 2. 70-89 % выполненных заданий | 14.6 – 17. 3 баллов |
| 3. 90-100 % выполненных заданий | 17.4 -20 баллов |
| Максимальный балл | 20 баллов |

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Исследовательские задания для зачета по дисциплине «Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории»

Проблемы для исследования:

Модуль «Современный Восток на уроках всеобщей истории» (4–6 часов) для 10–11 класса, включающий:

- 1) Выявление 2–3 «белых пятен» из УМК «Всеобщая история» 10-11 класс, под ред. В.Р. Мединского по конкретной стране/региону Востока.
- 2) Создание авторского дидактического материала (рабочий лист, цифровая карта, интерактивная хронология), компенсирующего эти пробелы.
- 3) Разработку фрагмента урока с использованием проблемного метода.
- 4) Описание варианта учебно-исследовательской задачи для школьников

(индивидуально или в малых группах) по истории Востока.

5) Публичную защиту модуля с демонстрацией цифровых компонентов.

Литература.

Руководитель дает базовую литературу, дальнейший поиск осуществляет магистрант.

Список тем для разработки проекта «Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории"» и базовая литература:

1. Проблемы периодизации и методологии новейшей истории стран Востока.

Дискуссионные вопросы: критерии выделения «новейшего времени» для незападных обществ; соотношение формационного и цивилизационного подходов; проблема «восточной феодальной формации»; постколониальная теория в школьном курсе.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1-3.

Никитюк В.А. История стран Азии и Африки: Учебно-методическое пособие. — М.: МПГУ, 2018.

Осколков В.В. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие. — М.: КноРус, 2026.

2. Цивилизационная специфика Востока и европоцентризм в школьных учебниках.

Дискуссионные вопросы: проблема «азиатского способа производства»; традиционное общество Востока и его отличия от европейского феодализма; критика европоцентризма в современной историографии.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 275 с.

Родригес А.М. и др. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник

для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1 (XVI–XIX вв.).

Васильев Л.С. Общее и особенное в истории стран Востока // Вопросы истории. — 2010. — № 8.

3. Деколонизация Азии и Африки: дискуссионные вопросы оценки.

Дискуссионные вопросы: роль насилия и ненасилия в освободительных движениях; ответственность колониальных держав; последствия искусственного раздела границ; проблема «неоколониализма».

Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. — М.: Наука, 1979.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 3 (XX в.).

Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. — М.: Наука, 1967.

Годс М. Реза. Иран в XX в.: Политическая история. — М.: Наука, 1994.

4. Проблема модернизации: вестернизация и поиск «особого пути»

Дискуссионные вопросы: успехи и провалы реформ в странах Востока; «догоняющее развитие» как исторический феномен; японский и китайский пути модернизации; роль традиционных институтов в модернизации.

Кузнецова Ю., Навлицкая Г., Сирицын И. История Японии. — М.: Наука, 1991.

Ефимов Г. Очерки по новой истории Китая. — М.: Издательство восточной литературы, 1951.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Новая история Китая. — М.: Наука, 1972.

5. Религиозный фактор в новейшей истории Востока: традиция и современность.

Дискуссионные вопросы: роль ислама в общественно-политической жизни; буддизм и конфуцианство как факторы модернизации; фундаментализм и

религиозный экстремизм: причины и проявления.

Васильев А. Пуристане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. — М.: Наука, 1967.

Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время. — М.: Изд-во МГУ, 1998.

Васильев Л.С. История религий Востока. — М.: Высшая школа, 1988.

Петросян Ю. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. — М.: Наука, 1990.

6. Восток в системе международных отношений XX – начала XXI века.

Дискуссионные вопросы: роль стран Востока в мировых войнах; движение неприсоединения; арабо-израильский конфликт: история и современность; исламский фактор в международных отношениях.

Зусманович А.А. Империалистический раздел Африки. — М.: Наука, 1971.

Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. — М.: Высшая школа, 1987.

Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. — М.: Наука, 1965, 1966.

Годс М. Реза. Иран в XX в.: Политическая история. — М.: Наука, 1994.

7. Политические режимы стран Востока: авторитаризм, диктатура, демократия.

Дискуссионные вопросы: феномен «восточной демократии» (Индия); авторитарные режимы в Юго-Восточной Азии; проблема наследия диктаторских режимов в учебниках истории.

Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. — М.: Наука, 1979.

Иванов М. Очерк истории Ирана. — М.: Госполитиздат, 1952.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 2–3.

Никитюк В.А. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации. — М.: Прометей, 2024.

Тема 8. Культурное и духовное наследие Востока в школьном курсе.

Дискуссионные вопросы: отражение культуры Востока в учебниках (полнота и достоверность); соотношение религиозного и светского в культуре; проблема восприятия восточной культуры в западном контексте.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1–3 (разделы по культуре).

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 275 с.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

9. Региональный компонент в изучении истории Востока.

Дискуссионные вопросы: включение материалов по истории Дальнего Востока России или истории отношений Китая и Красноярского края в курс всеобщей истории; соотношение общемирового и регионального подходов; «белые пятна» в освещении истории отдельных регионов Востока.

Стрелова О.Ю. Перемены с Востока: новая модель регионального учебника истории (на примере пособия «История Дальнего Востока России в древности и средневековье») // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 5. — С. 24–28.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

Матеев Д.А. Страны и регионы мира: Учебное пособие. — Новосибирск: НГТУ,

Дацышен В. Г. Расширение русского земельного фонда на Дальнем Востоке в 1900 г. / В. Г. Дацышен // XX век: Исторический опыт аграрного освоения

Сибири : материалы республиканской науч. конф. / под ред. В. В. Гришаева. — Красноярск : Красноярский гос. ун-т, 1993. — С. 86–87. 011. — 152 с.

Дацышен В. Г. Медаль от Мао Цзедуна. Красноярский машиностроительный

завод и советско-китайские отношения в 1950-х гг. // Енисейская провинция. Альманах. – Красноярск, 2010. – Вып. 5. - С.165-171.

Дацышен В. Г. Китайские мигранты в СССР и советско-китайские отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. / В. Г. Дацышен // Актуальные проблемы Центральной Азии и Китая: история и современность : сб. науч. статей памяти Б. П. Гуревича / отв. ред. В. А. Моисеев. – Барнаул : Азбука, 2006. – С. 256–283.

10. Интеграция материалов по истории Востока в структуру урока: формы, методы, приёмы.

Дискуссионные вопросы: возможности использования интерактивных методов при изучении истории Востока; разработка проблемных заданий и кейсов; использование цифровых ресурсов.

Никитюк В.А. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации. — М.: Прометей, 2024. — ISBN 978-5-7042-2384-9.

Осколков В.В. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие. — М.: КноРус, 2026. — ISBN 9785466100815.

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 275 с.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

а. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

і. Темы семинарских занятий

Тема 1. Дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии (2 часа)

1. Распад колониальной системы: договоренности метрополий или результат антиколониальной борьбы.

А) Основные причины краха колониальных империй после Второй мировой

войны.

Б) Деколонизация как результат борьбы (Вьетнам, Индонезия) или продуманной политики метрополий (Британская Индия)

В) Современные конфликты в Азии как результат сохранения колониальных границ или роста внутренних противоречий?

2. Проблемы исторической памяти и примирения с прошлым (европейская колонизация, японская оккупация, освободительная борьба).

3. Китайский путь модернизации.

А) Реформы Д. Сяопина противоположность и преемственность с политикой Мао.

Б) Феномен китайской экономической модернизации: уникальная модель государственного капитализма или эффективное использование глобализации.

4. Трансформация "мягкой силы" Японии: от экономического чуда к культурной дипломатии.

Литература:

Васильев, Л. С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшая школа, 2001

Ерасов Б.С. Феномен "восточного деспотизма" как явление нового мышления. - Восток. 2000 № 4.

Каменская Г.В., Родионов А.Н. Политические системы современности. М., 1994

Куценков А.А. Индия: традиционный социально-культурный комплекс и политика. - Восток. 2001 № 4

Матосян, А. Э. Публичная дипломатия и мягкая сила: формирование позитивного имиджа государства // Международные отношения. – 2024. – № 4. – С. 32-42.

Павленко Ю.В. Человек и власть на Востоке. - Феномен восточного деспотизма. М., 1993

Панарин А.С. Политология. Западная и восточная традиции. М., 2000 Сравнительное изучение цивилизаций мира. М., 2000

Старостин Б.С. политика и модернизация. Восток - Запад. Север - Юг. - Философия мировой политики. Актуальные проблемы. М., МГИМО, 2000

Фурсов А.И. Восточный феодализм и история Запада. - Народы Азии и Африки, 1987 № 4.

Тема 2. Дискуссионные вопросы новейшей истории стран Африки и Ближнего Востока (2 часа)

1. Колониальные границы или внутренние факторы как главная причина современных войн и сепаратистских движений (Южный Судан, Сомалиленд, Мали (Азавад), Ангола (Кабинда), Камерун (Амбазония)).
2. Феномен неоколониализма. Новые формы зависимости.
3. Последствия «Арабской весны» и трансформация регионального порядка.

Литература

Васильев Л.С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2001.

Абу-Лабан Б., Абу-Лабан Ш. Ислам, общество и государство: вопросы методологии исследования / Арабский Восток: ислам и реформы. М., 2000
Африка. Особенности политической культуры (ученые записки Института Африки РАН), вып.12, М.,1999

Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000
Мусульманское право (структура и основные институты). М.,1984

Сапронова М.А. Арабский Восток: власть и конституции. М., 2001

Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура. М., 1997

Александров И.А. Монархии Персидского Залива: этап модернизации. М., 2000

Каминский С.А. Институт монархии в странах Арабского Востока. М.,1981

Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право: вопросы теории и практики. М., 1986

Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания (межкультурная коммуникация). М., 2001

Апдайк Р. Дж. Саддам Хусейн. Ростов- на-Дону, 1999

Арабские страны Западной Азии и Северной Африки (выпуск 4), М., ИВ РАН, 2000

Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах, М., 1998

Политическая элита Ближнего Востока, М., 2000

Тема 3. «Серые зоны и белые пятна» в истории стран Востока в УМК «Всеобщая история» 10-11 классов.

1. Анализ рекомендованной линейки УМК по всеобщей истории 10-11 классы. Определение дефицитов по истории стран Востока.
2. Анализ рекомендованной линейки УМК по всеобщей истории 10-11 классы. Выявление «серых зон» в трактовке и представлении материала по истории стран Востока.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2024.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2025

Олейников И.В. Проблемы «включения» истории стран Восточной Азии в курс истории средних веков (по материалам учебников для 6 класса средней школы первого десятилетия XXI в.) // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — № 2. — С. 145-153

Васильев Л.С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2001.

Тема 4. Формирование целостной картины по новейшей истории стран Востока на уроках всеобщей истории в старшей школе. Формы, методы, приемы.

1. Определение основных форм и методов работы для преодоления дефицитов по новейшей истории стран Востока.
2. Современные методические приемы на уроках истории и их применение в контексте преодоления дефицитов по новейшей истории стран Востока.

Литература по выбору обучающихся.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Составьте глоссарий из 15–20 терминов по новейшей истории Востока (деколонизация, модернизация, «постколониальная теория», «азиатский способ производства», «конфуцианский капитализм», «исламский возрождение» и др.).
2. Перечислите хронологические рамки и ключевые события следующих процессов: деколонизация Южной Азии, война за независимость Индокитая, появление «азиатских тигров», Арабская весна.
3. Составьте таблицу, в которой назовите разделы и параграфы УМК под ред. В.Р. Мединского (10–11 кл.), в которых упоминаются страны Востока. Отметьте темы, где восточный компонент отсутствует или дан фрагментарно.
4. Воспроизведите требования ФГОС СОО к предметным результатам по всеобщей истории в части «История Азии, Африки и Латинской Америки».
5. Составьте сравнительную таблицу, в которой интерпретируйте различия между академической историей деколонизации Африки и её школьным дидактическим упрощением (на примере любого УМК).
6. Объясните, почему включение истории стран Востока в курс всеобщей истории нарушает традиционный европоцентричный нарратив. Приведите 2–3 аргумента за и против.
7. Проведите сравнительный анализ отражения одного события новейшей истории Востока (например, Корейская война 1950–1953 гг.) в трёх источниках: УМК под ред. Мединского, одном альтернативном УМК (на выбор), одной академической монографии (или статье). Выявите расхождения, определите их причины.
8. Выявите логические и фактологические разрывы в изложении истории стран Востока в учебнике для 11 класса (любой линии). Предложите методические способы компенсации этих разрывов на уроке (не менее 3-х способов).
9. Проанализируйте эффективность разных методических приёмов (проблемный вопрос, работа с источником, кейс-метод, дебаты) для формирования целостной картины истории Востока на примере темы «Арабская весна: причины, ход, последствия». Сделайте вывод о наиболее уместных приёмах для старшеклассников.