

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1. "СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА"

### Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**G2 Всеобщей истории**

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

93,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 3 (2.1) |           | Итого |           |
|---|---------|-----------|-------|-----------|
|   | Неделя  |           |       |           |
|   | 10 3/6  |           |       |           |
| Вид занятий   | уп      | рп        | уп    | рп        |
| Лекции  | 2       | 2         | 2     | 2         |
| Практические  | 12      | 12        | 12    | 12        |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15      | 0,15  | 0,15      |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки              | 2       | 2         | 2     | 2         |
| Итого ауд.  | 14      | 14        | 14    | 14        |
| Контактная<br>работа                                    | 14,15   | 14,1<br>5 | 14,15 | 14,1<br>5 |
| Сам. работа   | 93,85   | 93,8      | 93,85 | 93,8      |
| Итого   | 108     | 108       | 108   | 108       |



Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Буденкова Анна Валентиновна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_13 мая\_2026\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать систему профессиональных компетенций в области отбора, критического анализа и методически обоснованного включения проблемных вопросов новейшей истории стран Востока в содержание школьного курса «Всеобщая история» с учётом требований ФГОС, актуальных исторических концепций и возможностей цифровой трансформации образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |                 |
|-------------------|---|-----------------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.В.1.ДЭ.01.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |                 |
| 2.1.1             | Современные проблемы науки и образования  |                 |
| 2.1.2             | Глобализация и регионализация: подходы и возможности в преподавании истории   |                 |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                 |
| 2.2.1             | История отечественной и зарубежной культуры   |                 |
| 2.2.2             | Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование"   |                 |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | содержание дискуссионных вопросов новейшей истории Азии и Африки ;   |
| Уровень 2 | содержание дискуссионных вопросов новейшей истории Азии и Африки, психолого-педагогические основы обучения истории старшеклассников и требования ФГОС;   |
| Уровень 3 | содержание дискуссионных вопросов новейшей истории Азии и Африки, психолого-педагогические основы обучения истории старшеклассников, требования ФГОС и возможности цифровой трансформации образования; |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | отбирать и структурировать учебное содержание по истории современного Востока;  |
| Уровень 2 | отбирать и структурировать учебное содержание по истории Востока и применять современные образовательные технологии;                                  |
| Уровень 3 | отбирать и структурировать учебное содержание по истории Востока, применять современные образовательные технологии и проектировать рабочие программы. |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа УМК, проектирования учебных занятий с использованием активных методов обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников по новейшей истории стран Востока и работы с цифровыми образовательными ресурсами. |
| Уровень 2 | навыками анализа УМК, проектирования учебных занятий с использованием активных методов обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников по новейшей истории стран Востока и работы с цифровыми образовательными ресурсами. |
| Уровень 3 | навыками анализа УМК, проектирования учебных занятий с использованием активных методов обучения, организации учебно-исследовательской деятельности школьников по новейшей истории стран Востока и работы с цифровыми образовательными ресурсами. |

**ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности старшеклассников; |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности старшеклассников, содержание и способы применения современных технологий критического мышления, игрового и цифрового моделирования при изучении истории Востока.; |
| Уровень 3 | Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности   |

|  |   |
|--|---|
|  | старшекласников, содержание и способы применения современных технологий критического мышления, игрового и цифрового моделирования при изучении истории Востока.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять современные технологии для анализа текстов и разбора материалов по современной истории стран Востока;   |
| Уровень 2  | применять современные технологии для анализа текстов и разбора материалов по современной истории стран Востока, организовывать деятельность обучающихся применяя различные формы и организовывать образовательную среду проектируя проблемные ситуации и цифровое пространство; |
| Уровень 3  | применять современные технологии для анализа текстов и разбора материалов по современной истории стран Востока, организовывать деятельность обучающихся применяя различные формы и организовывать образовательную среду проектируя проблемные ситуации и цифровое пространство; |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | приемами методического конструирования, способами работы с применением цифровых технологий, приемами средового проектирования;  |
| Уровень 2  | приемами методического конструирования, способами работы с применением цифровых технологий, приемами средового проектирования;  |
| Уровень 3  | приемами методического конструирования, способами работы с применением цифровых технологий, приемами средового проектирования;  |
| <b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | структуру и содержание примерной рабочей программы на предмет дискуссионных вопросов истории Востока;   |
| Уровень 2  | структуру и содержание примерной рабочей программы на предмет дискуссионных вопросов истории Востока, методические особенности проведения разных типов занятий; цифровые инструменты и требования к их применению;  |
| Уровень 3  | структуру и содержание примерной рабочей программы на предмет дискуссионных вопросов истории Востока, методические особенности проведения разных типов занятий; цифровые инструменты и требования к их применению.  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | реализовывать программу в разных формах, адаптировать программу под аудиторию;  |
| Уровень 2  | реализовывать программу в разных формах, адаптировать программу под аудиторию, использовать цифровые инструменты в ходе занятия;  |
| Уровень 3  | реализовывать программу в разных формах, адаптировать программу под аудиторию, использовать цифровые инструменты в ходе занятия, управлять учебной деятельностью в цифровой среде.  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками проведения учебного занятия; работы с цифровыми образовательными ресурсами; организации различных форм групповой работы; самоанализа проведённого занятия.   |
| Уровень 2  | навыками проведения учебного занятия; работы с цифровыми образовательными ресурсами; организации различных форм групповой работы; самоанализа проведённого занятия.   |
| Уровень 3  | навыками проведения учебного занятия; работы с цифровыми образовательными ресурсами; организации различных форм групповой работы; самоанализа проведённого занятия.   |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>   |   |
| <b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам; компетентностный и деятельностный подходы; порядок разработки; правила использования примерных и типовых программ.   |
| Уровень 2  | требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам; компетентностный и деятельностный подходы; порядок разработки; правила использования примерных и типовых программ.   |
| Уровень 3  | требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам; компетентностный и деятельностный подходы; порядок разработки; правила   |



|  |  |
|--|--|
|  | использования примерных и типовых программ.  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | анализировать УМК и примерные программы на предмет соответствия ФГОС; выбирать обоснованный подход к проектированию;   |
| Уровень 2  | анализировать УМК и примерные программы на предмет соответствия ФГОС; выбирать обоснованный подход к проектированию;   |
| Уровень 3  | анализировать УМК и примерные программы на предмет соответствия ФГОС; выбирать обоснованный подход к проектированию; разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями.                                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками анализа примерных программ и выявления «дефицитных зон» по истории Востока; структурирования и оформления учебно-методических материалов; подготовки материалов к экспертизе.   |
| Уровень 2  | навыками анализа примерных программ и выявления «дефицитных зон» по истории Востока; структурирования и оформления учебно-методических материалов; подготовки материалов к экспертизе.   |
| Уровень 3  | навыками анализа примерных программ и выявления «дефицитных зон» по истории Востока; структурирования и оформления учебно-методических материалов; подготовки материалов к экспертизе.   |
| <b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | современные тенденции в методике преподавания истории; инновационные подходы к проектированию учебно-методических материалов; структуру примерных/типовых программ; порядок их обновления; критерии новизны;                       |
| Уровень 2  | современные тенденции в методике преподавания истории; инновационные подходы к проектированию учебно-методических материалов; структуру примерных/типовых программ; порядок их обновления; критерии новизны;                       |
| Уровень 3  | современные тенденции в методике преподавания истории; инновационные подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; структуру примерных/типовых программ; порядок их обновления; критерии новизны. |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | выявлять дефициты существующих подходов; разрабатывать новые методические решения; обосновывать их новизну; разрабатывать и обновлять примерные / типовые программы;   |
| Уровень 2  | выявлять дефициты существующих подходов; разрабатывать новые методические решения; обосновывать их новизну; разрабатывать и обновлять примерные / типовые программы;   |
| Уровень 3  | выявлять дефициты существующих подходов; разрабатывать новые методические решения; обосновывать их новизну; разрабатывать и обновлять примерные / типовые программы.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками методического проектирования; разработки примерной программы модуля по истории Востока;   |
| Уровень 2  | навыками методического проектирования «с нуля»; разработки примерной программы модуля по истории Востока; обновления типовой программы; экспертной оценки новизны;   |
| Уровень 3  | навыками методического проектирования «с нуля»; разработки примерной программы модуля по истории Востока; обновления типовой программы; экспертной оценки новизны; публичной презентации и защиты авторских разработок.            |
| <b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | этапы проектирования учебно-методических материалов и способы их интеграции в образовательный процесс;   |
| Уровень 2  | этапы проектирования учебно-методических материалов и способы их интеграции в образовательный процесс;   |
| Уровень 3  | этапы проектирования учебно-методических материалов; типологию профессиональных задач, требующих проектирования; форматы проектных   |



|  |   |
|--|---|
|  | продуктов; критерии качества; способы интеграции УММ в образовательный процесс.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | переводить профессиональную задачу в проектную; планировать деятельность по проектированию; последовательно осуществлять все этапы проектирования;  |
| Уровень 2  | переводить профессиональную задачу в проектную; планировать деятельность по проектированию; последовательно осуществлять все этапы проектирования;  |
| Уровень 3  | переводить профессиональную задачу в проектную; планировать деятельность по проектированию; последовательно осуществлять все этапы проектирования; адаптировать материалы под разные условия обучения.                  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыком полного цикла проектирования учебно-методических материалов; навыком экспертизы и самооценки; навыком презентации и защиты проектных продуктов.   |
| Уровень 2  | навыком полного цикла проектирования учебно-методических материалов; навыком экспертизы и самооценки; навыком презентации и защиты проектных продуктов.   |
| Уровень 3  | навыком полного цикла проектирования учебно-методических материалов; навыком экспертизы и самооценки; навыком презентации и защиты проектных продуктов.   |
| <b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>   |   |
| <b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | теоретические основы НИР и проектной деятельности; методы учебного исследования; требования к оформлению и оцениванию; нормативно-правовое регулирование (ФГОС);  |
| Уровень 2  | теоретические основы НИР и проектной деятельности; методы учебного исследования; требования к оформлению и оцениванию; нормативно-правовое регулирование (ФГОС);  |
| Уровень 3  | теоретические основы НИР и проектной деятельности; методы учебного исследования; требования к оформлению и оцениванию; нормативно-правовое регулирование (ФГОС).  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | отбирать темы по истории Востока для исследований и проектов; определять тип деятельности; планировать этапы; применять методы учебного исследования; формулировать критерии оценивания;                                |
| Уровень 2  | отбирать темы по истории Востока для исследований и проектов; определять тип деятельности; планировать этапы; применять методы учебного исследования; формулировать критерии оценивания;                                |
| Уровень 3  | отбирать темы по истории Востока для исследований и проектов; определять тип деятельности; планировать этапы; применять методы учебного исследования; формулировать критерии оценивания.                                |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками анализа теоретических моделей НИР; проектирования этапов исследования/проекта; выбора методов под конкретную задачу;   |
| Уровень 2  | навыками анализа теоретических моделей НИР; проектирования этапов исследования/проекта; выбора методов под конкретную задачу;   |
| Уровень 3  | навыками анализа теоретических моделей НИР; проектирования этапов исследования/проекта; выбора методов под конкретную задачу; разработки оценочных материалов; адаптации теории к практической педагогической ситуации. |
| <b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | нормативные требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ГОСТ, ФГОС, локальные акты); структуру работы; этапы подготовки;   |
| Уровень 2  | нормативные требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ГОСТ, ФГОС, локальные акты); структуру работы; этапы подготовки; типичные ошибки; требования к защите;   |
| Уровень 3  | нормативные требования к оформлению проектных и исследовательских работ   |



|   |   |
|---|---|
|   | (ГОСТ, ФГОС, локальные акты); структуру работы; этапы подготовки; типичные ошибки; приёмы консультационной работы; требования к защите.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | формулировать тему и оформлять работу в соответствии с требованиями; планировать поэтапную подготовку; консультировать учащихся на всех этапах; выявлять и корректировать ошибки;   |
| Уровень 2   | формулировать тему и оформлять работу в соответствии с требованиями; планировать поэтапную подготовку; консультировать учащихся на всех этапах; выявлять и корректировать ошибки;   |
| Уровень 3   | формулировать тему и оформлять работу в соответствии с требованиями; планировать поэтапную подготовку; консультировать учащихся на всех этапах; выявлять и корректировать ошибки; обучать приёмам самопроверки; адаптировать консультацию под индивидуальные особенности. |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | навыком проверки работы на соответствие нормативам; составления индивидуального плана-графика; проведения консультации; рецензирования и обратной связи; подготовки к защите; документального сопровождения;  |
| Уровень 2   | навыком проверки работы на соответствие нормативам; составления индивидуального плана-графика; проведения консультации; рецензирования и обратной связи; подготовки к защите; документального сопровождения;  |
| Уровень 3   | навыком проверки работы на соответствие нормативам; составления индивидуального плана-графика; проведения консультации; рецензирования и обратной связи; подготовки к защите; документального сопровождения.  |
| <b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | методику организации групповой и индивидуальной НИР/проектной деятельности; формы представления результатов; способы интеграции в образовательный процесс; методику оценивания; особенности разных типов проектов;  |
| Уровень 2   | методику организации групповой и индивидуальной НИР/проектной деятельности; формы представления результатов; способы интеграции в образовательный процесс; методику оценивания; особенности разных типов проектов;  |
| Уровень 3   | методику организации групповой и индивидуальной НИР/проектной деятельности; формы представления результатов; способы интеграции в образовательный процесс; методику оценивания; особенности разных типов проектов; возможности привлечения внешних ресурсов.              |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | планировать и организовывать деятельность на всех этапах; обучать методам исследования; организовывать групповую работу; интегрировать НИР/проект в учебный процесс; организовывать защиту и рефлексию; адаптировать формат под разные условия.                           |
| Уровень 2   | планировать и организовывать деятельность на всех этапах; обучать методам исследования; организовывать групповую работу; интегрировать НИР/проект в учебный процесс; организовывать защиту и рефлексию; адаптировать формат под разные условия.                           |
| Уровень 3   | планировать и организовывать деятельность на всех этапах; обучать методам исследования; организовывать групповую работу; интегрировать НИР/проект в учебный процесс; организовывать защиту и рефлексию; адаптировать формат под разные условия.                           |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | навыком проведения учебных мини-исследований на уроке; организации групповой проектной работы; критериального оценивания; организации защиты и рефлексии; использования цифровых инструментов для организации НИР/проектов.   |
| Уровень 2   | навыком проведения учебных мини-исследований на уроке; организации групповой проектной работы; критериального оценивания; организации защиты и рефлексии; использования цифровых инструментов для организации НИР/проектов.   |
| Уровень 3   | навыком проведения учебных мини-исследований на уроке; организации групповой проектной работы; критериального оценивания; организации защиты и рефлексии; использования цифровых инструментов для организации НИР/проектов.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|



|     |   |   |       |  |  |  |                            |
|-----|---|---|-------|--|--|--|----------------------------|
|     | <b>Раздел 1. Проблемные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки.</b>   |   |       |  |  |  |                            |
| 1.1 | Дискуссионные вопросы истории стран современного Востока /Лек/  | 3 | 2     |  |  |  | тесты                      |
| 1.2 | Дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии /Пр/  | 3 | 2     |  |  |  | ситуационные задачи, тесты |
| 1.3 | Дискуссионные вопросы стран Африки и Ближнего Востока /Пр/  | 3 | 2     |  |  |  | ситуационные задачи, тесты |
|     | <b>Раздел 2. «Серые зоны и белые пятна» в новейшей истории стран Востока в УМК по всеобщей истории</b>  |   |       |  |  |  |                            |
| 2.1 | «Серые зоны и белые пятна» в истории стран Востока в УМК «Всеобщая история» 10-11 классов. /Пр/   | 3 | 3     |  |  |  |                            |
| 2.2 | «Серые зоны и белые пятна» в истории стран Востока в УМК «Всеобщая история» 10-11 классов под редакцией В.Р. Мединского. /Пр/   | 3 | 2     |  |  |  |                            |
|     | <b>Раздел 3. Формы, методы, приемы интеграции УММ.</b>  |   |       |  |  |  |                            |
| 3.1 | Формирование целостной картины по новейшей истории стран Востока на уроках всеобщей истории в старшей школе. Формы, методы, приемы. /Пр/  | 3 | 3     |  |  |  |                            |
| 3.2 | Разработка учебного модуля / уроков в группах. /Ср/   | 3 | 20    |  |  |  |                            |
| 3.3 | Проект "Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории". Этап комплексной разработки. /Ср/   | 3 | 50    |  |  |  |                            |
| 3.4 | Проект "Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории". Этап обсуждения проектов и критериев их оценивания в дискуссионном форуме электронного университета. /Ср/ | 3 | 10    |  |  |  |                            |
| 3.5 | Проект "Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории". Этап доработки проектов. /Ср/   | 3 | 13,85 |  |  |  |                            |
| 3.6 | Проект "Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории". Защита проектов. /КРЭ/  | 3 | 0,15  |  |  |  |                            |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составьте глоссарий из 15–20 терминов по новейшей истории Востока (деколонизация, модернизация, «постколониальная теория», «азиатский способ производства», «конфуцианский капитализм», «исламский возрождение» и др.).
2. Перечислите хронологические рамки и ключевые события следующих процессов: деколонизация Южной Азии, война за независимость Индокитая, появление «азиатских тигров», Арабская весна.
3. Составьте таблицу, в которой назовите разделы и параграфы УМК под ред. В.Р. Мединского (10–11 кл.), в которых упоминаются страны Востока. Отметьте темы, где восточный компонент отсутствует или дан фрагментарно.
4. Воспроизведите требования ФГОС СОО к предметным результатам по всеобщей истории в части «История Азии, Африки и Латинской Америки».
5. Составьте сравнительную таблицу, в которой интерпретируйте различия между академической историей деколонизации Африки и её школьным дидактическим упрощением (на примере любого УМК).
6. Объясните, почему включение истории стран Востока в курс всеобщей истории нарушает традиционный



европоцентричный нарратив. Приведите 2–3 аргумента за и против.

7. Проведите сравнительный анализ отражения одного события новейшей истории Востока (например, Корейская война 1950–1953 гг.) в трёх источниках: УМК под ред. Мединского, одном альтернативном УМК (на выбор), одной академической монографии (или статье). Выявите расхождения, определите их причины.

8. Выявите логические и фактологические разрывы в изложении истории стран Востока в учебнике для 11 класса (любой линии). Предложите методические способы компенсации этих разрывов на уроке (не менее 3-х способов).

9. Проанализируйте эффективность разных методических приёмов (проблемный вопрос, работа с источником, кейс-метод, дебаты) для формирования целостной картины истории Востока на примере темы «Арабская весна: причины, ход, последствия». Сделайте вывод о наиболее уместных приёмах для старшеклассников.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

## 5.3. Фонд оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.

04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1 Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам и тесты.

3.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Соответствие содержания доклада его теме. 8 баллов

2. Логика изложения материал. 8 баллов

3. Проблемность в изложении материала. 8 баллов

4. Самостоятельность в изложении материала. 8 баллов

5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. 8 баллов

Максимальный балл 40 баллов

3.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. 50-69 % выполненных заданий 12 – 14. 5 баллов

2. 70-89 % выполненных заданий 14.6 – 17. 3 баллов

3. 90-100 % выполненных заданий 17.4 -20 баллов



Максимальный балл 20 баллов

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.1. Исследовательские задания для зачета по дисциплине

«Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории»

Проблемы для исследования:

Модуль «Современный Восток на уроках всеобщей истории» (4–6 часов) для 10–11 класса, включающий:

1) Выявление 2–3 «белых пятен» из УМК «Всеобщая история» 10-11 класс, под ред. В.Р. Мединского по конкретной стране/региону Востока.

2) Создание авторского дидактического материала (рабочий лист, цифровая карта, интерактивная хронология), компенсирующего эти пробелы.

3) Разработку фрагмента урока с использованием проблемного метода.

4) Описание варианта учебно-исследовательской задачи для школьников (индивидуально или в малых группах) по истории Востока.

5) Публичную защиту модуля с демонстрацией цифровых компонентов.

Литература.

Руководитель дает базовую литературу, дальнейший поиск осуществляет магистрант.

Список тем для разработки проекта «Интеграция УМК по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории"» и базовая литература:

##### 1. Проблемы периодизации и методологии новейшей истории стран Востока.

Дискуссионные вопросы: критерии выделения «новейшего времени» для незападных обществ; соотношение формационного и цивилизационного подходов; проблема «восточной феодальной формации»; постколониальная теория в школьном курсе.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1-3.

Никитюк В.А. История стран Азии и Африки: Учебно-методическое пособие. — М.: МПГУ, 2018.

Осколков В.В. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие. — М.: КноРус, 2026.

##### 2. Цивилизационная специфика Востока и европоцентризм в школьных учебниках.

Дискуссионные вопросы: проблема «азиатского способа производства»; традиционное общество Востока и его отличия от европейского феодализма; критика европоцентризма в современной историографии.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 275 с.

Родригес А.М. и др. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1 (XVI–XIX вв.).

Васильев Л.С. Общее и особенное в истории стран Востока // Вопросы истории. — 2010. — № 8.

##### 3. Деколонизация Азии и Африки: дискуссионные вопросы оценки.

Дискуссионные вопросы: роль насилия и ненасилия в освободительных движениях; ответственность колониальных держав; последствия искусственного раздела границ; проблема «неоколониализма».

Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. — М.: Наука, 1979.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 3 (XX в.).

Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. — М.: Наука, 1967.

Годс М. Реза. Иран в XX в.: Политическая история. — М.: Наука, 1994.

##### 4. Проблема модернизации: вестернизация и поиск «особого пути»

Дискуссионные вопросы: успехи и провалы реформ в странах Востока; «догоняющее развитие» как исторический феномен; японский и китайский пути модернизации; роль традиционных институтов в модернизации.

Кузнецова Ю., Навлицкая Г., Сирицын И. История Японии. — М.: Наука, 1991.

Ефимов Г. Очерки по новой истории Китая. — М.: Издательство восточной литературы, 1951.

Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. — М.: Высшая школа, 2008.

Новая история Китая. — М.: Наука, 1972.



#### 5. Религиозный фактор в новейшей истории Востока: традиция и современность.

Дискуссионные вопросы: роль ислама в общественно-политической жизни; буддизм и конфуцианство как факторы модернизации; фундаментализм и религиозный экстремизм: причины и проявления.

Васильев А. Пуристане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. — М.: Наука, 1967.

Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время. — М.: Изд-во МГУ, 1998.

Васильев Л.С. История религий Востока. — М.: Высшая школа, 1988.

Петросян Ю. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. — М.: Наука, 1990.

#### 6. Восток в системе международных отношений XX – начала XXI века.

Дискуссионные вопросы: роль стран Востока в мировых войнах; движение неприсоединения; арабо-израильский конфликт: история и современность; исламский фактор в международных отношениях.

Зусманович А.А. Империалистический раздел Африки. — М.: Наука, 1971.

Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. — М.: Высшая школа, 1987.

Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. — М.: Наука, 1965, 1966.

Годс М. Реза. Иран в XX в.: Политическая история. — М.: Наука, 1994.

#### 7. Политические режимы стран Востока: авторитаризм, диктатура, демократия.

Дискуссионные вопросы: феномен «восточной демократии» (Индия); авторитарные режимы в Юго-Восточной Азии; проблема наследия диктаторских режимов в учебниках истории.

Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. — М.: Наука, 1979.

Иванов М. Очерк истории Ирана. — М.: Госполитиздат, 1952.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 2–3.

Никитюк В.А. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации. — М.: Прометей, 2024.

#### Тема 8. Культурное и духовное наследие Востока в школьном курсе.

Дискуссионные вопросы: отражение культуры Востока в учебниках (полнота и достоверность); соотношение религиозного и светского в культуре; проблема восприятия восточной культуры в западном контексте.

Родригес А.М. (ред.) Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — Ч. 1–3 (разделы по культуре).

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 275 с.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

#### 9. Региональный компонент в изучении истории Востока.

Дискуссионные вопросы: включение материалов по истории Дальнего Востока России или истории отношений Китая и Красноярского края в курс всеобщей истории; соотношение общемирового и регионального подходов; «белые пятна» в освещении истории отдельных регионов Востока.

Стрелова О.Ю. Перемены с Востока: новая модель регионального учебника истории (на примере пособия «История Дальнего Востока России в древности и средневековье») // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 5. — С. 24–28.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

Матеев Д.А. Страны и регионы мира: Учебное пособие. — Новосибирск: НГТУ, Дацышен В. Г. Расширение русского земельного фонда на Дальнем Востоке в 1900 г. / В. Г. Дацышен // XX век: Исторический опыт аграрного освоения Сибири : материалы республиканской науч. конф. / под ред. В. В. Гришаева. — Красноярск : Красноярский гос. ун-т, 1993. — С. 86–87. 011. — 152 с.

Дацышен В. Г. Медаль от Мао Цзедун. Красноярский машиностроительный завод и советско-китайские отношения в 1950-х гг. // Енисейская провинция. Альманах. — Красноярск, 2010. — Вып. 5. — С. 165-171.

Дацышен В. Г. Китайские мигранты в СССР и советско-китайские отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. / В. Г. Дацышен // Актуальные проблемы Центральной Азии и Китая: история и современность : сб. науч. статей памяти Б. П. Гуревича / отв. ред. В. А. Моисеев. — Барнаул : Азбука, 2006. — С. 256–283.

#### 10. Интеграция материалов по истории Востока в структуру урока: формы, методы, приёмы.

Дискуссионные вопросы: возможности использования интерактивных методов при изучении истории Востока; разработка проблемных заданий и кейсов; использование цифровых ресурсов.

Никитюк В.А. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации. — М.: Прометей, 2024. — ISBN 978-5-7042-2384-9.

Осколков В.В. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие. — М.: КноРус, 2026. — ISBN 9785466100815.

Шеметова Т.А., Мальцева Я.С. Новая история стран Востока: Учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. —



275 с.

История стран Азии и Африки (Новое время): Учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес и др. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.

а. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

і. Темы семинарских занятий

Тема 1. Дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии (2 часа)

1. Распад колониальной системы: договоренности метрополий или результат антиколониальной борьбы.

А) Основные причины краха колониальных империй после Второй мировой войны.

Б) Деколонизация как результат борьбы (Вьетнам, Индонезия) или продуманной политики метрополий (Британская Индия)

В) Современные конфликты в Азии как результат сохранения колониальных границ или роста внутренних противоречий?

2. Проблемы исторической памяти и примирения с прошлым (европейская колонизация, японская оккупация, освободительная борьба).

3. Китайский путь модернизации.

А) Реформы Д. Сяопина противоположность и преемственность с политикой Мао.

Б) Феномен китайской экономической модернизации: уникальная модель государственного капитализма или эффективное использование глобализации.

4. Трансформация "мягкой силы" Японии: от экономического чуда к культурной дипломатии.

Литература:

Васильев, Л. С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшая школа, 2001

Ерасов Б.С. Феномен "восточного деспотизма" как явление нового мышления. - Восток. 2000 № 4.

Каменская Г.В., Родионов А.Н. Политические системы современности. М., 1994

Куценков А.А. Индия: традиционный социально-культурный комплекс и политика. - Восток. 2001 № 4

Матосян, А. Э. Публичная дипломатия и мягкая сила: формирование позитивного имиджа государства // Международные отношения. – 2024. – № 4. – С. 32-42.

Павленко Ю.В. Человек и власть на Востоке. - Феномен восточного деспотизма. М., 1993

Панарин А.С. Политология. Западная и восточная традиции. М., 2000 Сравнительное изучение цивилизаций мира. М., 2000

Старостин Б.С. политика и модернизация. Восток - Запад. Север - Юг. - Философия мировой политики. Актуальные проблемы. М., МГИМО, 2000

Фурсов А.И. Восточный феодализм и история Запада. - Народы Азии и Африки, 1987 № 4.

Тема 2. Дискуссионные вопросы новейшей истории стран Африки и Ближнего Востока (2 часа)

1. Колониальные границы или внутренние факторы как главная причина современных войн и сепаратистских движений (Южный Судан, Сомалиленд, Мали (Азавад), Ангола (Кабинда), Камерун (Амбазония)).

2. Феномен неокOLONIALИЗМА. Новые формы зависимости.

3. Последствия «Арабской весны» и трансформация регионального порядка.

Литература

Васильев Л.С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2001.

Абу-Лабан Б., Абу-Лабан Ш. Ислам, общество и государство: вопросы методологии исследования / Арабский Восток: ислам и реформы. М., 2000

Африка. Особенности политической культуры (ученые записки Института Африки РАН), вып.12, М.,1999

Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке. М., 2000

Мусульманское право (структура и основные институты). М.,1984

Сапронова М.А. Арабский Восток: власть и конституции. М., 2001

Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура. М., 1997

Александров И.А. Монархии Персидского Залива: этап модернизации. М., 2000

Каминский С.А. Институт монархии в странах Арабского Востока. М.,1981

Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право: вопросы теории и практики. М., 1986

Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания (межкультурная коммуникация). М., 2001

Апдайк Р. Дж. Саддам Хусейн. Ростов- на-Дону, 1999

Арабские страны Западной Азии и Северной Африки (выпуск 4), М., ИВ РАН, 2000

Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах, М., 1998

Политическая элита Ближнего Востока, М., 2000

Тема 3. «Серые зоны и белые пятна» в истории стран Востока в УМК «Всеобщая история» 10-11 классов.

1. Анализ рекомендованной линейки УМК по всеобщей истории 10-11 классы. Определение дефицитов по истории стран Востока.

2. Анализ рекомендованной линейки УМК по всеобщей истории 10-11 классы. Выявление «серых зон» в трактовке и представлении материала по истории стран Востока.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)



Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2024.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2025

Олейников И.В. Проблемы «включения» истории стран Восточной Азии в курс истории средних веков (по материалам учебников для 6 класса средней школы первого десятилетия XXI в.) // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — № 2. — С. 145-153

Васильев Л.С. История Востока : в 2 т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2001.

Тема 4. Формирование целостной картины по новейшей истории стран Востока на уроках всеобщей истории в старшей школе. Формы, методы, приемы.

1. Определение основных форм и методов работы для преодоления дефицитов по новейшей истории стран Востока.
2. Современные методические приемы на уроках истории и их применение в контексте преодоления дефицитов по новейшей истории стран Востока.

Литература по выбору обучающихся.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Составьте глоссарий из 15–20 терминов по новейшей истории Востока (деколонизация, модернизация, «постколониальная теория», «азиатский способ производства», «конфуцианский капитализм», «исламский возрождение» и др.).
2. Перечислите хронологические рамки и ключевые события следующих процессов: деколонизация Южной Азии, война за независимость Индокитая, появление «азиатских тигров», Арабская весна.
3. Составьте таблицу, в которой назовите разделы и параграфы УМК под ред. В.Р. Мединского (10–11 кл.), в которых упоминаются страны Востока. Отметьте темы, где восточный компонент отсутствует или дан фрагментарно.
4. Воспроизведите требования ФГОС СОО к предметным результатам по всеобщей истории в части «История Азии, Африки и Латинской Америки».
5. Составьте сравнительную таблицу, в которой интерпретируйте различия между академической историей деколонизации Африки и её школьным дидактическим упрощением (на примере любого УМК).
6. Объясните, почему включение истории стран Востока в курс всеобщей истории нарушает традиционный европоцентричный нарратив. Приведите 2–3 аргумента за и против.
7. Проведите сравнительный анализ отражения одного события новейшей истории Востока (например, Корейская война 1950–1953 гг.) в трёх источниках: УМК под ред. Мединского, одном альтернативном УМК (на выбор), одной академической монографии (или статье). Выявите расхождения, определите их причины.
8. Выявите логические и фактологические разрывы в изложении истории стран Востока в учебнике для 11 класса (любой линии). Предложите методические способы компенсации этих разрывов на уроке (не менее 3-х способов).
9. Проанализируйте эффективность разных методических приёмов (проблемный вопрос, работа с источником, кейс-метод, дебаты) для формирования целостной картины истории Востока на примере темы «Арабская весна: причины, ход, последствия». Сделайте вывод о наиболее уместных приёмах для старшеклассников.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Итоговое оценочное средство - групповой проект "Интеграция УММ по дискуссионным вопросам новейшей истории стран Востока в школьный курс "Всеобщей истории"

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**