

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**«Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Маковец Л.А.  
Мосина Н.А.  
Дуда И.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

### **1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного	Промежуточная аттестация		Экзамен

социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>
--	--	---------------------------------	--	----------------

	<p>консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p> математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с </p>			
--	---	--	--	--

	<p>эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

<p>здоровья применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>с личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>эмоциональном выгорании,  Технологии укрепления  психологического здоровья в  образовательной среде,  Производственная практика:  педагогическая практика интерна,  Психолого-педагогическая  практика, Преддипломная практика,  Учебная практика: технологическая  (проектно-технологическая)  практика, Подготовка к сдаче и  сдача государственного экзамена,  Выполнение и защита выпускной  квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-6,ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплин, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплин, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает основными знаниями дисциплин, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы; решение ситуационной задачи; написание эссе, теста.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также представляет отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

### Примерные вопросы теста по дисциплине «Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся»

#### Итоговый тест по дисциплине

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;

б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

1	не регламентирует в чистом виде содержание образования
	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3	важное внимание уделяется воспитанию
	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
	новое методологическое основание
	новый формат документа
	новая структура
	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

<input type="checkbox"/>	Нормативно-правовой
<input type="checkbox"/>	Целевой
<input type="checkbox"/>	Содержательный
<input type="checkbox"/>	Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

### **Ситуационные педагогические задачи**

#### **Анализ конкретных ситуаций.**

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

Существуют различные педагогические приёмы для формирования УУД. Определите какие Виды УУД они формируют.

Задание 1.

Учитель кодирует слова на доске, а дети угадывают слово и печатают его на доске перед цифрами, затем читают. Детям интересно печатать, потом прочитывать то, что они напечатали, затем анализировать слова. С каждым упражнением задания усложняются.

*Карточка 1.*

Н а о т и

1 2 3 4 5

2 1 4 3 1	Антон
1 5 1 2	Нина
2 1 1 2	Анна

Вопросы к каждой карточке:

Что объединяет эти слова?

Найдите лишнее слово.

*Карточка 2.*

о а и к т н у  
1 2 3 4 5 6 7

4 1 5	кот
4 1 6 3	кони
7 5 4 2	утка

*Карточка 3.*

а о и у с т к  
1 2 3 4 5 6 7

1 3 5 6	аист
4 6 7 1	утка
2 5 1	оса

Задание 2.

Литературное чтение.

Зимняя песенка.

К. Кулиева

Со скалы замшелой  
Ветер дул рожок:  
Ты откуда, белый,  
Прилетел, снежок?  
Небо меня сеяло,-  
Прозвучал ответ.-  
Прилетел я с Севера  
За тобой вослед.

То лежу, то бегаю.  
Сторонюсь огня.  
Мягкие и белые  
Лапки у меня.  
Ветер свистнул тонко,  
Облака клубя:  
- Словно у котёнка,  
Лапки у тебя.

Шёл ты вечер целый,  
Снилось детворе,  
Что котёнок белый  
Ходит во дворе.

Найдите в стихотворении сравнение.

Какие четыре строчки этого стихотворения могут быть загадкой?

Задание 3.

\* \* \*

Кузнечики... А кто они такие?

Заглядывал ли ты в их мастерские?

Ты, видно, думал — это кузнецы

И в кузнях маленьких поодиночке

О наковаленки бьют молоточки,

А звон от них летит во все концы?

Но это заблужденье. Ты не прав.  
Не кузница в траве, а телеграф,  
Где точки и тире, тире и точки  
Бегут вплотную по звенящей строчке  
И наспех сообщают обо всём,  
Что в поле и в лесу творилось днём.

(М. Петровых)

Какое название можно дать этому стихотворению? Свой выбор обоснуйте.  
Пофантазируйте и расскажите, о чём могут нам поведать кузнечики?

Задание 4.

\* \* \*

\* \* \*

Стеклянный домик на окне  
С прозрачной водой.  
С камнями и песком на дне  
И с рыбкой золотой

На окошке — пруд,  
В нём рыбёшки живут.  
У стеклянных берегов  
Не бывает рыбаков.

Сравните загадки с одинаковыми отгадками: что с чем в них сравнивается, какие разные стороны одних и тех же предметов увидели авторы?  
Нарисуйте отгадку к одной из загадок, сочините свою загадку об этом предмете, запишите её рядом с рисунком.

Задание 5.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Лес — природное сообщество.

Какие правила поведения в лесу вы знаете?

Разделитесь на группы. Подготовьте рассказы о лесных ягодах - землянике, чернике, малине. Используйте информацию из заметок и из книг.

Подберите вместе с родителями стихотворения, отрывки из прозаических произведений о лесе в разные времена года, нарисуйте рисунки к этим произведениям.

Задание 6.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Домашние животные.

Работа в группах (по 4 человека).

Отметьте значком (+) только домашних (диких) животных.

Раскрасьте только домашних (диких) животных.

Распределите животных в две группы (домашние, дикие) и объясните своё решение.

Для работы каждая группа получает рисунок с изображением домашних и диких животных.

Задание 7.

Соедини стрелками проверяемые слова с проверочными.

Г...Л...ВА

золото

позолота

Г...В...РИТ

стебель

стебельчатый

УК...Р...ТИТЬ

головка

головы

К...Л...СКИ

говор

разговор

СТ...Б...ЛЬКИ

короткий

короток

З...Л...ТОЙ

колосья

колос

Придумать загадку по признакам.

Например: Серый, хищный, жадный ....

Косой, слабый, трусливый ....

Рыжая, хитрая, ловкая...

Задание 8.

Сочинить лингвистическую сказку. (Сочинение в форме сказки).

I часть. Тезис. (Например: «ромашка» - имя существительное).

II часть. Доказательство. (Морфологические признаки слова «ромашка»).

III часть. Заключение. (Таким образом, наблюдая за словом «ромашка» в контексте нашей лингвистической сказки, мы пришли к выводу: это слово — действительно имя существительное, так как оно проявило себя по всем морфологическим признакам, свойственным этой части речи).

Задание 9.

математики (1 класс) – даются примеры для устного счёта

$$0 + 1 \qquad 5 + 1$$

$$2 + 1 \qquad 7 + 1$$

$$3 + 1 \qquad 3 + 2$$

При решении последнего примера ребята приходят к выводу, что они ещё не умеют решать примеры такого вида. С помощью учителя формулируют тему урока (Прибавление числа 2.) и его цель (Научиться прибавлять число 2).

После этого ребята вспоминают, что число 2 – это 1 и 1, поэтому к 3 можно прибавить число 2 по частям.

Задание 10.

-Преднамеренная ошибка||

*Например*, учащимся даётся упражнение по русскому языку; надо найти ошибки и в своей тетради сделать работу над ошибками.

Задание 11.

«Изменение точки зрения на объект»

Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для того чтобы в этом потренироваться, можно использовать методику «продолжения неоконченных рассказов от имени разных персонажей».

*«Осеннее небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»*

- Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесёшься к появлению первого снега? Затем представь, что ты – водитель грузовика, едущего по заснеженной дороге; или лётчик, отправляющийся в полёт; ворона, сидящая на дереве; зайчик или лисичка в лесу.

*«В школьном коридоре кто-то уронил кожуру от банана. Миша бежал, наступил на неё и поскользнулся...»*

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций самого Миши, учителей, школьного охранника, школьного врача, Мишиного друга, Мишиной сестры,

Мишиной бабушки; а что по этому поводу мог бы подумать пол, сама кожа банана и др.

*«Хомячок по кличке Ероша жил дома у Серёжи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Ероша мирно спал, прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его рукой. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика...»*

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

#### Задание 12

*«Составь рассказ от имени другого».*

- Представь, что ты на какое-то время стал столбом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опиши один день своей жизни.

*Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».*

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так:

«...Нам так и не удалось выехать за пределы города».

«...Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

*Задание «Сколько значений у предмета».*

Детям предлагается какой-либо хорошо известный предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кусочек мела, картонная коробка, кирпич, газета и многое другое.

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

*Задание «А что, если...?».*

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

*Задание «найди загаданное слово».*

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен более сложный вариант. Один из детей загадывает слово и держит его в тайне, но сообщает всем только первый звук (букву). Допустим, что это «М». Кто-нибудь из участников задаёт вопрос, например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?». Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» либо «нет». После этого вопросы продолжают. Ограничение только одно: нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «Это не мышь?» или «Это мост?».

*Задание «Вопросы домашних животных».*

- Как ты думаешь, если бы домашние животные (твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.) могли говорить, какие вопросы они хотели бы тебе задать.

### Задание 13

#### Задание «Найди родовое понятие».

- Из приведённых ниже понятий построй такие пары, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

насекомое	храм Христа Спасителя
книга	знаменитый полководец
А.В. Суворов	энциклопедия
выдающаяся личность	пчела
церковная архитектура	Леонардо да Винчи

### Задание 14

#### Задание «Выявление причин и следствий».

- Определи, что является причиной, а что – следствием:

- \* смех, шутка;
- \* мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;
- \* утро, солнце, пение птиц, радость;
- \* снег, мороз, зима, вьюга, лёд;
- \* жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
- \* боль, падение, перелом ноги;
- \* пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.

### Задание 15

1. Сравни примеры в каждом столбике. Определи, по какому правилу они составлены. Запиши ещё по одному примеру и вычисли.

10 – 4 – 2	1 + 6 – 5	9 – 4 + 3
10 – 3 – 3	1 + 7 – 4	8 – 4 + 4
10 – 2 – 4	1 + 8 – 3	7 – 4 + 5
... ..	.....	.....

2. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

- 1) 10, 8, 6, ... ; 3) 9, 7, 5, ... ;  
2) 0, 3, 6, ... ; 4) 1, 3, 5, ... .

### Задание 16

- В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.
- Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?
- Соотнесите предметы и звуковые модели слов
- Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

### Задание 17

- Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.

- Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны.
- В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.
- Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?

#### Задание 18

Вставь пропущенные буквы:

Мал...на, в...тер, д...чка, г...рка, тр...вка

Сравни с эталоном: малина, ветер, дочка, горка, травка.

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

#### Задание 19

Вставь пропущенные буквы:

Маш...на, щ...ка, ч...лок, лыж..., роц...

Сравни с эталоном: машина, щука, чулок, лыжи, роцца

Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет

Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

Некоторые виды познавательных заданий творческого характера позволят сделать процесс обучения творческим, радостным, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей, контролировать дисциплину. Так, данное упражнение можно использовать на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

#### Задание 20

**“Составь слово”.**

В словах, которые я назову, запоминайте букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – *ф*, звонкий – ...
2. Предпоследняя буква в слове “*ветер*”.
3. Стоит за буквой *Р*.
4. Суффикс в слове “*речной*”.
5. Первая буква алфавита.

Ответ: весна.

#### Задание 21

**“Развиваем логику”.**

По определению назови слово:

хрустящий, зелёный, пупырчатый;  
маленькая, пугливая, компьютерная;  
интересная, толстая, библиотечная.

Придумайте два  
аналогичных примера.

Задание 22

Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина,  
в названии которых встречаются имена прилагательные.

Задание 23

Подберите сложные  
антонимы, например: Умная  
девочка – глупый мальчик  
Хороший друг – Поздний  
вечер – Грустная старость

–  
Слабый  
мороз –  
Короткий  
день –  
Радостная  
встреча  
–

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Методы работы со способными и одаренными детьми»**

1. История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности. Виды одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
6. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности

14. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
15. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
16. Принципы и методы диагностики одаренности.
17. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
18. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
19. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20. Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
21. Возрастные особенности развития одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
23. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
24. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети  
Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
25. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
26. Творческие дети и их личностные особенности развития.
27. Программы для одаренных.
28. Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
29. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.  
Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
30. Обучение детей в системе дополнительного образования.
  31. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
  32. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
  33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
  34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

### **Решение профессиональной задачи.**

Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Проанализируйте ситуацию.
- 2) Дайте ваши рекомендации, аргументируйте свою точку зрения.

#### **Задачи:**

1. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».

- Согласны ли вы с данным суждением?
- Поясните свою точку зрения.

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

2. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря».

- Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных

функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

Ситуационные задачи по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»

Выбрать три любые ситуации и решить их по схеме:

1. Предположить причины возникновения проблемы
2. Выдвинуть 2-3 гипотезы
3. Предложить направления и приемы работы

#### **Ситуация №1**

Семья: мама, отчим и девочка 9-ти лет. Девочка всегда была, со слов мамы, «хорошей, послушной дочерью». Два года назад в семье родился второй ребёнок, которому досталась безусловная любовь отчима и большая часть времени мамы. Поведение девочки изменилось.

Жалобы родителей: дочь начала грубить, специально пачкает одежду перед выходом в школу. Отказывается делать домашнее задание или делает его очень плохо. Не соблюдает распорядок дня.

#### **Ситуация №2**

Семья: мама, папа, сын 13-ти лет. Родители много времени проводят в командировках, мальчик остаётся с бабушкой или другими родственниками. В детском возрасте он часто не слушался старших, «делал все назло». Год назад начал ругаться матом при родителях и учителях, начал открыто курить. Подросток рисует граффити в неположенных местах, за что его родители регулярно платят штрафы.

Жалобы родителей: грубит родителям, курит, неприлично одевается, редко моется. Не хочет учиться, не хочет быть в «угнетающей системе». Рисует на стенах абстракции в тех местах, где всегда дежурит полиция – бросает вызов.

#### **Ситуация №3**

Семья: мама, папа, маленькие двойняшки (3 года) и сын 9-ти лет. Мама находится в декретном отпуске, отец много работает.

В возрасте 3-х лет, по словам родителей, имели проблемы с сыном: не слушался, отказывался от любой помощи. С течением времени ребёнка перевоспитали: он стал очень послушным, настоящая гордость.

И вот к 9-ти годам поведение сына снова стало ухудшаться.

Жалобы родителей: после школы ведёт себя странно или когда дома нет посторонних: бегает по квартире и кричит, роняет вещи, сбивает с ног двойняшек, надкусывает пряники в вазочке.

Все эти действия похожи на приступы: проявляются сразу после школы и проходят через несколько часов. Часто всё может повториться, когда приходит отец с работы.

#### **Ситуация 4**

Семья: мама, папа, дочь 13-лет. Девочка всегда была очень послушной, ни с кем неконфликтовала, слушалась.

Все члены семьи имеют лишний вес, и это никого не беспокоило, пока дочь не начала худеть.

Девочка нашла группы в социальных сетях, требованиям которых следует безоговорочно: диета, подсчёт калорий, ведение дневника питания, тренировки четыре раза в неделю, ношение фитнес-браслета. У девочки появились новые подруги из интернет-сообщества, которым она угождает: носит воду на тренировки, готовит правильный перекус, находит различную информацию о диетах и тренировках, делает девочкам их задания по алгебре и физике.

Жалобы родителей: дочь слишком увлечена новыми подружками, которые её используют. Все мысли только о диетах. Перестала выходить с родителями на различные мероприятия, не знакомит с новыми подругами, отказалась от дружбы с одноклассницами, которые имеют лишний вес.

#### **Ситуация 5**

Семья: мама профессор, папа доктор наук, старший сын студент-отличник, младшая дочь (9 лет) с первого класса учится хуже многих одноклассников и знакомых, что вызывает недовольство родителей. В итоге родители решают отдать девочку на танцы и в кулинарный кружок, чтобы красивая фигура и кулинарные способности во взрослом возрасте компенсировали её

интеллектуальную дееспособность.

Жалобы родителей: девочке все непонятно, она даже не пытается вдуматься в задания. Уроки делает очень долго, много раз проверяет, но раз за разом не видит своих ошибок. От помощи отказывается, при попытках совместной работы начинает плакать или говорить, что все равно не поймет.

#### **Ситуация 6**

Семья: мама мотивационный оратор, папа топ менеджер по продажам курсов личностного роста. Оба считают, что образование не имеет никакого значения, главное уметь быстро соображать и иметь деловую хватку. Их сыну 14 лет, он с детства плохо учится, не имеет интереса к учёбе.

Задания выполняет медленно, много раз проверяя. На все замечания со стороны взрослых отвечает, что у него ничего никогда не получалось и сейчас не получится. Со сверстниками постепенно прекратил общение. В последнее время мальчик перестал ходить в школу.

Жалобы родителей: не ходит в школу, забросил увлечения, абсолютно ничем не занимается. Замкнутый, безынициативный. Родители часто

высказывают при подростке предположения: «А вдруг он у нас с детства debil?»).

### **Ситуация 7**

Семья: неполная семья, мама много работает, а в выходные ходит на свидания, старшие брат и сестра живут отдельно, дочь (8 лет) большую часть времени проводит одна дома или сама гуляет во дворе.

Жалобы мамы: девочка плохо учится, она невнимательная, всё время витает в облаках. Может часами смотреть в одну точку и о чем-то думать. В последнее время начала убедительно врать, будто вместе с дядей сыщиком проводит расследования в их дворе.