

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н, доцент, Мосина Наталья Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих.н., доцент Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, неформальным или образовательным учреждениям в процессе обучения детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.1.2	Теория и методика обучения
2.1.3	Технологии современного образования
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

:	
Знать:	
Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора,

	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, но самостоятельно их исправляет.
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, исправляет только с помощью преподавателя но самостоятельно их исправляет.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях по образцу.
Владеть:	
Уровень 1	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 3	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	

:	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки и сам их исправляет.
Уровень 3	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки и исправляет только с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы

	работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), в типовых ситуациях деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, подходы, особенности детей с ОВЗ и правила создания индивидуально-личностных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	основные теории, подходы, особенности детей с ОВЗ и правила создания индивидуально-личностных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская ошибки, исправляя самостоятельно
Уровень 3	основные теории, подходы, особенности детей с ОВЗ и правила создания индивидуально-личностных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская ошибки и исправляю только с помощью преподавателя;
Уметь:	
Уровень 1	составлять и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	составлять и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	составлять и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. раздел 1 Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении						
1.1	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом /Лек/	4	2		Л1.4 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.2	Общие и специфические вопросы социально- педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.3	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении. /Лек/	4	2		Л1.4 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.

1.4	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении. /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.
1.5	Общие и специфические вопросы социально- педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом /Ср/	4	6				
1.6	Социально- педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении. /Ср/	4	6				
	Раздел 2. раздел 2 Специфика работы педагога-психолога в сфере образования.						
2.1	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 2. Работа на семинаре.
2.2	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении. /Пр/	4	10		Л1.3 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 2. Работа на семинаре.
2.3	Тема 4. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании для детей с отклонениями в развитии. /Пр/	4	12		Л1.2 Л1.3 Л1.5		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. Работа на семинаре.
2.4	Коррекционно- развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении. /Ср/	4	12				
2.5	Тема 4. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании для детей с отклонениями в развитии. /Ср/	4	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.

Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением.

Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни,

которые ребята пели под гитару.

Претендовать на особенность – это естественно? Какими средствами каждый может самоутвердиться среди других людей? Под влиянием

каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?

2. «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было.

Влюбилась я в него сразу и уже к концу

второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета поняла,

что беременная. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: «Я, конечно, тебя не брошу, ну ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет

большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет». Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне

не сделали, так как денег у меня не было. Что было со мной в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

Можно ли назвать эту ситуацию социальной? А банальной? Почему?

3. Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям девиантного поведения (предложенным преподавателем).

5.3. Примерные темы докладов

Понятия: «норма», «социальная норма», «девиантное поведение».

Виды социальных норм, социальные отклонения.

Критерии определения поведения «отклоняющееся поведение».

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Социальные факторы отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения.

Классификации отклоняющегося поведения.

Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.

Наркомания, табакокурение вид отклоняющегося поведения.

Побеги как одна из форм девиантного поведения.

Суицид: причины, формы проявления, виды, структура, и возрастные особенности.

Подростковая проституция: причины и профилактика.

Агрессивное поведение: виды, признаки его проявления.

Делинквентное поведение: особенности, группы подростков нарушителей.

Сексуальные девиации.

Гендерные особенности девиантного поведения.

Семья как один из факторов развития девиантного поведения.

Психологическая превенция девиантного поведения: формы, принципы.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции

эмоциональных состояний, метод саморегуляции.

Методы коррекции отклоняющегося поведения: конструктивное переструктурирование, угашение нежелательного поведения, формирования

позитивного поведения.

Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.

Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.

5.4. Примерные темы рефератов

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.

Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

Психологическая структура делинквентного поведения.

Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.

Агрессия и делинквентное поведение.

Социальные условия несовершеннолетних.

формирования агрессивного поведения у

Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная

модель, биопсихосоциальная модель).

Феномен созависимости и пути его преодоления.

Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.

Возрастные особенности суицидального поведения.

Проблема оценки вероятности суицида.

Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

Взаимосвязь преступлениями.

психосексуальных расстройств с сексуальными

Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.

Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.

Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.

Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
 Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
 Социально-психологические условия субкультуры молодежи.
 профилактики криминальной
 Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
 Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
 Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
 Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
 Психологическая структура делинквентного поведения.
 32
 Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
 Агрессия и делинквентное поведение.
 Социальные условия несовершеннолетних формирования агрессивного поведения у
 Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
 Феномен созависимости и пути его преодоления.
 Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
 Возрастные особенности суицидального поведения.
 Проблема оценки вероятности суицида.
 Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
 Взаимосвязь преступлений.
 психосексуальных расстройств
 с
 Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
 сексуальными
 Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
 Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
 Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
 Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
 Социально-психологические условия субкультуры молодежи.
 профилактики криминальной
 Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
 Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
 Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	17
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4

Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения). Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4 4
Максимальный балл	34
Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	42
5.4. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Федина Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Дубровина В. И.	Руководство практического психолога	М.: Академия, 2000

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)