

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Защита семьи и детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	45,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	45,85	45,85	45,85	45,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик С.В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей развития семьи и детства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.2	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Знать:

Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Владеть:

Уровень 1	Способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска;

	основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно знает об организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично способен интерпретировать организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	

	социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства. Раздел 2. Реализация государственной политики и законов РФ в области						
1.1	Социальная защита детства в Советской и постсоветской России /Лек/	4	4				
1.2	Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации /Лек/	4	4				
1.3	Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства /Пр/	4	4				
1.4	Субъекты социальной защиты детства. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. /Пр/	4	4				
1.5	Система государственных пособий на детей /Пр/	4	4				
1.6	Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. /Пр/	4	4				
1.7	Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. /Пр/	4	2				
1.8	/КРЭ/	4	0,15				

1.9	Феномен жестокого обращения с детьми. Трудности во взаимодействии мира взрослых и мира детей. Бегство детей из семьи и специальных учреждений. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Законодательные нормы как элемент защиты детей от жестокого обращения. /Ср/	4	45,85				
-----	---	---	-------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры контрольных вопросов:

Что понимается под социальной защитой семьи и детства согласно законодательству Российской Федерации?

Какие направления социальной защиты семьи и детства существуют в Российской Федерации?

Перечислите основные формы социальной защиты (обеспечение, страхование, помощь) и приведите примеры их применения в сфере семьи и детства.

Какова роль законодательной базы в системе социальной защиты семьи и детства?

В чем заключается социализация и развитие ребенка как одно из направлений социальной защиты?

Примеры заданий:

Анализ ситуации: Вам представлена ситуация, в которой многодетная семья испытывает финансовые трудности. Какие меры социальной поддержки может предпринять государство и какие органы необходимо для этого привлечь?

Разбор нормативного акта: Проанализируйте положения статьи [указать конкретную статью, например, Конвенции ООН о правах ребенка] и определите, какие гарантии социальной защиты семьи и детства она обеспечивает.

Сравнительная характеристика: Сравните социальное обеспечение, социальное страхование и социальную помощь по их целям, механизмам и получателям в отношении семей с детьми.

Проектное задание: Предложите комплекс мер по укреплению системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашем регионе.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?
12. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
14. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
15. Что является объектом социальной защиты детства?
16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?

21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
28. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
29. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы ребенка?
30. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
31. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
32. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
33. Каков порядок определения и взыскания алиментов?
34. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
35. Что означает ограничение родительских прав?
36. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
37. Что означает лишение родительских прав?
38. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких – невозможно?
39. Что такое коллизия нормы семейного права?
40. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?
41. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
42. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
43. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
44. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
45. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
46. Как осуществляется опека над детьми?
47. Что такое приемная семья?
48. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
50. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?
51. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?
52. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
53. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
54. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка при потере кормильца?
55. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
56. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
57. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
58. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых?
59. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
60. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?
61. Что включает в себя понятие «социально-педагогическая деятельность»?
62. Что должен знать и уметь социальный педагог?
63. Каковы основные функции социального педагога?
64. Каковы должностные обязанности социального педагога?
65. Какие права имеет социальный педагог?
66. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
67. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
68. Как планируется работа социального педагога?
69. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу? 70. Перечислите основные методы работы социального педагога.
71. Какие законодательные нормы являются элементом защиты детей от жестокого обращения?
72. Каковы социальные последствия жестокого обращения с детьми?
73. В чем причины жестокого обращения «нормальных» взрослых с детьми?
74. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.
75. Назовите основные принципы работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.
76. Как организуется работа с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми?

77. В чем заключается ситуация противостояния социальному педагогу и как ее преодолеть?
78. В чем состоит активизация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье?
79. Оценка риска прилагаемой семье помощи.
80. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
81. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
82. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
83. Как осуществляется за рубежом трудоустройство подростков?
84. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни.

5.2. Темы письменных работ

Общие направления и темы:

Правовое обеспечение: Правовые основы социальной защиты семьи и детства, семейное право, защита прав детей в России.

Социальное обеспечение и поддержка: Социальная помощь малоимущим семьям, пособия, пенсии, социальное обеспечение детей и семей с детьми.

Работа с семьями в трудной ситуации: Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, помощь семьям с приемными детьми, поддержка одиноких матерей.

Защита прав детей: Социально-правовая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, опека и попечительство.

Профилактика негативных явлений: Предупреждение насилия в семье, профилактика детской беспризорности и безнадзорности, работа с детьми с девиантным поведением.

Социальная работа и технологии: Технологии социальной профилактики, патронажа, адаптации и реабилитации семей.

Роль институтов и учреждений: Деятельность социальных служб, приютов для несовершеннолетних, учреждений дополнительного образования в поддержке детей.

Социальная политика: Государственная молодежная политика, взаимодействие органов власти и общественных объединений.

Конкретные примеры тем:

Социальная защита семьи и детства: проблемы и перспективы развития.

Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.

Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная поддержка семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Профилактика семейного насилия: роль социальных служб.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности и проблемы.

Развитие системы социального обслуживания семьи и детства в муниципальном образовании.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

Тестовые задания по дисциплине

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант(ы) ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

А) 10-летнего возраста; Б) 14-летнего возраста;

В) 16-летнего возраста; Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;

Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;

Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

А) окончании средней общеобразовательной школы; Б) вступлении в брак;

В) рождении ребенка; Г) совершеннолетия.

4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

А) Центр миротворчества и общественного развития; Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста; Г) Детский Фонд Организации

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

- А) Женевская декларация 1924 г.; Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;
 В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.
6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?
 А) Международный пакт о гражданских и политических правах; Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
 В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 Г) Конституцию Российской Федерации.
7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?
 А) в 1947 году; Б) в 1984 году;
 В) в 1990 году; Г) в 2001 году.
8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:
 А) в октябре 1992 года; Б) в сентябре 1996 года;
 В) в январе 2000 года; Г) в марте 2004 года.
9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:
 А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;
 Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних;
 В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;
 Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;
 Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;
 Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.
10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:
 А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Б) прокуратуру РФ;
 В) социальных педагогов;
 Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?
 А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;
 Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
 В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно- правовая база социальной защиты детства.
12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?
 А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»; Б) Семейном кодексе Российской Федерации;
 В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;
 Г) Конституции Российской Федерации.
13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 1.03.1996 г. приведено в:
 А) Национальном плане действий в интересах детей; Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03.1996 г.;
 В) нормах уголовного права; Г) Трудовом кодексе от 2002 г.
14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:
 А) основы правовой защиты детей от насилия в семье; Б) права и обязанности родителей;
 В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
 Г) основные аспекты семейных отношений.
15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:
 А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»; Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);
 В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»; Г) Президентской программе «Дети России».
16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:
 А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы

социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширение субъектов помощи;

Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

А) Всемирная ассамблея здравоохранения; Б) Комитет ООН по правам ребенка;

В) Организация Объединенных Наций;

Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

А) пособия по беременности и родам;

Б) единовременное пособие при рождении ребенка;

В) ежемесячное пособие на ребенка;

Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности. правление системой социальной защиты детства

19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:

А) ограничение родительских прав; Б) лишение родительских прав;

В) восстановление в родительских правах; Г) опеку (попечительство).

20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

А) семьей социального риска; Б) неполной семьей;

В) многодетной семьей; Г) асоциальной семьей.

21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:

А) детей-инвалидов; Б) детей-сирот;

В) детей из многодетных семей; Г) всех без исключения детей.

22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

23. Ограничение родительских прав представляет собой:

А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;

Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.

24. Восстановление в родительских правах производится по решению:

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей); Г) суда.

25. Система социальной защиты детства — это:

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей; Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:

А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка. Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение

- здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.
28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:
- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).
29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:
- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.
30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?
- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
31. Что не является формой социальной защиты детства?
- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства; Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства; Г) Постановления и решения компетентных органов.
32. Объектом социальной защиты детства являются:
- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие 18 лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.
33. Система государственных пособий на детей является:
- А) методом социальной защиты детства; Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;
- Г) субъектом социальной защиты детства.
34. Социальный педагог выступает в качестве:
- А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства; Б) объекта социальной защиты детства;
- В) формы социальной защиты детства;
- Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.

5.4. Перечень видов оценочных средств

зачет,
аналитический обзор,
написание конспекта статей,
тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой

системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения.

Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его

раздела – это тестирование и зачет.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу защите семьи и детства отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач.

Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе (работа и анализ основных понятий темы)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ. Г.м.с.с.о.п.к.ж.д. устанавливаются законодательством РФ и являются составной частью государственных минимальных социальных стандартов. Эти стандарты включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг: гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) образование; общедоступное бесплатное начальное, а на конкурсной основе – среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в образовательных учреждениях; бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания; гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда; социальное обслуживание и социальная защита детей; социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение права на жилище в соответствии с законодательством Российской Федерации;

организация оздоровления и отдыха детей; оказание квалифицированной юридической помощи.

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ

СИТУАЦИИ – это дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и временных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ – какая либо

деятельность или бездеятельность взрослых, приносящие физический или психический вред ребенку. Различают следующие формы ж.о.в.с.д.: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость (пренебрежение нуждами ребенка).

КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА». Конвенция ООН,

принятая 20 ноября 1989 г., разрабатывалась несколько лет Комиссией ООН по правам человека. В 54 статьях Конвенции отражены практически все наиболее существенные моменты, связанные с жизнью ребенка в обществе и его социальной защитой. Подписывая Конвенцию, государства заявляют о своих обязательствах соблюдать ее положения и в случае невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом. В Конвенции сведены воедино права ребенка, которые раньше можно было отыскать только путем изучения большого числа документов, относящимся к различным отраслям права.

ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА – все дети по

общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети – будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия; дети, отбывающие наказания; дети, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев; дети Севера, Чернобыля и другие.

РЕБЕНОК – лицо до достижения им возраста 18 лет, то есть совершеннолетия.

САНКЦИИ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:

1. Отказ от защиты прав, осуществляемого родителями ненадлежащим образом, может иметь место в том случае, если такая защита противоречит интересам ребенка.
2. Ограничение родительских прав представляет собой отобрание ребенка у родителей без лишения последних родительских прав.
3. Лишение родительских прав является наиболее строгой санкцией к родителям. В результате лишения родительских прав родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе воспитывать ребенка, общаться с ним представлять интересы ребенка, получать государственные льготы и пособия на ребенка, получать в будущем алименты от ребенка и наследовать его имущество.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОСОБИЙ НА ДЕТЕЙ.

Льготы и пособия беременным и матерям включают следующие: единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; пособие женщинам по беременности и родам; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; ежемесячное пособие на ребенка до 16 – 18 лет; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет; пособие на детей в приемной семье и другие.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ принципы: индивидуальная помощь в предотвращении и ликвидации конфликтных ситуаций, коллективная поддержка микросредой, общественная защита прав и законных интересов ребенка, практическая забота об укреплении психического здоровья в микросреде, организация разносторонней социально приемлемой

групповой деятельности детей, реабилитация ребенка в изменившемся социуме и другие.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: права и обязанности. Должностные обязанности социального педагога: социально-информационная, социально- правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико- санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь. Права социального педагога: представлять и защищать интересы своих подопечных; вести социальную практику; собирать необходимую информацию; делать официальные запросы; информировать соответствующие органы о проблемах в своей области; вносить предложения в организации и учреждения; пропагандировать опыт социально- педагогической деятельности; возглавлять общественные объединения граждан по решению социальных проблем; способствовать правовому урегулированию взаимоотношений детских организаций и объединений с различными государственными и общественными структурами.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ – организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию и социальной защите детей.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ – система объектов: зданий, строений и сооружений, необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций, оказывающие социальные услуги детям и обеспечивающие их социальную защиту.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА. С.с.з.д. – это

интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты российских детей.

СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: государство и

создаваемые ими институты, политические партии, общественные организации, церковь, средства массовой информации, предприятия и учреждения, семья, школа и другие детские учреждения, институт социальных педагогов, граждане с высоким социальным статусом; частные лица, имеющие высокие доходы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА.

Формы социальной защиты детства: постановления и решения компетентных органов; государственные и региональные программы; планы мероприятий по социальной защите детства; создание и развитие материальной базы. Методы социальной защиты детства: убеждение действующих и потенциальных субъектов; использование авторитета известных людей; опора на закон и общественное мнение; стимулирование и поощрение; принуждение; анализ и прогноз.

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Усыновление (удочерение). Основным принципом, на котором строится институт усыновления, является наилучшее обеспечение интересов ребенка. При усыновлении между усыновителем и усыновленным складываются отношения, наиболее близкие к отношениям между родителями и родными детьми, а в правовом отношении усыновленный полностью приравнивается к биологическим детям усыновителя. Биологические родители утрачивают свои обязанности полностью и навсегда, а усыновители приобретают всю полноту родительских обязанностей и прав, предусмотренных российским законодательством.
2. Опекa и попечительство. Суть этой формы – восполнение дееспособности, защита прав, интересов и воспитание оставшихся без попечения родителей детей. Опекa назначается над малолетними детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. В зависимости от этого различается объем обязанностей и прав опекунов и попечителей. У попечителей, в отличие от опекунов, этот объем значительно уже. В частности, попечители вправе давать согласие на совершение тех сделок, которые их подопечные не вправе совершать самостоятельно.
3. Приемная семья. П. с. – новый институт устройства и социальной защиты детей. П. с. Образуется на основании договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства о передаче ребенка (детей) на воспитание в эту семью. На воспитание в п. с. Передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный договором. По отношению к принятому на воспитание ребенку приемные родители обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).
4. Государственные учреждения. Помещение в государственные интернатные (в том числе, воспитательные и лечебные) учреждения является наиболее традиционным и массовым, но наименее предпочтительным способом устройства детей. Функции опекунов и попечителей воспитанников возлагаются на администрацию этих учреждений.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Дайте определение понятию «защита семьи и детства».
2. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН?
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
4. Социальные службы и социальная инфраструктура для детей.
5. Социальная адаптация и реабилитация.
6. Формы и методы социальной защиты детей.
7. Адресная социальная защита детей в отличие от всеобщего социального обеспечения.
8. Государственные минимальные социальные стандарты.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Основная идея целевых программ защиты детства.
11. Права детей.
12. Обязанности родителей.
13. Обстоятельства лишения родительских прав.
14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
16. Ограничения на использования детского труда.
17. Право детей на получение образования.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.