

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05 мая 2026 г
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15 мая 2026 г
Председатель НМСС (Н)

Юденко Ю.Р.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Методы активного социально-психологического обучения»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

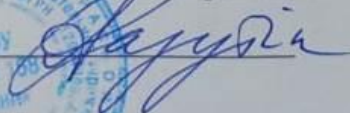
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 158 «Грани» «
Директор: 



А.А. Лазутин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на

основе специальных научных знаний;

- ПК-3 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-4 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	2	Задания для самостоятельной работы
			3	Тестирование
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе

	защита выпускной квалификационной работы,			
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Флективная дисциплина с по общей физической подготовке / Флективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Флективная дисциплина, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
			2	Задания для самостоятельной работы
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе
ПК-3 - способен осуществлять психолого-педагогичес-	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы	Текущий контроль	1	Работа на семинаре

<p>кую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>Задания для самостоятельной работы Тестирование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе</p>
<p>ПК-4 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Работа на семинаре Задания для самостоятельной работы Тестирование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговый тест по разделам дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».
2. Ситуационные задачи.
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Итоговый тест по разделам дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**
Разработчик: доцент, к.п.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговый тест по разделам дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в <i>каждом</i> и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в <i>во всех разделах, кроме одного.</i>	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Итоговый тест по дисциплине

Инструкция студенту.

Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.

5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.

1. Сензитивный тренинг предполагает:
 - а) тренировку межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства;
 - б) тренировку межличностной чувствительности и осознания коммуникативного поведения;
 - в) тренировку межличностной компетентности и разбор казусов из практики;
 - г) тренировку межличностной компетентности и анализ ситуация морального выбора.
2. Основной целью активного обучения в эмоциональной сфере является:
 - а) получение эмоциональной поддержки, отреагирование негативных чувств, развитие внутренней свободы;
 - б) коррекция эмоциональных отношений, вскрытие внутренних проблем, получение эмоциональной поддержки;
 - в) развитие внутренней свободы, коррекция установок, развитие самосознания;
 - г) вскрытие внутренних проблем, отреагирование негативных чувств, коррекция стереотипов.
3. Обучающая ценность МАСПО связана:
 - а) со способностью человека лучше усваивать новые, более эффективные навыки общения;
 - б) со способностью человека лучше усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
 - в) со способностью человека вовлекать других членов группы в драматизацию;
 - г) со способностью человека занимать активную позицию, что реализуется в конкретных действиях.
4. Перечислите основные этапы работы интенсивного обучения _____
5. На каждом занятии перед ведущим стоит задача:
 - а) включения участников в ситуацию доверительного общения;
 - б) помочь группе с определенными трудностями и не вмешиваться в групповой процесс;
 - в) вовлечь участников в совместную работу по исследованию межличностного общения;
 - г) не подталкивать группу к решению имеющихся проблем;
6. Социально-психологические методы, используемые на занятиях, следующие:
 - а) открытая социометрия, открытое «прочтение» ситуаций в группе за другого;
 - б) закрытая социометрия, групповая оценка личности;
 - в) метод семантического дифференциала, открытая социометрия;
 - г) методы опроса, наблюдение.
7. Персонификация высказываний позволяет:
 - а) раскрыть перед участниками эмоциональный мир и помочь им войти в него;
 - б) достичь той степени конкретности дискуссии, которая делает возможной аналитическую работу на эмпирическом уровне;
 - в) обеспечить искреннюю обратную связь и богатый, полноценный материал для нее;
 - г) каждому участнику исследовать случай своего собственного пребывания в группе и той конкретной реальности, которая вокруг него разворачивается.
8. В зависимости от целей проведения и концептуальной базы различают подбор участников группы по:
 - а) возрастному признаку, половому признаку, степени знакомства;
 - б) социальному статусу, возрасту, полу, уровню образования, клиническим признакам;
 - в) половому признаку, профессиональному признаку, степени знакомства, возрасту;
 - г) возрастному признаку, клиническим признакам, сходству проблем, социальному статусу, профессиональному признаку.
9. Перечислите возможные варианты количественного и качественного состава группы интенсивного обучения в зависимости от целей группы и возрастных особенностей участников _____
10. На предварительном этапе работы тренинговой группы:
 - а) разрабатываются принципы организации работы;
 - б) проводится собеседование с участниками;
 - в) проводится беседа о целях, задачах группы;
 - г) составляется коллективный договор.
11. Основные роли руководителя группы следующие:

- а) эксперт, катализатор, психолог, образец участника;
 - б) эксперт, катализатор, образец участника, дирижер;
 - в) катализатор, дирижер, образец участника;
 - г) эксперт, психолог, дирижер, катализатор.
12. Попустительский стиль управления группой предполагает:
- а) активную позицию руководителя группы, с выдачей заданий, критикой и поощрениями;
 - б) направленность работы группы через групповую дискуссию;
 - в) позиция руководителя группы, как активного партнера;
 - г) самоустранение руководителя группы от руководства;
 - д) роль руководителя, как наблюдателя или беспристрастного комментатора.
13. Составьте правильную последовательность фаз развития группы:
- а) конфликты и протест;
 - б) развитие сплоченности и сотрудничества;
 - в) ориентации и зависимости;
 - г) целенаправленной деятельности.
14. Принятые в группе правила поведения, руководящие действиями все участников группы, называют:
- а) групповой динамикой;
 - б) нормами группы;
 - в) групповыми ролями;
 - г) атрибутами группы.
15. Показаниями для групповой формы работы являются:
- а) наличие проблем межличностного характера;
 - б) выраженные физические недостатки;
 - в) наличие проблем «житейского» плана;
 - г) отказ от работы с психологом-консультантом.
16. СПТ направлен на:
- а) укрепление отношений членов группы;
 - б) выявление поведенческих стереотипов;
 - в) повышение компетентности в сфере общения;
 - г) развитие способности адекватно воспринимать других.
17. Выделяют следующие виды тренинга:
- а) направленный на развитие навыков саморегуляции, обучающий;
 - б) коммуникативный, стимулирующий личностный рост;
 - в) обучающий, направленный на совершенствование навыков коммуникации;
 - г) все ответы верны.
18. Какой из видов тренинга наиболее целесообразен и эффективен для коррекции межличностного взаимодействия и улучшения отношений между родителями и детьми:
- а) социально-психологический тренинг межличностного общения;
 - б) психолого-педагогический тренинг;
 - в) тренинг сензитивности;
 - г) тренинг деловых качеств.
19. Открытость и честность достигается через реализацию такой групповой ценности, как:
- а) самопознание;
 - б) ответственность;
 - в) самораскрытие;
 - г) самореализация
20. К какому принципу работы тренинговой группы можно отнести равноправное общение, основанное на взаимном доверии и уважении друг друга:
- а) принцип постоянной обратной связи;
 - б) принцип оптимизации развития;
 - в) принцип состязательности;
 - г) принцип диалогизации взаимодействия.
21. Сформулируйте правила эффективной обратной связи: _____
22. Активное слушание - это
- а) прием общения;

- б) высказывание о переживаемых эмоциональных переживаниях;
- в) система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизация самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им;
- г) система приемов, направленных на сосредоточение внимания слушающего на партнере.

23. Перефразирование – это

- а) передача высказывания партнера своими словами или в сокращенной форме;
- б) совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения;
- в) фаза диалога;
- г) метод выяснения желаемого результата общения;
- д) обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию.

24. Интеракция представляет собой

- а) акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия;
- б) образцы, эталона, модели поведения, распространенные в обществе и принятые большинством его членов;
- в) взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников;

25. «Окошко Джогари» является способом:

- а) описания представления самого себя и соучастия других в процессе восприятия и познания;
- б) представление самого себя и других членов группы в процессе познания;
- в) описания участников группы, раскрывающие свои восприятия, действия;
- г) описания представления участников группы и самого себя в процессе восприятия.

26. «Арена» - это то, что:

- а) мы знаем, а другие – нет;
- б) другие знают о нас, а мы – нет;
- в) скрыто и от нас, и от других;
- г) открыто для нас и для других.

27. Привычка перебивать говорящего на середине слова – этот пример относится к:

- а) «слепому пятну»;
- б) «чуланчику»;
- в) «темной комнате»;
- г) «арене».

28. Базовым методическим приемом в процессе СПТ является:

- а) ролевые игры;
- б) невербальные техники;
- в) групповая дискуссия;
- г) все ответы верны.

29. Какой из методов активного обучения повышает поисковую и творческую активность участников в решении тех или иных проблем:

- а) тренинг межличностного взаимодействия;
- б) творческая игра;
- в) спор;
- г) групповая дискуссия.

30. На приобретении нового перцептивного, эмоционального и когнитивного опыта строится принцип организации:

- а) групповой дискуссии;
- б) обратной связи;
- в) ролевой игры;
- г) невербальной техники.

31. Как вид групповой дискуссии, биографическая дискуссия предполагает:

- а) обсуждение истории жизни участника, его проблем, конфликтов, установок, особенностей поведения на протяжении жизни;
- б) анализ межличностного взаимодействия участника группы, его проблем, отношений и конфликтов;
- в) обсуждение отдельных эпизодов жизни участника и ситуаций, возникающих в ходе группового процесса;
- г) анализ событий биографии участника и межличностного взаимодействия в группе.

32. Групповая техника, представляющая собой ролевую игру, в ходе которой создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для участника

- проблемами – это:
- а) психогимнастика;
 - б) психотерапия;
 - в) психодрама;
 - г) психотренинг.
33. Как называются игры, способствующие создать в группе теплую эмоциональную атмосферу:
- а) психотерапевтические игры;
 - б) разыгрывание ролевых ситуаций;
 - в) салонные игры;
 - г) игры с правилами.
34. Из предложенных вариантов выберите правильную последовательность фаз психодрамы:
- а) инициальная, собственно драматическое действие, обсуждение;
 - б) обсуждение, инициальная, эмоциональный обмен;
 - в) представление обратной связи, инициальная, обсуждение;
 - г) разогрев, собственно драматическое действие, шеринг.
35. При реализации приема «горячее кресло» приоритетное значение имеет:
- а) позитивная оценка личности участника;
 - б) негативная оценка личности участника;
 - в) нейтральная оценка личности участника;
 - г) адекватная оценка личности участника.
36. Составьте определение психогимнастики:
- а) одна из невербальных;
 - б) в основе лежит использование;
 - в) техника групповой работы;
 - г) двигательная экспрессия;
 - д) коммуникация в группе;
 - е) в качестве главного средства.
37. Какая часть психогимнастики является наиболее важной и занимающей большую часть времени?
- а) подготовительная;
 - б) пантомимическая;
 - в) заключительная.
38. Перечислите основные варианты применения группового рисования в группе интенсивного обучения _____
39. Какой из типа заданий, используемых в рисуночной практике, является лишним:
- а) предметно-тематические;
 - б) образно-символические;
 - в) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции;
 - г) игры и упражнения с изобразительным материалом;
 - д) упражнения на развитие абстрактного мышления, логики построения рисунка;
 - е) задания на совместную деятельность.
40. Изучение динамики статусной и коммуникативной структуры группы предполагает применение:
- а) наблюдения, метода автопортрета, игровых упражнений;
 - б) социометрии, рисунков, групповой дискуссии;
 - в) игровых упражнений, наблюдения, рисунков;
 - г) наблюдения, групповой дискуссии, социометрии.
41. Диагностика эффективности психотренинга проводится при помощи:
- а) анкет, опросников;
 - б) эксперимента;
 - в) наблюдений руководителя;
 - г) анализа дневниковых записей участников.
42. Смит выделяет следующие виды сензитивности:
- а) наблюдательская, практическая, номотетическая, идеографическая;
 - б) наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая;

- в) исследовательская, практическая, номотетическая, идеографическая;
 - г) исследовательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
43. Моделью какого вида тренинга явилась Т-группа:
- а) социально-психологический тренинг межличностного общения;
 - б) тренинг креативности;
 - в) тренинг сензитивности;
 - г) тренинг личностного роста.
44. Роль ведущего в Т-группе состоит в том, чтобы:
- а) помочь группе с определенными трудностями и вмешаться в групповой процесс;
 - б) вовлечь участников в совместную работу по исследованию их собственных взаимоотношений и поведения, а затем устраниться от руководства;
 - в) вовлечь участников в совместную работу по исследованию их собственных взаимоотношений и поведения и помочь группе с определенными трудностями;
 - г) вмешаться в групповой процесс и не подталкивать группу к решению проблем.
45. Тренинг сензитивности способствует:
- а) повышению самопонимания и пониманию других людей;
 - б) чувственному пониманию групповых процессов;
 - в) познанию локальной культуры;
 - г) развитию поведенческих навыков.
46. Составьте определение аутентичности:
- а) отказаться от различных социальных ролей;
 - б) эмоции и поведение;
 - в) свойственные только для данной личности мысли;
 - г) способность человека;
 - д) общение;
 - е) позволяет проявляться подлинным.
47. Выберите из предложенных понятий принципы работы «группы встреч»:
- а) честное и открытое общение;
 - б) обращать внимание на мысли, а не на чувства;
 - в) не обращаться к прошлому опыту и рассудительным описаниям;
 - г) обращать внимание на чувства, а не на мысли;
 - д) уделять особое внимание телесным ощущениям;
 - е) обращаться к прошлому опыту.
48. Для снижения чрезмерной тревоги используют:
- а) репетицию поведения и релаксационный тренинг;
 - б) когнитивное реструктурирование;
 - в) релаксационный тренинг и систематическую десенсибилизацию;
 - г) домашнюю работу и систематическую десенсибилизацию.
49. Основные сферы жизнедеятельности педагога, являющиеся предметом работы в рамках тренинга, это:
- а) учитель-школа, учитель-семья, учитель-класс, учитель-ученик, учитель-учитель;
 - б) учитель-семья, учитель-коллектив, учитель-ученик, учитель-школа, учитель-родители;
 - в) учитель-родители, учитель-ученик, учитель-класс, учитель-учитель, я-учитель;
 - г) учитель-школа, учитель-семья, я-учитель, учитель-класс, учитель-ученик.
50. Организация партнерского общения, как один из принципов педагогического тренинга предполагает:
- а) завоевание доверия, обмен опытом между учителями;
 - б) снятие напряжения, завоевание доверия;
 - в) обмен опытом между учителями, снятие напряжения;
 - г) все ответы верны.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

Примеры профессиональных задач

Задача 1. Вы ведете тренинг самопознания для подростков 15-14 лет. Идет основной этап работы тренинговой группы. В ходе работы Вы заметили, что у подростков вызывают затруднения вопросы, связанные с построением жизненной перспективы и решили посвятить занятие проработке этой проблемы. Представьте конспект занятия.

Задача 2. В школу пришло сразу несколько молодых педагогов для работы в начальной, средней и старшей школе. В течение сентября завучи посещали занятия у молодых преподавателей и отмечали сходные проблемы: трудности в установлении дисциплины, негибкий стиль взаимодействия с учениками, трудности во взаимодействии с коллегами, сложности организационного порядка. Вы решили провести группу интенсивного обучения «Школа молодого преподавателя». Представьте тренинговую матрицу и сценарий работы группы.

Задача 3. Вы столкнулись с проблемой эмоционального выгорания педагогов, имеющих значительный стаж работы. Для решения этой проблемы Вы создаете группу интенсивного обучения на основе групп встреч. Представьте конспект первого занятия.

Задача 4. В 10-х классах появилось много новых обучающихся, к тому же школьники разделились по профилям. Возникли сложности во

взаимоотношениях. Вы решили провести тренинг по созданию команды. Представьте тренинговую матрицу и сценарий работы группы.

Задача 5. Вы ведете тренинг для пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации. Вы заметили, что у многих детей присутствует страх ответов у доски, публичных выступлений и решили проработать эту проблему. Представьте конспект занятия.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.п.с.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	Обучающийся пони-мает важность применения знаний МАСПО в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний МАСПО, владение навыками проектирования и ведения работы группы интенсивного обучения, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся пони-мает важность применения знаний МАСПО в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний МАСПО, владение навыками проектирования и ведения работы группы интенсивного обучения, но затрудняется соотнести с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся пони-мает важность применения знаний МАСПО в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний МАСПО, владение навыками проектирования и ведения работы группы интенсивного обучения, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования.

Рефлексивное эссе «МАСПО в моем профессиональном и личностном развитии»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний МАСПО в контексте профессиональной деятельности.	2 балла – представлено обоснование важности наличия знаний и умений МАСПО для успешной деятельности педагога-психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.

	<p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия знаний и умений МАСПО для успешной деятельности педагога-психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности и умений МАСПО для успешной деятельности педагога-психолога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической социальной действительности или собственный опыт.	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания МАСПО при анализе тренинговых программ, проектировании работы группы интенсивного обучения.	14
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний МАСПО.	5
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	5
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	5
Максимальный балл	34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	5
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	41

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Раздел 2

ЗАДАНИЕ 1

При изучении теоретической литературы по курсу студенты встретят описания техник и упражнений, применяемых в группах активного обучения. Для более осознанного изучения психологической литературы, а также с целью создания личной «копилки» ведущего предлагается следующее задание: составить каталог упражнений СПТ.

В каталоге рекомендуется выделить следующие разделы:

- ритуалы приветствия и прощания
- упражнения-шутки
- упражнения-разминки
- упражнения группы «психогимнастика»
- упражнения для развития и поддержания групповой сплочённости
- упражнения, связанные с наблюдением и вниманием
- упражнения, проясняющие взаимные представления друг о друге

(взаимовосприятие)

- упражнение на взаимопонимание
- упражнения, направленные на самоизучение
- упражнения для изучения межличностных ролей
- упражнения, направленные на формирование «обратной связи»
- упражнения по выработке навыков (в этом разделе по желанию может быть сделана дополнительная рубрикация, например: развитие социальной уверенности, навыков партнёрского общения, навыков воздействия и влияния, жизненных умений и т.д.)
- упражнения группы «психодрама»
- упражнения группы «гештальт-терапия»
- упражнения группы «сказкотерапия»
- упражнения группы «арттерапия»
- приёмы рисования
- приёмы организации групповой дискуссии
- упражнения на творческую визуализацию
- релаксационные упражнения
- упражнения, применяемые как диагностические процедуры
- приёмы, связанные с написанием писем
- домашние задания
- варианты ведения дневника участника

Каждое упражнение, вносимое в каталог, следует снабдить описанием: цель и предполагаемый психологический эффект, необходимое оборудование и материалы, ориентировочная продолжительность выполнения, ход упражнения, возможные модификации, психологический комментарий ведущему, область применения (возраст участников, направление работы группы и т.п.).

Пример описания.

Упражнение «Фигурные построения»

Цель: Упражнение сплачивает группу, способствует формированию взаимопонимания, обучает уверенному поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат, «змейка» и т.п.). Если кто-то подсматривает – он выбывает из игры. Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение:

1. Насколько успешным участники считают построение разных фигур?
2. Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием?
3. Что же обеспечивает возможность взаимопонимания в таких

ситуациях, да еще, если у участников закрыты глаза?

При составлении каталога следует отдать предпочтение упражнениям, дающим комплексный психологический эффект, предполагающим возможность модификации в зависимости от особенностей группы, имеющим широкую область применения. Не лишними будут опора на собственную психологическую интуицию, учёт своих возможностей как ведущего, перспективное планирование работы в области активного обучения.

ЗАДАНИЕ 2

Для формирования гибкого подхода к ведению группы интенсивного обучения, развития психологической интуиции, умения видеть различные возможности применения стандартных упражнений, техник и процедур СПТ предлагается следующее задание.

Для его выполнения требуется выбрать по одному упражнению из следующих групп: «разминки», «психогимнастика», «приёмы рисования», «самоизучение», «изучение межличностных ролей», «групповая дискуссия», «отработка навыков», «домашнее задание», «ритуалы» (можно выбрать дополнительно из любой группы по желанию). Выбранные упражнения предстоит модифицировать для применения в группах разного возраста (детских, подростковых, взрослых), различного направления (тренинг сенситивности, тренинг уверенности в себе, группы «встреч», тренинг профессионального личностного роста, тренинг жизненных умений и т.п.). Описание получившихся вариантов упражнений выполнить по схеме, приведенной в предыдущем задании.

ЗАДАНИЕ 3

Для закрепления полученных теоретических знаний и формирования навыка применения методов активного обучения студентам предлагается подготовить и провести занятия с использованием отдельных методов активного обучения:

- знакомство и принятие правил работы в группе интенсивного обучения (занятие 1)
- групповые дискуссии (занятие 2)
- деловая и ролевая игра (занятия 3, 4)
- психогимнастика, проективное рисование (занятие 5)
- методы диагностики в тренинге (занятие 6)

Раздел 3

ЗАДАНИЕ 4

Для систематизации полученных знаний предлагается провести методический анализ адаптационного тренинга для первокурсников.

В основу анализа положить следующие критерии:

1. Согласованность процедурных аспектов группы с поставленными целями и задачами.
2. Методологическая и методическая целостность программы обучения.
3. Целесообразность применения методов и техник обучения.
4. Эффективность группы интенсивного обучения.

Схема анализа тренинга

Блок 1.

Вид группы интенсивного обучения -

Формирование группы, принципы подбора участников:

Режим работы группы:

Пространственное размещение группы:

Основные этапы работы группы:

Структура занятий:

Ведущий тренинга:

Требования к профессиональным знаниям и умениям, личностным качествам.

Основные роли и функции ведущего в группе.

Блок 2.

Определите тип тренинга, опираясь на классификацию В.В. Никандрова

I. По ведущей цели (конечному эффекту)

A. Психокоррекционный тренинг:

- 1) психотерапевтический тренинг;
- 2) тренинг личностного развития;
- 3) обучающий тренинг;
- 4) организационный тренинг.

Б. Методический тренинг.

II. По конкретным задачам

- все многообразие тренинговой работы, преследующей основные 4 цели.

III. По типу объекта психологического воздействия:

- 1) работа с индивидом;
- 2) работа с искусственной экспериментальной группой;
- 3) работа с естественной (реальной) группой;
- 4) работа с организацией;
- 5) работа с учебно-тренировочной группой (УТГ).

IV. По числу участников-объектов воздействия:

- 1) аутотренинг;
- 2) индивидуальный тренинг;
- 3) групповой тренинг.

V. По числу ведущих (тренеров):

- 1) без ведущего;
- 2) с одним ведущим;
- 3) с несколькими ведущими;
- 4) с "искусственным ведущим".

VI. По временному режиму: 1) кратковременный (разовый);

- 1) циклоидный (многоразовый);
- 2) долговременный ("марафон");
- 3) длительный.

VII. По типу руководства:

A. Общестратегический подход:

- 1) директивный;
- 2) недирективный.

Б. Стиль руководства:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) популистский.

VIII. По техническому обеспечению:

- 1) безаппаратурный;
- 2) аппаратурный.

IX. По составу (контингенту) объекта воздействия:

A. По однородности состава:

- 1) работа с однородной (гомогенной) группой;
- 2) работа с неоднородной (гетерогенной) группой.

Б. По возрасту:

- 1) варианты детские;
- 2) варианты взрослые.

В. По полу:

- 1) варианты женские;
- 2) варианты мужские;
- 3) варианты смешанные.

Г. По степени знакомства участников друг с другом:

- 1) группы незнакомых;
- 2) группы слабо знакомых;
- 3) группы хорошо знакомых.

Д. По состоянию психического здоровья:

- 1) работа со здоровыми клиентами;
- 2) работа с клиентами, имеющими психические расстройства в пределах медицинской нормы;
- 3) работа с пациентами (больными).

Е. По специфике структуры группы (внутренние и внешние связи):

По внутренним связям:

- 1) тренинги семейных отношений;
- 2) тренинги межличностных отношений (дружественных, враждебных,

- любовных и проч.);
- 3) профессиональные тренинги;
- 4) тренинги с лечебными группами;
- 5) тренинги с неспецифическими группами.

По внешним связям:

- 1) открытые;
- 2) закрытые (корпоративные).

Ж. По роду ведущей социальной деятельности участников:

- 1) работа с предпринимателями;
- 2) работа с руководителями и управленцами (менеджерами);
- 3) работа с государственными служащими;
- 4) работа с политиками и общественными деятелями;
- 5) работа с учащимися;
- 6) работа с педагогами;
- 7) работа с врачами;
- 8) работа с торговыми работниками;
- 9) тренинги по "связям с общественностью" (*public relations - PR*);

Блок 3.

Выделите основные этапы СПТ в режиме работы группы (знакомство, введение правил – 1 день, ориентировочный этап и т.д.).

Назовите специфичные методы, процедуры и упражнения, соответствующие этапам тренинга.

Перечислите обязательные процедуры, применяемые на каждом занятии СПТ.

Блок 4.

Фазы развития группы СПТ (динамика), их характеристика.

Примеры поведенческих реакций членов группы.

Блок 5.

На каком уровне находилась социально-психологическая компетентность участников тренинга в начале и конце тренинга. Пример.

Упражнения на самопознание и самораскрытие, рефлексии участников группы, примененные в тренинге.

Блок 6.

Проведите классификацию обратной связи, которую давал тренер. Отделите формальные и содержательные характеристики обратной связи.

Как тренер обеспечивал принятие, понимание, поддержку личности в группе.

Блок 7.

Личностные и поведенческие изменения участников тренинга.

Как проводилось отслеживание динамики личностных и поведенческих изменений у участников группы.

Блок 8.

Цели и приемы диагностики в тренинге

Проводилась ли

- диагностика индивидуальных проблем участников
- диагностика линий межличностного напряжения
- выявление конфликтов в группе
- изучение динамики статусной и коммуникативной структур группы
- диагностика уровня развития рефлексии, эмпатии участников группы.

ЗАДАНИЕ 5

Для закрепления полученных теоретических знаний и формирования навыка проектирования семинара с элементами тренинга (воркшопа) студентам предлагается выполнить следующее задание: разработать 1 занятие для обозначенной возрастной группы, спроектировав его в режиме работы названной разновидности группы интенсивного обучения, и провести в своей учебной группе (во время лабораторных занятий)

- психогимнастическая группа для младших школьников (занятие 7)
- тренинг сензитивности для подростков (занятие 8)
- тренинг развития самопознания для подростков (занятие 9)
- тренинг личностного роста для взрослых (занятие 10)
- тренинг жизненных умений для старшеклассников (уверенности в себе или др.) (занятие 11)
- педагогический тренинг (занятие 12)
- тренинг креативности для взрослых (занятие 13)

ЗАДАНИЕ 6

Для закрепления полученных теоретических знаний и формирования навыка составления программ групповой работы студентам предлагается выполнить следующее задание: составить программу занятий группы интенсивного обучения, сопроводив её необходимыми психологическими комментариями. Представленная программа должна включать в себя следующие разделы:

Введение. Во введении (2-3 стр.) следует обосновать актуальность работы в заявленной области, указать цели и задачи интенсивного обучения, основные психологические реальности, на которые были направлены усилия.

Можно охарактеризовать личные мотивы и переживания, связанные с данной темой.

Краткий обзор проблемы. В этом разделе (5-6 стр.) необходимо дать анализ проблемы, на которую направлена программа, показать причины её возникновения, способы психологической помощи людям, испытывающим подобные затруднения, сопоставить различные подходы, применяемые в данной области. Ценным будет изложение своего видения проблемы, своих способов её решения.

Программа интенсивного обучения. В **процедурном** разделе следует конкретизировать цели и задачи работы группы, указать продолжительность сессии и продолжительность каждого занятия, охарактеризовать количественный и качественный состав предполагаемых участников группы, описать принципы отбора участников, предложить возможные способы измерения эффективности групповой работы. Необходимо составить трениговую матрицу, выделив основные задачи работы и конкретизировав их по сферам психологического воздействия. Также необходимо представить трениговый сценарий, выделив основные блоки работы, цель работы по каждому блоку, определив количество занятий в каждом блоке, их цели и задачи, возможные психотехники для каждого занятия.

Трениговая матрица

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
Система представлений (когнитивная)			
Система отношений (эмоциональная)			
Система умений (поведение)			

Трениговый сценарий

Блок	Цель	Количество занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
<u>Блок 1</u>		Занятие 1.			
		Занятие 2.			
<u>Блок 2</u>		Занятие 1.			
		Занятие 2.			
		Занятие 3.			
		Занятие 4.			
<u>Блок 3</u>		Занятие 1.			
		Занятие 2.			

В **основном** разделе необходимо представить описание предлагаемых занятий. Каждый этап работы должен преследовать определённую цель, решать поставленные перед группой задачи. Цели каждого занятия должны соотноситься с целями соответствующего этапа работы группы. Описание

отдельного занятия предполагает следующую последовательность:

- цель занятия
- ритуал приветствия
- упражнения-разминки
- основные процедуры и техники
- релаксационные процедуры (в случае их необходимости)
- домашнее задание участникам группы (если оно предполагается логикой групповой работы)
- ритуал прощания.

Описание каждой процедуры и техники, применяемой в процессе групповой работы должно включать цель и предполагаемый психологический эффект, необходимое оборудование и материалы, ход упражнения, рекомендации ведущему, возможные трудности при выполнении, основные линии обсуждения упражнения участниками, их психологический смысл, возможные модификации упражнения.

Заключение. В заключении следует дать общую оценку эффективности предложенной программы, описать трудности её реализации, предложить идеи о продолжении работы в выбранном направлении. Поделиться личными открытиями и переживаниями.