

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

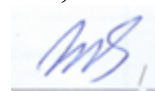
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психолого-педагогической коррекции»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Основы психолого-педагогической коррекции является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
		Промежуточная аттестация	2	Доклад-презентация.
			3	коллоквиум

	практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Основы математической обработки информации, Организации учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Профилактика нервно-психических нарушений/Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Экзамен по модулю «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3	Доклад-презентация Ситуационная задача

	поведении», Модуль 5 «Учебно-исследовательский», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Учебная практика: ознакомительная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3	Аналитический обзор Ситуационная задача Анализ практической деятельности. Составление карты наблюдения (мониторинга развития) для детей разных возрастных категорий.
ПК-4 Способен осуществлять	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии	Текущий контроль	1	Рецензия на коррекционную

<p>коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3</p>	<p>программу. Ситуационная задача</p> <p>Выдвижение гипотезы и составления коррекционно-развивающей программы</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Ознакомление с информацией</p>

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>аттестация</p>		<p>результатах коррекционной работы</p>
--	---	-------------------	--	---

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Примерные задания к зачету.
2. Программа коррекционно-развивающей работы

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6 – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Примерны задания к зачету по очной форме обучения

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
8. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
9. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
10. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
11. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
12. Особенности и динамика развития тренинговой группы.
13. Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).
15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.
16. Психологическая игра в работе школьного психолога.
17. Сказка как метод в работе школьного психолога.
18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

Вопросы к коллоквиуму

Тема 1.

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.

3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2:

1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность.
2. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.
3. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3:

1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

Темы для докладов:

1. Возможные границы психокоррекционного воздействия для клиентов разных возрастных групп.
2. Клиент как субъект коррекционного процесса.
3. Понятие психологического статуса личности.
4. Аутентичность и жизнестойкость как стратегические цели психокоррекции в современных представлениях.
5. Критерии компетентности школьного психолога.
6. Самооценка школьника как индикатор его психологического благополучия.

7. Кризис семи лет и проблемы в развитии ребенка, связанные с ним.
8. Взаимодействия психолога с родителями, учителями и в процессе коррекции.
9. Подростковый групповой тренинг.
10. Консультативная работа с педагогами по вопросам подросткового возраста.
11. Создание кабинета профориентационного консультирования для подростков.
12. Проблема сплоченности класса – задача классного руководителя или психолога?
13. Проблема внутренней мотивации учеников старших классов.
14. Участие семьи в коррекционном процессе при различных формах девиантного поведения.
15. Сексуальность подростков.
16. Коррекция поведения старших школьников с учетом их психофизиологических особенностей.
17. Беседа как метод психокоррекционного воздействия.
18. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
19. Комплексное обследование и помощь учащимся с девиациями характера.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1

1. Сформулируйте принципы социально-педагогического управления социальными факторами психического.
2. Обозначьте и охарактеризуйте социальные условия профилактики отклонений в психическом развитии.
3. Рассмотрите природу любой проблему психического развития в трактовках различных психологических теорий. Осуществите сравнительный анализ приведенных объяснений.

Самостоятельная работа 2.

1. Приведите примеры последствий социальной депривации в младенчестве.
2. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.
3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме адаптации ребенка к школе и предложите ее разрешение.
4. Сформулируйте психологические рекомендации по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка из неполной семьи к школе.
5. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
6. Сформулируйте основные принципы воспитания первоклассников в группе продленного дня.
7. Сформулируйте содержание социально-педагогических рекомендаций родителям третьеклассника по проблеме адаптации к средней школе.

Самостоятельная работа 3.

1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных

подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

Самостоятельная работа 4.

1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.

2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника профессионально-технического училища и предложите ее разрешение.

3. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис середины жизни.

4. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис выхода на пенсию.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4

базовый уровень

1-2