

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)"

Основы психолого-педагогической коррекции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Мосина Наталья анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой к.психол.н Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) и развития ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.2	Теория и методика обучения
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.7	Психология девиантного развития и поведения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Производственная практика: вожатская практика
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.
Уровень 2	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки.
Уровень 2	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки при решении типовых задач профессиональной деятельности .
Уровень 3	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя..
Владеть:	
Уровень 1	владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями, при решении типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических основ.
Уровень 2	знает классификации, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний.
Уровень 3	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний на основе шаблонного воспроизведения
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в шаблонном формате
Владеть:	
Уровень 1	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний
Уровень 2	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, допускает ошибки и может их исправить
Уровень 3	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, используя шаблоны.
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и

	обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности. иногда требуется помощь преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-

	развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.
Уровень 3	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя..
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками при решении типовых задач профессиональной деятельности,

	иногда требуется помощь преподавателя.
ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уровень 2	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 2	Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	основными технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	базовыми технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов при решении типовых задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.						
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (ППК). /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

1.2	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (ППК). /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
1.3	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (ППК). /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рассмотреть понятие нормы. Клинический и психологический диагноз. Проблема разделения ответственности психолога и клиента, а также всех лиц участвующих в процессе ППК.
	Раздел 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции						
2.1	Основные психолого-педагогические подходы и технологии /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.2	Основные психолого-педагогические подходы и технологии /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.3	Основные психолого-педагогические подходы и технологии /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Раскрыть виды коррекционных воздействий. 2. Рассмотреть основные методы психокоррекции: дидактические, групповые и другие.
2.4	Основные направления в психолого-педагогической коррекции. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.5	Основные направления в психолого-педагогической коррекции. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.

2.6	Основные направления в психолого педагогической коррекции. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Раскрыть принципы психопрофилактики в образовательной организации.
2.7	Групповые формы работы. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензировать задания для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.8	Групповые формы работы. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Рецензировать задания для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.9	Групповые формы работы. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Разработать программу коррекционных занятий по одному из сфер личности
2.10	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Рецензировать задания для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.11	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Рецензировать задания для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
2.12	Психопрофилактика и ее основные принципы. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Анализ существующих программ коррекционно-развивающей работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема I. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.
Теоретические основы психолого- педагогической коррекции (ППК). Подходы к пониманию сущности коррекционного процесса. Коррекция и компенсация. Коррекция, интервенция и психотерапия. Основные организационные и методологические проблемы ППК.
Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий.

Тема 2: Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Понятие нормы.
Клинический и психологический диагноз. Проблема разделения ответственности психолога и клиента, а также всех лиц участвующих в процессе ППК.
Актуальные проблемы практической этики в деятельности современного психолога. Право ребенка на индивидуальность и ответственность профессионала за воздействия и влияния на индивидуальность личности ребенка. Понятие нормы. Клинический и психологический диагнозы. Относительность понятия нормы. Проблемы отбора ребенка - клиента для ППК. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе коррекционно-развивающих программ. Примерные нормативные документы. Разделение функций между всеми заинтересованными сторонами, участниками процесса ППК. Знакомство с системой

медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Тема 3 Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции

Лекция 3: Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Принципы построения и этапы

коррекционных программ. Проблема оценки эффективности ППК.

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачами развития, соответствующих новообразованиям

соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной

коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение

гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация

психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту. Разработка содержательных методов психолого-педагогической

коррекции.

Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение

обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Тема 4: Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению

Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в

младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни):

стадия предметных манипуляций и развитие речи Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. "Школьная зрелость".

Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления,

воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Групповые формы коррекции и развития

эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ и учащихся младших классов.

Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. -- Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая

адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальные и

групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений: - работа в зоне ближайшего развития, - позитивной мотивации, -- возрастающей сложности, -- комплексности.

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема самоконтроля и самоуправления. Формирование учебной мотивации и позитивной Я-концепции.

Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные

формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Детский фольклор как

совокупность спонтанных психотехник.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.

Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и

развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод

психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка.

Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.

Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения.

Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности.

Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип

диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными

детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и

самоопределения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством. Тревога самоопределения. Кризис идентичности.

Проблемы межличностных

отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов.

Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.

Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Значение семьи в психокоррекционных мероприятиях.

Поведенческое направление: социально- психологический тренинг как тренинг социального научения. Гуманистическая парадигма: основные концепции. Понятие опыта.

Экзистенциальная парадигма: проблема принятия ответственности в ситуации неопределенности жизни. Индивидуальная и групповая коррекция. Уровни работы с клиентом: дефицитарный и бытийный. Статус психолога-психотерапевта в различных парадигмах.

Взаимосвязь диагностики и коррекционных воздействий.

Последовательность в анализе психологической информации для организации психологической коррекции: анализ сохранных сильных сторон деятельности личности, благоприятные тенденции в ее развитии, ресурсные возможности, анализ условий коррекции, учитывающих социальную ситуацию и индивидуальные особенности развития личности клиента. Определение и наполнение основных этапов коррекционной работы.

противопоказания

Возможность групповой коррекции: показания и групповой работы.

Разработка приемов на основе психодиагностических данных. Требования к составлению и к тексту программы ППК.

Варианты программ ППК. Анализ возможных ошибок программ ППК.

Тема 6. Групповые формы работы.

Специфика психокоррекционных групп. Показания и противопоказания для участия в групповой психокоррекции лицам с различными проблемами

Классификация методов: групповая дискуссия, психодрама и т.д. Основные организационные принципы арт-терапия, игротерапии, тренинга научения. Типы групп развития личности и психокоррекционных групп. Статус психолога-психотерапевта.

Тема 7. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии. Превентивные задачи психологии на разных уровнях

психопрофилактики. Первичная психопрофилактика – формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры. Вторичная Психопрофилактика – работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии. Третичная

Психопрофилактика – помощь людям с различными психосоматическими недугами, предупреждение инвалидизации, переболевших людей.

5.2. Темы письменных работ

- Примерны задания к зачету по очной форме обучения знаниями основных положений данной дисциплины.
1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
 2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
 3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
 4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
 5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.
 6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
 7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
 - 8 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
 - 9 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
 - 10 Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
 - 11 Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
 - 12 Особенности и динамика развития тренинговой группы.
 - 13 Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
 14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).

15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.
16. Психологическая игра в работе школьного психолога.
17. Сказка как метод в работе школьного психолога.
18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

Вопросы к коллоквиуму

Тема 1.

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2:

1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.
2. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3:

1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

Темы для докладов:

1. Возможные границы психокоррекционного воздействия для клиентов разных возрастных групп.

Клиент как субъект коррекционного процесса.

Понятие психологического статуса личности.

4. Аутентичность и жизнестойкость как стратегические цели психокоррекции в современных представлениях.
5. Критерии компетентности школьного психолога.
6. Самооценка школьника как индикатор его психологического благополучия.
7. Кризис семи лет и проблемы в развитии ребенка, связанные с ним.
8. Взаимодействия психолога с родителями, учителями и в процессе коррекции.
9. Подростковый групповой тренинг.
10. Консультативная работа с педагогами по вопросам подросткового возраста.
11. Создание кабинета профориентационного консультирования для подростков.
12. Проблема сплоченности класса – задача классного руководителя или психолога?
13. Проблема внутренней мотивации учеников старших классов.
14. Участие семьи в коррекционном процессе при различных формах девиантного поведения.
15. Сексуальность подростков.
16. Коррекция поведения старших школьников с учетом их психофизиологических особенностей.
17. Беседа как метод психокоррекционного воздействия.
18. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
19. Комплексное обследование и помощь учащимся с девиациями характера.

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1

1. Сформулируйте принципы социально-педагогического управления социальными факторами психического.
2. Обозначьте и охарактеризуйте социальные условия профилактики отклонений в психическом развитии.
3. Рассмотрите природу любой проблему психического развития в трактовках различных психологических теорий. Осуществите сравнительный анализ приведенных объяснений.

Самостоятельная работа 2.

1. Приведите примеры последствий социальной депривации в младенчестве.

2. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.
3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме адаптации ребенка к школе и предложите ее разрешение.
4. Сформулируйте психологические рекомендации по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка из неполной семьи к школе.
5. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
6. Сформулируйте основные принципы воспитания первоклассников в группе продленного дня.
7. Сформулируйте содержание социально-педагогических рекомендаций родителям третьеклассника по проблеме адаптации к средней школе.

Самостоятельная работа 3.

1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.
2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

Самостоятельная работа 4.

1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника профессионально-технического училища и предложите ее разрешение.
3. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис середины жизни.
4. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис выхода на пенсию.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерны задания к зачету по очной форме обучения знаниями основных положений данной дисциплины.

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.
6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
8. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
9. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
10. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
11. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
12. Особенности и динамика развития тренинговой группы.
13. Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).
15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.
16. Психологическая игра в работе школьного психолога.
17. Сказка как метод в работе школьного психолога.
18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.3	Микляева Н. В. и [др.]	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Колесникова Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Основы психолого-педагогической коррекции» является практико-ориентированным. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

В процессе изучения курса у бакалавров формируется четкое представление о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения еще на теоретическом уровне при составлении программы.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.