

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Производственная практика: технологическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	104		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108		108	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование блока профессиональных компетенций в рамках реализации образовательных программ и воспитания обучающихся, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога в образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии социального образования
2.1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и история социальной педагогики
2.2.2	Социально-педагогические технологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики при помощи извне

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики с помощью извне

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

	изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся при помощи извне
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные

	разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Задание 1.						
1.1	Оформление отчета «Сведения об учреждении» /Пр/	3	1				
	Раздел 2. Задание 2						
2.1	Проведение анализа урока с психолого-педагогической точки зрения /Ср/	3	10				
	Раздел 3. Задание 3						
3.1	Проведение наблюдения за обучающимся во время уроков и перемен /Ср/	3	10				
	Раздел 4. Задание 4						
4.1	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Пр/	3	2				
4.2	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Ср/	3	4				
	Раздел 5. Задание 5						
5.1	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Ср/	3	20				
5.2	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Пр/	3	1				
	Раздел 6. Задание 6						
6.1	Выполнение задания учреждения в соответствии с запросом /Ср/	3	30				
	Раздел 7. Задание 7						

7.1	Включение в деятельность учреждения, выполнение поручений наставника. /Ср/	3	30			
-----	--	---	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Какова была цель вашей практики?
 Какие задачи вы ставили перед собой?
 Какие основные результаты были получены?
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
 Какой опыт вы приобрели?

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальный рефлексивный отчет (заполняется практикантом)

1. Учреждение, где проходила практика
2. С какими категориями детей работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность практики как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога/педагога-психолога.

5.3. Фонд оценочных средств

Отчетная документация
 Отчет «Сведения об учреждении»
 Отчет «Заключение по результатам наблюдения по Схеме анализа урока»
 Отчет «Схема наблюдения за ребенком во время уроков и перемен»
 Отчет «Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося»
 Отчет «Конспект воспитательного мероприятия с рефлексивным анализом»
 ОТЧЕТ о выполнении индивидуального задания (подписанный наставником от учреждения)
 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
 ХАРАКТЕРИСТИКА (заполняется наставником, подписывается директором и ставится печать учреждения).
 Индивидуальный план-график
 ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля - 30 мм, правое и левое - 25 мм, шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт.,

межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) - 8 мм, форматирование - по ширине.

Установка функции

«переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе; ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие

выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам

относятся: дневник, отчет, отзыв - все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации - базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закрепленный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.