

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)"

Психология и педагогика семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | W2 Кафедра психологии | | |
| Учебный план | 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | 16 1/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна; _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № №5

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование адекватного научного представления о таком психологическом феномене как семья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.07.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Философия |
| 2.1.2 | Основы права и политологии |
| 2.1.3 | Социология |
| 2.1.4 | Социальная педагогика |
| 2.1.5 | Социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологические особенности детей с ОВЗ |
| 2.2.2 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика интерна |
| 2.2.4 | Педагогическая психология |
| 2.2.5 | Психология девиантного развития и поведения |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - историю формирования социально-психологического образования – «семья» |
| Уровень 2 | иметь представление о значимости, специфике, классификации и динамики значимых эмоциональных отношениях человека |
| Уровень 3 | ценностную классификацию супружеских отношений - основные модели динамики супружеских отношений и особенности основных кризисов супружеских отношений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разделять различные типы семейного жизнеустройства |
| Уровень 2 | определять реальный тип значимого эмоционального отношения в паре; |
| Уровень 3 | определять, на основании классификации, основную конфликтную зону супружеских отношений - выявлять основные моменты классификации супружеских отношений и моделей динамики основных этапов их |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | определять черты традиционной и современной семьи в существующей семье. |
| Уровень 2 | выявления этапа динамики в реальных значимых эмоциональных отношениях. |
| Уровень 3 | - определения этапа развития реальных семейных (супружеских) отношений - выявления скрытых кризисных (конфликтных) оснований нарушения реальных супружеских отношений |

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | значения наличия ребенка для семьи и семьи для развития ребенка |
| Уровень 2 | основные принципы семейного воспитания |
| Уровень 3 | основные модели динамики супружеских отношений и особенности основных кризисов супружеских отношений |
| Уметь: | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | выявлять основные моменты классификации супружеских отношений и моделей динамики основных этапов их |
| Уровень 2 | Уметь использовать приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| Уровень 3 | определять, на основании классификации, основную конфликтогенную зону супружеских отношений и использовать приемы по снижению конфликтности в семье |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | определять черты традиционной и современной семьи в существующей семье. |
| Уровень 2 | выявления этапа динамики в реальных значимых эмоциональных отношениях. |
| Уровень 3 | выявления скрытых кризисных (конфликтогенных) оснований нарушения реальных супружеских отношений |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических основ. |
| Уровень 2 | знает классификации, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний. |
| Уровень 3 | знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний на основе шаблонного воспроизведения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в шаблонном формате |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний |
| Уровень 2 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, допускает ошибки и может их исправить |
| Уровень 3 | способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, используя шаблоны. |
| ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ |
| Уровень 2 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов |
| Уровень 3 | знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка |
| Уровень 2 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка |
| Уровень 3 | умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под |

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно |
| Уровень 3 | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|----------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. раздел 1 Понятие семьи | | | | | | |
| 1.1 | Понятие семьи /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |
| 1.2 | Понятие семьи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |
| 1.3 | Характеристика современной семьи /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |
| 1.4 | Характеристика современной семьи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |
| 1.5 | Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|----------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 | | Участие в обсуждениях, диспутах, Домашнее письменное задание , ведение психологического дневника |
| 1.7 | Понятие семьи /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| 1.8 | Характеристика современной семьи /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| 1.9 | Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| Раздел 2. Раздел 2 Супружеские отношения | | | | | | | |
| 2.1 | Психология эмоциональных отношений /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-7 ОПК-8 | Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 | | Посещение семинарских занятий ,Домашнее письменное задание, доклады, участие в дискуссии, ведение психологического дневника. |
| 2.2 | психология эмоциональных отношений /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-7 ОПК-8 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | Посещение семинарских занятий ,Домашнее письменное задание, доклады, участие в дискуссии, ведение психологического дневника. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Супружеские отношения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-7 ОПК-8 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | Посещение семинарских занятий ,Домашнее письменное задание, доклады, участие в дискуссии, ведение психологического дневника. |
| 2.4 | Супружеские отношения /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-7 ОПК-8 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | Посещение семинарских занятий ,Домашнее письменное задание, доклады, участие в дискуссии, ведение психологического дневника. |
| 2.5 | Психология эмоциональных отношений /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| 2.6 | Супружеские отношения /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| | Раздел 3. раздел 3 Раздел 3. Детско-родительские отношения | | | | | | |
| 3.1 | Материнство и отцовство /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-8 ПК-1 | Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.2 | Материнство и отцовство /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-8 ПК-1 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|---|---|------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Типы семейного воспитания /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-8 ПК-1 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.4 | Типы семейного воспитания /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-8 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.5 | Проблемные семьи /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.6 | Проблемные семьи /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 | Л1.3 Л1.6 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.7 | Основы семейного консультирования /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 | Л1.6 Л1.7 Л1.8 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.8 | Основы семейного консультирования /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 | Л1.3 Л1.6 Л1.7 | | посещение семинарских занятий, Участие в обсуждениях, диспутах , ведение психологического дневника |
| 3.9 | Материнство и отцовство /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10 | Типы семейного воспитания /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| 3.11 | Проблемные семьи /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |
| 3.12 | Проблемные семьи /Ср/ | 4 | 8 | | | | Ведение психологического словаря, Конспектирование первоисточников, Домашнее письменное задание |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей. Современное состояние института брака и семьи.
2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.
3. Типология отношений любви.
4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.
5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.
6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.
7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.
8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.
10. Типичные проблемы половой жизни супругов.
11. Психосоциологический и психологический уровни супружеских отношений.
12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
13. Психология внебрачных контактов и связей.
14. Психология развода.
15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
16. Психология повторного брака.
17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений. Кризисы развития.
18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
19. Основные правила воспитания детей в семье.
20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
21. Правовые основы семьи.

Примерные тестовые задания

1. Семья – это
 - а) ячейка общества
 - б) семейная форма организации

- в) малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.
- г) не знаю
2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства – это
- а) функция семьи
- б) влияние семьи на общество
- в) определение семьи
- г) не знаю
3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения
- а) функция воспроизводства населения
- б) воспитательная функция
- в) удовлетворение потребности в симпатии, уважении.
- г) не знаю
4. Функция первичного социального контроля обеспечивает
- а) удовлетворение материальных потребностей
- б) выполнение социальных норм
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
- в) удовлетворение при духовном общении
- г) не знаю
5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает
- а) здоровое общество
- б) эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья
- в) регулируемое сексуально – эротическое поведение
- г) не знаю
6. С течением времени функции семьи
- а) остаются неизменными
- б) исчезают
- в) качественно изменяются
- г) не знаю
7. Нарушение функции семьи – это
- а) особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций
- б) развод
- в) образование новых функций
- г) не знаю
8. В структуру семьи входят
- а) типология семей
- б) внутри семейные отношения
- в) состав семьи, число её членов
- г) не знаю
9. В зависимости от структуры семьи выделяют
- а) функции семьи
- б) типы семьи
- в) количество детей
- г) не знаю
10. Авторитарная семья – это
- а) беспрекословное подчинение одному члену семьи
- б) безразличие к делам детей
- в) отстраненность супругов и детей друг от друга
- г) не знаю
11. Демократическая семья – это
- а) распределение обязанностей соответственно возрасту
- б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи
- в) терпимое отношение к проказам детей
- г) не знаю
12. Либеральная семья – это
- а) подчинение детей матери
- б) ровные отношения между членами семьи
- в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга
- г) не знаю
13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности

семьи

- а) вступление в брак
 - б) наличие ребенка
 - в) совместное проживание супругов и их родителей
 - г) не знаю
14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи
- а) мама, папа, ребенок
 - б) мама, папа, более 3-х детей
 - в) мама, папа, бабушка, ребенок
 - г) не знаю
15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными
- а) на стадии индивидуализации
 - б) при экзистенциальной оценки
 - в) на стадии стабильности – изменчивости
 - г) не знаю
16. На какой фазе подводятся итоги об удачности брака
- а) при экзистенциальной оценки
 - б) на стадии индивидуализации
 - в) при выборе партнера
 - г) не знаю
17. Отношение симбиоза наблюдается при
- а) выборе партнера
 - б) романтизации отношений
 - в) стабильности – изменчивости
 - г) не знаю
18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения – это
- а) брак
 - б) норма семьи
 - в) внебрачный союз
 - г) не знаю
19. Что обеспечивает стабильность семьи
- а) официальная регистрация брака
 - б) умение вести переговоры всех членов семьи
 - в) свобода действий отношений
 - г) не знаю
20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»
- а) гражданский брак
 - б) родительский брак
 - в) визитный брак
 - г) не знаю
21. Поиск партнера, семейной жизни – это
- а) мотив вступления в брак
 - б) цель жизни молодой семьи
 - в) стремление к индивидуализации
 - г) не знаю
22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов
- а) к дисфункциональным отношениям
 - б) к разводу
 - в) к вмешательству родителей одного из супругов
 - г) не знаю
23. Самая распространенная причина развода
- а) прошла любовь
 - б) не сошлись характерами
 - в) пьянство, алкоголизм
 - г) не знаю
24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей
- а) бегство от родителей
 - б) поиск материальных благ
 - в) следование традициям
 - г) не знаю
25. Проблема дисфункциональной семьи
- а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
 - б) партнеры стремятся к независимости

- в) у каждой семьи индивидуальная проблема
 г) не знаю
26. Комплекс всех отношений в семье – это
 а) семейный кодекс
 б) родительские отношения
 в) брачный договор
 г) не знаю
27. Позиция человека – это
 а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
 б) система разнообразных чувств
 в) система мотивов воспитания
 г) не знаю
28. Факторы, определяющие родительскую позицию
 а) образование и занимаемая должность
 б) эмоциональный и поведенческий фактор
 в) место жительства и удаленность от центра
 г) не знаю
29. Авторитарные родительские отношения – это
 а) полное и безоговорочное подчинение детей
 б) безразличное отношение родителей к детям
 в) гиперопека родителей
 г) не знаю
30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это
 а) пристрастное отношение
 б) безразличное отношение
 в) позиция отстранения
 г) не знаю
31. Для нормального психического развития ребенка более подходят
 а) гиперопекающие родители
 б) разумнолюбящие родители
 в) амбивалентное отношение родителей
 г) не знаю
32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений
 а) Бурикова
 б) Спиваковская
 в) Эйдемиллер и Юстицкис
 г) не знаю
33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений
 а) Эйдемиллер и Юстицкис
 б) Лаурский и Месищев
 в) Запорожец и Эльконин
 г) не знаю
34.
 Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка, приписывают личную и социальную несостоятельность» - это
 а) маленький неудачник
 б) авторитарная гиперсоциализация
 в) семья третий – лишний
 г) не знаю
35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу» - это
 а) вулканическая семья
 б) семья – театр
 в) внешне спокойная семья
 г) не знаю
36. Результат социально-психического развития человека в целом – это
 а) стиль семейного воспитания
 б) тип внутрисемейных отношений
 в) подход родителей к личности ребенка
 г) не знаю
37. Тип родительских отношений зависит от
 а) успехов ребенка
 б) от уровня образования родителей
 в) от стиля семейного воспитания
 г) не знаю

38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.

- а) чрезмерная требовательность, излишняя опека
- б) демократический, авторитарный, попустительский
- в) положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
- г) не знаю

39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный

фон взаимоотношений

- а) при неэффективном
- б) при авторитарном
- в) при гиперопекающем
- г) не знаю

40. Выполнение навязываемой роли ведет к

- а) шизофрении
- б) нарушению поведения
- в) депрессии
- г) не знаю

41. Назовите наиболее общие типы воспитания

- а) авторитарный, демократический, либеральный
- б) попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность
- в) отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический
- г) не знаю

42. Психологическая патология ребенка – это

- а) результат осложнения родовой травмы
- б) результат психологической защиты от родителей
- в) результат психологической защиты от сверстников
- г) не знаю

43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности

- а) патологический симптом развития
- б) уход из дома
- в) асоциальное поведение ребенка
- г) не знаю

44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского авторитета

- а) Лесгафт
- б) Столин
- в) Макаренко
- г) не знаю

45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому типу

- а) ухудшающаяся экология
- б) семейная дисгармония
- в) пагубное влияние среды
- г) не знаю

46. Особенности воспитания играют важную роль в

- а) успешности обучения
- б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития
- в) развитие алкоголизма и наркомании
- г) не знаю

47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся

разлуки, плохой присмотр

- а) к синдрому эмоциональной бедности
- б) к синдрому аффективной тупости
- в) к синдрому внутрисемейного госпитализма
- г) не знаю

48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации

- а) материнская гиперопека
- б) рассогласованность отношений
- в) хроническая привязанность
- г) не знаю

49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей

- а) Макаренко
- б) Кауфман
- в) Спиваковская
- г) не знаю

50. Безответственное отношение к безопасности детей – это

- а) жестокость
- б) занятость
- в) психопатия
- г) не знаю

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Стили воспитания в семье.
2. Влияние супружеских отношений на психологическое самочувствие детей в семье.
3. Любовь как психологический феномен.
4. Стадии развития семьи.
5. Кризисы семьи.

Примерные темы реферативных сообщений

1. Семья в устном народном творчестве
2. Этнические стереотипы семей
3. Психология беременности
4. Самая обаятельная и привлекательная
5. Родители, супруги, дети: их права и обязанности
6. Психологическое прогнозирование успешности брака
7. Проблема женского одиночества
8. Неполная семья
9. Воспитание детей в неполной семье
10. Ребенок в неблагополучной семье
11. Влияние семьи и детских закрытых учреждений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста
12. Конфликт ребенок - "новый родитель"
13. Проблема девочек-мам
14. Проблема сексуального воспитания подростков в семье
15. Психотерапия семьи как средство профилактики детских неврозов
16. Педагогический такт родителей при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
17. Конфликт родители-дети в младшем школьном возрасте
18. Влияние конфликтов между родителями на психику ребенка
19. Авторитет родителей
20. Отцовство и материнство
21. Роль мужчины в воспитании ребенка
22. Развод как одна из проблем молодой семьи
23. Психологические проблемы молодой семьи
24. Супружеские конфликты
25. Ревность - сестра любви?
26. Психология значимых отношений в семье
27. Барьеры общения в семье
28. Конфликты между родителями в семье и их разрешение
29. Кто сейчас глава семьи?
30. Культура взаимоотношений между супругами
31. Супружеская неверность
32. Проблема развода.
33. Влияние развода на членов семьи
34. Готовность к браку и семейной жизни
35. Пробуждение чувства

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля докладов,

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика домашние письменные задания, составление библиографии, ведение психологического словаря, конспектирование первоисточников, тематика рефератов, коллоквиумы, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания

рейтинг)

Грамотное использование

Количество баллов (вклад в

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 6 |
| 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 6 |
| 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Актуальность выбранной темы | 1 |
| Адекватность подобранной литературы | 1 |
| Использование классических и современных источников | 3 |
| Максимальный балл | 5 |
| 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Использование нескольких справочных источников | 2 |
| Максимальный балл | 3 |
| 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 6 |
| 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 5 |
| 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум | |
| | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Критерии оценивания | |
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 3 |

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | | Семья, брак и родительство в современной России: монография | Москва: Когито-Центр, 2014 |
| Л1.2 | Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. | Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Якимова Т. В. | Психология семьи: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Векилова С. А. | Психология семьи: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.5 | сост.С. В. Коваленко | Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие | Нижевартовск : НВГУ, 2019 |
| Л1.6 | Прохорова О. Г. | Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.7 | Соловьева Е. А. | Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.8 | Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. | Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика семьи» для студентов основной образовательной программы
 Курс «Психология и педагогика семьи» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии семьи. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения

большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение

слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от

этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что

говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя

вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при

этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое

существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения,

необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни.

Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям.

Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях. Задачами практических занятий являются:

расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают

лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют,

углубляют, детализируют;

повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории

поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне

знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских

занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях:

втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса;

четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных

исследований в общей

форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно- лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи.

Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи,

осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом

работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала

по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей

конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале

основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать

неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить

их значение, обращая при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной

литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к

творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление

каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется

самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых,

глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также

к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В- третьих, участие в семинарских занятиях путем использования

разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает

педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В- четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения

способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбия.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу

студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо

прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую

литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего

желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным

источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе психологии и педагогики семьи;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться

соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее

понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций,

периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации

содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами

библиотеки, уметь пользоваться

информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также

автоматизированной поисковой

системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные

материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг

существенно отличается от чтения

художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется

определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель

работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В

учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- задач;

вопросу.

поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;

подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

изучение источника определенных проблем или практических расширение и углубление знаний по определенной проблеме,

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом

случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу

рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного

чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать

титальный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие.

Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость.

После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.

Выбор формы записей

зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей:

для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование

проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы

здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания

курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить

время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более

подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что

вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»:

можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить

7. наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях

книжки краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные

для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить

«избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то

либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает

буквально заглядывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже

фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о

прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги

просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против»

интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в

том, как найти «свою» идею...