

## 2.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Клиническая психология (наименование  
дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки) Психология и педагогика начального образования (направленность (профиль)  
образовательной программы)

Бакалавр (квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Клиническая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;
- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам	Текущий контроль		Экзамен

	<p>коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Экзамен
<p>ОПК-8 — способность осуществлять</p>	<p>История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена,</p>	Текущий контроль		Экзамен

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Экзамен</p>

инклюзивного образования,  
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,  
Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии

	<p>работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-6	<p>87-100 отлично/зачтено</p> <p>На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>73-86 хорошо/зачтено</p> <p>На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>61-72 удовлетворительно/зачтено</p> <p>На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к экзамену по модулю, тематика докладов, примерные домашние задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.

3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация.
22. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
23. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
24. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
26. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.

27. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы.
28. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
29. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.
30. Классификация психического дизонтогенеза.
31. Акцентуации характера у подростков.
32. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
33. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
34. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
35. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
36. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
37. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
38. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
39. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
40. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.

## **5.2. Примерная тематика докладов:**

- Различия патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
- Специфика клинико-психологического метода.
- Установление клинико-психологического диагноза.
- Составление психодиагностических заключений.
- Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
- Виды клинико-психологического метода.
- Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
- Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
- Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
- Проявления дезадаптации у детей и подростков
- Нейропсихологические нарушения речи у детей.
- Нейропсихологические нарушения письма у детей.
- Нейропсихологические нарушения счета у детей.
- Типы отношения к болезни у детей и подростков.

- Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

### **5.3. Примерные домашние задания**

- Составить таблицу «Взгляды ученых на работу головного мозга»
- Составить хронологическую схему истории клинической психологии
- Дать сравнительную характеристику нарушений (по изучаемой теме) в детском и подростковом возрасте и во взрослости
- Составить таблицу «Нарушения с позиций нейропсихологии, патопсихологии, клинической психологии, психосоматики, психиатрии» (по изучаемой теме)

### **5.4. Примерная тематика рефератов**

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.
- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрении.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.

- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

### **5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму**

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

### **5.6. Примерные тестовые задания**

1. Понятие «клиническая психология» впервые ввел:  
а) Л. Уитмер; б) В. Вундт; в) З. Фрейд.
2. Клиническая психология – это...
3. Клиническая психология взаимосвязана с:  
а) возрастной психологией; б) поведенческой медициной; в) педагогикой.
4. Главное положение клинико-психологической диагностики – это принцип... а) поливариативности;  
б) мультимодальности; в) унивариативности.
5. Общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики разработал:  
а) В. М. Бехтерев; б) А. Р. Лурия;  
в) П. К. Анохин.
6. Исторический принцип понимания психических процессов означает:  
а) поведение культурного взрослого человека является результатом процессов биологической эволюции животных и исторического развития человечества;  
б) поведение культурного взрослого человека является результатом воздействия социальной среды;  
в) поведение культурного взрослого человека является результатом филогенеза.
7. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П. К. Анохина является:  
а) наличие нескольких уровней в системе; б) наличие связи между элементами;  
в) многочисленность элементов системы.
8. Основателем отечественной школы патопсихологии является: а) Б. Г. Ананьев;  
б) Б. В. Зейгарник; в) А. Ф. Лазурский.
9. Расстройства узнавания и восприятия при сохранности элементарной чувствительности и сознания – это...  
а) агнозия;  
б) галлюцинация;  
в) сенсорные расстройства.
10. У пациентки М. наблюдаются следующие нарушения в пищевом поведении: постоянное беспокойство массой тела, повторные приступы переедания, после чего возникают боли в желудке. Вызывает рвоту для искусственного удаления пищи из организма. При этом вес остается в пределах норм; активна. Определите вид пищевого расстройства:  
а) нервная анорексия; б) нервная булимия;  
в) неуточненное расстройство приемов пищи.
11. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:  
а) дизартрия; б) афазия;  
в) мутизм.
12. Нарушения мышления, характеризующиеся отсутствием связи между слогами, называются:

а) разорванностью; б) инкогеренцией; в) вербигерацией.

13. Для депрессивного больного характерно:

а) бледное маскообразное лицо;  
б) асимметрия в мимических реакциях; в) мимика скорби.

14. Группа ограниченных психических заболеваний, характеризующихся резко выраженными нарушениями психической деятельности, вызванными воздействием психотравмирующих факторов – это...

15. Установите соответствие видов тревожных расстройств:

1) агорафобия, а) состояние субъективного дистресса и эмоционального беспокойства, препятствующее нормальной деятельности и возникающее во время адаптации к значительному изменению в жизни или стрессовому событию  
2) расстройство б) страх оказаться в ситуации, в которой трудно получить адаптации помощь других людей, и из которой трудно быстро уйти, как, например, на мосту или в толпе  
3) паническое в) внезапный интенсивный беспричинный страх, расстройство достигающий максимума в течение нескольких минут и не связанный с пугающими ситуациями или предметами

16. При шизофрении поражаются:

а) эмоциональная, мотивационная, волевая сферы;  
б) волевая, интеллектуальная, эмоциональная сферы;  
в) эмоциональная, интеллектуальная, личностная сферы.

17. Важнейший источник потенциальных школьных конфликтов заключается...

18. Причинами семейных расстройств могут быть:

а) непонимание членов семьи друг друга, сексуальные проблемы;  
б) индивидуальные свойства личности, выбор невротичного партнера; в) проблема отцов и детей, критика партнера.

19. Факторы, влияющие на течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте:

а) наследственность, возраст, пол, ход индивидуального развития;  
б) социальное положение родителей, уровень успеваемости в школе, пол; в) ход индивидуального развития, наследственность.

20. В классической психосоматике выделяют группы расстройств,

кроме: а) вегетозов;  
б) «органных неврозов»;  
в) психосоматических заболеваний в узком смысле слова.