

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)"

Психология личности и индивидуальности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 72

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая практика
2.2.2	Клиническая психология
2.2.3	Основы психологического консультирования
2.2.4	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать различные способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать различные способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать различные способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общепсихологические концепции и теории личности						
1.1	Предмет и методы психологии личности /Лек/	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Домашнее письменное задание
1.2	Основные общепсихологические концепции личности /Лек/	4	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
1.3	Основные общепсихологические концепции личности /Пр/	4	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
1.4	Предмет и методы психологии личности /Ср/	4	8				Домашнее письменное задание
1.5	Основные общепсихологические концепции личности /Ср/	4	28				Домашнее письменное задание
	Раздел 2. Раздел 2. Свойства личности						
2.1	Структура Я и общие свойства личности /Лек/	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
2.2	Структура Я и общие свойства личности /Пр/	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
2.3	Мотивация личности /Лек/	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
2.4	Мотивация личности /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
2.5	Структура Я и общие свойства личности /Ср/	4	12				Домашние письменные задания
2.6	Мотивация личности /Ср/	4	12				Домашние письменные задания

	Раздел 3. Раздел 3. Жизненный путь личности						
3.1	Развитие личности и ее жизненный путь /Лек/	4	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
3.2	Развитие личности и ее жизненный путь /Пр/	4	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Домашние письменные задания
3.3	Развитие личности и ее жизненный путь /Ср/	4	12				Домашние письменные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по модулю

1. История психологии личности в России и за рубежом.
2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.
12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.
20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе

- Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- Внутренний мир личности.
- Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
- Кризис: как разобраться, что происходит?
- Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.
- Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?
- Мотивация личности в науке и жизни.

Примерная тематика рефератов

- Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
- Единство и специфика персонологических школ России.
- Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
- Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
- Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
- Проблема индивидуации в аналитической психологии К.Юнга.
- Женский научный взгляд на личность.
- Жизненное пространство личности.

- Взгляд на личность как развивающееся явление.
- Оригинальные психологические модели характеров.
- Одаренность и внутренние конфликты личности.
- Идея установки в российской психологии.
- Я-концепция в индивидуальном развитии.
- Индивидуальность человека и индивидуальность личности.
- Критический анализ соматических типологий.

5.3. Фонд оценочных средств

Домашние письменные задания

Задания для размышления

1. Мы развиваемся и формируемся в определенной степени под влиянием прошлого опыта; следовательно, мы подходим к любому материалу, будучи уже готовыми принять или отвергнуть какие-то его части. Будет полезным оценить некоторые из основных факторов, обусловивших ваше собственное развитие. Напишите ответы на нижеследующие вопросы.

- Что означает ваше имя? Назвали ли вас в честь кого-то из ваших родственников? Имеет ли ваше имя какое-то особое значение для вас или вашей семьи?
- Какое прозвище вам больше нравится? Почему?
- Какова ваша этническая или религиозная принадлежность?
- Опишите своих родных братьев и сестер и свои чувства к ним.
- На кого из членов вашей семьи вы больше всего похожи?
- Снятся ли вам одни и те же сны, предаетесь ли вы одним и тем же мечтам? Опишите их.
- Кто из мужчин и женщин прошлого или настоящего вызывает у вас наибольшее восхищение, кого вы больше всего цените?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшую радость?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшее огорчение?
- Имеются ли у вас такие черты, которые вам хотелось бы изменить?
- Что вам нравится в себе больше всего?

2. Заведите журнал сновидений и держите его рядом с постелью. Утром, прежде чем заняться делами, запишите несколько строчек о ваших сновидениях. Даже если вы никогда не вспоминали сновидения прежде, эта процедура поможет восстановить их в памяти. Ведите этот дневник в течение нескольких недель. Особо отмечайте повторяющиеся темы или предметы. Попытайтесь угадать значение вашего сновидения. Могут ли ваши сновидения быть отражением ваших желаний?

3. Попытайтесь выполнить это упражнение по проекции в небольшой группе, чтобы послушать, как ее члены описывают друг друга, и поразмышлять над этими описаниями. Осмотрите взглядом помещение; выберите какой-нибудь объект, который привлекает ваше внимание. Попытайтесь идентифицировать себя с этим объектом; опишите себя в характеристиках объекта. Описывая объект, вместо «он» говорите «я». Спустя несколько минут обсудите с группой, что ваши описания могут сказать о вас.

4. Попытайтесь выполнить одно или все нижеперечисленные упражнения, связанные с потоком сознания. Чтобы получить от упражнений наибольшую пользу, обсудите полученные данные с другими студентами.

Сидите тихо, и пусть в течение 5 минут ваши мысли блуждают. Потом запишите как можно больше из того, что можете вспомнить.

Позвольте своим мыслям блуждать 1 минуту. Когда минута пройдет, вспомните, какие мысли были у вас в течение этой минуты. Запишите, если сможете, весь ряд своих мыслей.

Попытайтесь управлять своими мыслями в течение минуты, следите за ними. Запишите эти мысли.

5. Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, попробуйте выполнить следующее упражнение.

Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например, «У меня 5 кг лишнего веса», «Мне никогда не выучить иностранный язык», «Я все время опаздываю». Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и «я»-идеальным. Например, «В идеале я должен весить на 5 кг меньше», «В идеале я способный к языкам, конечно, не полиглот, но один язык я могу выучить», «В идеале я все время должен приходить вовремя».

Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ пяти определений личности (на свой выбор), данных в различных направлениях отечественной и зарубежной персонологии:

Определение личности Направление (автор) Ключевые моменты Оригинальность мысли

2. Изучив девять основных положений о природе человека (по Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности), перечислите ваши собственные предположения на этот счет. Какую позицию занимаете вы по каждому из девяти положений?

3. Напишите эссе на тему «"Личность" в системе понятий "мир", "сознание", "деятельность", "другой"».
4. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?
5. Ознакомьтесь с работой Г. Оллпорта «Личность в психологии» и ответьте на следующие вопросы: Что такое черта личности? Что, по-вашему, Г. Оллпорт относит к личностным детерминантам развития?
6. Дайте анализ «техник» существования, которые выделил Г.Томе.
7. Прочитайте книгу К.Юнга «Конфликты детской души». Представьте вкратце основополагающие идеи аналитической психологии, которые могут иметь значение для оценки детской психики. Как вы поняли общие законы, по которым совершается психическое развитие ребенка? Какова роль родителей и школы в развитии ребенка?
8. Прочитайте работу А.Адлера «Понять природу человека». Каким образом автор предлагает понять свою природу и изменить свое поведение? В чем заключается система этого понимания?
9. Дайте анализ работы К.Хорни «Психология женщины». В чем принципиальное отличие взглядов К.Хорни, как женщины-психолога, от мужских взглядов на женскую психологию?
10. Прочитайте работы Э.Фромма и ответьте на вопросы: Что есть свобода? Почему любовь – это искусство? В чем различие между обладанием и бытием? Какие ориентации характера выделены Э.Фроммом и в чем их суть?
11. Как вы думаете, применимы ли шесть условий терапевтического изменения личности, описанные К.Роджерсом в связи с терапией, центрированной на личности, к другим значимым взаимоотношениям человека (дружба, любовь, брак, воспитание детей)? Приведите примеры.
12. Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт структуры индивидуума? Почему, как вы считаете, Р.Кеттелл и Г.Айзенк расходятся во взглядах на количество главных черт, формирующих личность и определяемых методом факторного анализа?
13. Проанализируйте специфику отношения человека к действительности (отношение к людям, отношение к себе, отношение к предметам окружающего мира) по В.Н.Мясищеву.
14. Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, выполните следующее упражнение.
Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например, «я жадный», «мне никогда не понять математики».
Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным. Например, «в идеале я щедрый», «в идеале я хороший математик, не профессионал, конечно, но могу легко усваивать и запоминать математические концепции».
Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?
15. Дайте сравнительный анализ структур личности, предложенных отечественными и зарубежными авторами (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, З.Фрейд, К.Юнг и др.).
16. Заполните таблицу:

<p>Модели характера</p> <p>Типы характера</p>	<p>Методологические основы типологии</p>	<p>Понимание характера</p>
---	--	----------------------------
17. Подготовьте обзор работ по проблеме психологической диагностики способностей.
18. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А.Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других людей? В ключе понимания современных социальных условий жизни в обществе? Приведите пример.
19. Ознакомьтесь с работами К.Левина. Изобразите свое жизненное пространство в данный момент времени. О чем вы думаете? Какие факты, события беспокоят вас? Какие люди играют большую роль в вашей жизни? Изобразите свое жизненное пространство в идее эллипса, а регионы, входящие в него – в виде секторов, «разбивающих» этот эллипс на составляющие. Поместите себя в этом эллипсе. Теперь опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля. Границы каких регионов являются жесткими, а какие – проницаемыми? Какие регионы являются для вас недоступными и почему? Какие регионы обладают положительной валентностью, а какие – отрицательной? С чем это связано? Посмотрите еще раз на ваше жизненное пространство. Какой вывод можно сделать?
20. Подготовьте круглый стол по проблемам потребностей и мотивации в психологии.
21. Напишите сочинение о значении кризисов в развитии психики ребенка и взрослого человека.

22. Подготовьте рефлексивные размышления по проблеме движущих сил и условий развития личности с точки зрения различных подходов.
23. Изучите работу С.Л.Рубинштейна «Человек и мир» и определите значение рефлексии в построении личностью своего жизненного пути.
24. Прочитайте работу Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Проанализируйте понятие «жизненная стратегия» и изложите свою точку зрения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю
Эссе
Реферат
Домашние письменные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2007
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: [учебное пособие для студентов вузов]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013
Л1.3	Фрейджер Р., Фейдимен Дж.	Личность: теории, эксперименты, упражнения	Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001
Л1.4	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение : монография	СПб.: Питер, 2000

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология личности и индивидуальности» для студентов основной образовательной программы

Курс «Психология личности и индивидуальности» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии личности. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, философии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая

дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над

ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.

Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень экономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...