

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05 » мая 2026
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «15 » мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



подпись

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Плеханова Е.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Зачет
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная	Итоговый контроль		Зачет

	<p>дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого- педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты ,Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно- правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)

ОПК-5.	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Задания на практику

№	Виды деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)
1	Проанализировать учебно-методический комплекс образовательной программы обучения в классе.	1. Определять соответствие УМК требованиям ФГОС, СанПин нормам, возрастно-психологических нормам развития.	Анализ УМК
2	Спроектировать и провести занятие с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом результативности формирования УУД.	1. Проектировать учебное занятие по ФГОС с использование педагогических технологий 2. Проводить учебные мероприятия с использование педагогических технологий 3. Проводить рефлексивный анализ реализованного мероприятия	Проект учебного занятия и анализ его реализации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ учебно-методического комплекса

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет всех пунктов анализа	5
Анализ всех единиц УМК	7
Полнота анализа	5
Итого	17

Критерии оценивания по оценочному средству 2, 3, 4 – проектирование, реализация учебного занятия и анализ его реализации

Критерии оценивания	Количество баллов
Проектирование в соответствии с требованиями	16
Оценка проведения занятия педагогом	16
Полнота анализа	16
Итого	48

Оценочное средство 1.

Проанализировать учебно-методический комплекс образовательной программы обучения в классе.

Примерная схема анализа УМК

I. Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для (указать уровень обучения, класс) _____

II. УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради _____

III. Данный комплекс построен на основе ФГОС (какого поколения?), рекомендован/не рекомендован МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, входит в перечень/не входит в перечень _____

IV. Авторы учитывают потребности современной школы, новые тенденции _____ в _____ обучении

V. **Структура учебника.** Основной компонент УМК – учебник.

- Из каких структурных элементов состоит УМК?
- Как взаимосвязана между собой все структурные элементы?

VI. **Содержание учебника**

- Как ориентировано содержание учебника для обучающихся младшего школьного возраста? В чем это отражено? Как представлено?
 - Какие виды вопросов и заданий встречаются в учебнике?
 - Как представлены в учебнике домашние задания?
 - Какие технологии и методы работы предлагает учебник?

- Как отражена воспитательная составляющая?
- В чем состоит развивающий компонент учебника?

VII. Оформление учебника.

- а) подходы к организации обучения;
- б) СанПин нормы (размеры, вес, шрифт и т.д.);
- в) эстетические и этические нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

VIII. Рабочая тетрадь (используйте схему как и для учебника.

IX. Другие элементы УМК

X. Образуется ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему? _____

XI. **Общие выводы.** На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает/*не отвечает* основным требованиям:

- соответствует/*не соответствует* потребностям педагогического процесса,
- ориентирован/ не ориентирован на цель обучения, на личность ученика,
- повышает /не повышает мотивацию познавательной активности, творчества,
- способствует/не способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

Оценочное средство 2,3,4.

Спроектировать и провести занятие с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом результативности формирования УУД. (По заданию учителя)

Схема проектирования учебного занятия по ФГОС с использованием педагогических технологий

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- определение цели,
- определение результатов,
- отбор содержания и проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- выбор форм организации / педагогических технологий учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Этапы

- I. Проектирование *цели* учебного занятия происходит в контексте:
 - 1) целей изучения учебного предмета,
 - 2) планируемых результатов освоения учебного предмета.
- II. Планирование образовательных результатов:

А. Планирование предметных результатов в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.*ⁱ

В. Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы.

- Познавательных (в контексте учебного содержания),
- Коммуникативных и регулятивных (вне контекста учебного содержания).
- Личностных: в сферах патриотического, гражданского, трудового, экологического, эстетического воспитания, в духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, ценностного отношения к жизни и здоровью, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды (вне контекста учебного содержания).

Ш. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

- Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета»
- Отбор содержания учебного занятия происходит на основании программы внеурочной деятельности.

IV. Выбор технологии проведения учебного занятия

Этапы учебного занятия с использованием педагогической технологии

Этапы урока / учебная деятельность	Содержание	Виды, формы, учебной деятельности.	Планируемые результаты			
			Личностные	Метапредметные		
				Познавательные*	Коммуникативные	Регулятивные
Мотивационно-целевой этап / <i>Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия</i>						
Актуализация опорных знаний / <i>Решение учебных задач</i>						
Изучение нового материала / <i>Решение</i>						

<i>учебных задач</i>						
Самоконтроль и самооценка / Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами						
Рефлексия учебной деятельности / Оценка собственного результата учебной деятельности						

*Задание повышенной трудности. Оценивается дополнительными баллами