

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Карабанова Татьяна Романовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Теория и методика обучения |
| 2.1.3 | Теория и методика воспитания |
| 2.1.4 | Социальная педагогика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологическая служба в образовании |
| 2.2.2 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическая практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УЖ-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| | |
|---|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способен выстраивать коммуникации и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 2 | на базовом уровне способен выстраивать коммуникации и реализовывать свою роль в команде |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способен выстраивать коммуникации и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне реализует свою роль в команде |
| Уровень 2 | на базовом уровне реализует свою роль в команде |
| Уровень 3 | на пороговом уровне реализует свою роль в команде |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет коммуникативными навыками |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет коммуникативными навыками |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет коммуникативными навыками |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне |
| Уровень 3 | знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
|---|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | активно участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | не проявляет инициативы в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет приёмами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет приёмами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет приёмами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая характеристика педагогической психологии | | | | | | |
| 1.1 | История становления педагогической психологии /Лек/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | История становления педагогической психологии /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.4 | Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.5 | Психологические основы модернизации образования. /Ср/ | 4 | 6 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.6 | Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-6 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | Раздел 2. Психология учебной и педагогической деятельности и её субъекты | | | | | | |
| 2.1 | Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. /Пр/ | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|------------------------|--|--|
| 2.3 | Модели обучения. Основные направления обучения в современном образовании. /Ср/ | 4 | 9 | УК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | Психология педагогической деятельности. Учитель как субъект деятельности. /Лек/ | 4 | 6 | ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.5 | Психология педагогической деятельности. Учитель как субъект деятельности /Пр/ | 4 | 6 | ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.6 | Теории воспитания. /Ср/ | 4 | 9 | ОПК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.7 | Характеристика педагогического общения /Лек/ | 4 | 4 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.8 | Характеристика педагогического общения /Пр/ | 4 | 2 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.9 | Профессиональное самосознание и самосознание педагога. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-6 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников.
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии.
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии.
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого- педагогического консультирования родителей.

35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине "Педагогическая психология":

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стил родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

Требования к написанию эссе.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.
- Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
2. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
3. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
5. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
6. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью

- учебной деятельности?
8. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоения от формирования навыков?
 9. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
 10. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
 11. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
 12. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
 13. Профессиональная мотивация и методы её изучения.
 14. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
 15. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии, эссе, психологический анализ урока, участие в круглом столе, научно-популярная статья, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------|
| Л1.1 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Склярова Т. В., Носкова Н. В. | Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Савенков А. | Педагогическая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. | Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Педагогическая психология» является базовой дисциплиной модуля «Психология и педагогика развития детей» при подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.