

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «05» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «16» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

«Психологическая служба в образовании»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

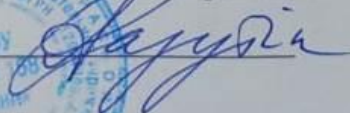
## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 158 «Грани» «  
Директор: 



А.А. Лазутин

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-3 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК-4 - **С**пособен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- ПК-5 - **С**пособен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-6 - **С**пособен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-7 - **С**пособен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-8 - **С**пособен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/КИМ |                         |
|---|---|--------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |   |                          | Номер                  | Форма                   |
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.   | Текущий контроль         | 1                      | Задания для СРС         |
|   |   |                          | 2                      | Работа на семинаре.     |
|   |   |                          | 3                      | Тестирование            |
|   |   | Промежуточная аттестация | 4                      | Профессиональные задачи |
|   |   |                          | 5                      | Рефлексивное эссе       |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста о образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных | Текущий контроль         | 1                      | Задания для СРС         |
|   |   |                          | 2                      | Работа на семинаре.     |
|   |   |                          | 3                      | Тестирование            |
|   |   | Промежуточная аттестация | 4                      | Профессиональные задачи |
|   |   |                          | 5                      | Рефлексивное эссе       |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата о детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>   |   |  |   |
| <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> | <p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии о образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Флективная дисциплина с по общей физической подготовке / Флективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Флективная дисциплина, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре.</p> <p>Тестирование</p> <p>Профессиональные задачи</p> <p>Рефлексивное эссе</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика (психолого-педагогическая),</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  | Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  |  |                       |  |
| ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.  | Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль<br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Задания для СРС<br>Работа на семинаре.<br>Тестирование<br>Профессиональные задачи<br>Рефлексивное эссе |
| ПК-3 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  | Текущий контроль<br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Задания для СРС<br>Работа на семинаре.<br>Тестирование<br>Профессиональные задачи<br>Рефлексивное эссе |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>ПК-4 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре.</p> <p>Тестирование</p> <p>Профессиональные задачи</p> <p>Рефлексивное эссе</p> |
| <p>ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>  | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата □ детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>   | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре.</p> <p>Тестирование</p> <p>Профессиональные задачи</p> <p>Рефлексивное эссе</p> |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  | экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.   |  |                       |  |
| ПК-6 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.   | Текущий контроль<br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Задания для СРС<br><br>Работа на семинаре.<br><br>Тестирование<br><br>Профессиональные задачи<br><br>Рефлексивное эссе |
| ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, | Текущий контроль<br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Задания для СРС<br><br>Работа на семинаре.<br><br>Тестирование<br><br>Профессиональные задачи<br><br>Рефлексивное эссе |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  |  |   |  |
| ПК-8 - способен к участию деятельности по созданию развивающей образовательной среды образовательной организации. | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль<br><br><br><br>Промежуточная аттестация | 1<br><br><br><br>2<br><br><br><br>3<br><br><br><br>4<br><br><br><br>5 | Задания для СРС<br><br><br><br>Работа на семинаре.<br><br><br><br>Тестирование<br><br><br><br>Профессиональные задачи<br><br><br><br>Рефлексивное эссе |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговый тест по разделам дисциплины «Психологическая служба в образовании».
2. Ситуационные задачи.
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговый тест по разделам дисциплины «Психологическая служба в образовании» Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговый тест по разделам дисциплины «Психологическая служба в образовании».

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|---|--|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7; ПК-8. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в <i>каждом</i> и разделах. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в <i>во всех разделах, кроме одного.</i> | Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти. |

#### Итоговый тест по дисциплине

##### **Инструкция студенту.**

Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.
5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.

1. Определите понятие – «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) психологическая служба;
- 3) медицинская служба;
- 4) социальная служба.

2. Цель психологической службы в образовании:

- 1) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- 2) обеспечение прав и свобод личности;
- 3) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- 4) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- 1) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- 2) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- 3) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- 4) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- 5) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- 1) в 20-е гг. XX в.;
- 2) в 60-е гг. XX в.;
- 3) в 80-е гг. XX в.;
- 4) в 90-е гг. XX в.

5. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в

любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип профессиональной кооперации;
- 3) принцип компетентности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- 5) принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений?

- 1) принцип компетентности;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 4) принцип профессиональной кооперации;
- 5) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогом, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

13. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, гибкостью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

14. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

- 1) «Профессионал»;

- 2) «Альтруист»;
- 3) «Нянька»;
- 4) «Ментор»;
- 5) «Посторонний».

15. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

16. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

- 1) «Профессионал»;
- 2) «Альтруист»;
- 3) «Учитель»;
- 4) «Нытик»;
- 5) «Посторонний».

17. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

18. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

19. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

20. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
- 2) принцип нравственности и экологичности;
- 3) принцип преемственности;
- 4) принцип оптимизма;
- 5) принцип взаимосвязи.

21. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- 1) принцип многообразия форм и методов работы;

- 2) принцип нравственности и экологичности;
  - 3) принцип преемственности;
  - 4) принцип оптимизма;
  - 5) принцип взаимосвязи.
22. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:
- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
  - 2) принцип самоактивизации;
  - 3) принцип преемственности;
  - 4) принцип гибкости;
  - 5) принцип выделения приоритетов.
23. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:
- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
  - 2) принцип нравственности и экологичности;
  - 3) принцип преемственности;
  - 4) принцип самоактивизации;
  - 5) принцип выделения приоритетов.
24. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами-педагогами и коллегами-психологами:
- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
  - 2) принцип преемственности;
  - 3) принцип профессионального содружества;
  - 4) принцип гибкости;
  - 5) принцип выделения приоритетов.
25. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:
- 1) принцип многообразия форм и методов работы;
  - 2) принцип преемственности;
  - 3) принцип профессионального содружества;
  - 4) принцип гибкости;
  - 5) принцип выделения приоритетов.
26. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:
- 1) педагоги;
  - 2) логопеды;
  - 3) педагоги-психологи;
  - 4) социальные педагоги;
  - 5) медики.
27. Кому подчиняется педагог-психолог?
- 1) директору;
  - 2) завучу;
  - 3) учителю;
  - 4) все варианты правильные.
28. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:
- 1) Конституция РФ;
  - 2) Закон об образовании РФ;
  - 3) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
  - 4) Конвенция о правах ребенка.
29. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...
- 1) сопровождение;

- 2) модель;
  - 3) содержание;
  - 4) компонент.
30. Одной из основных форм работы психолога в образовательном учреждении является:
- 1) лекция;
  - 2) педсовет;
  - 3) психолого-педагогический консилиум;
  - 4) деловая игра.
31. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...
- 1) педагогический совет;
  - 2) психолого-педагогический консилиум;
  - 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).
32. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь обучающиеся из коридора могли опустить в нее свои записки?
- 1) телефон доверия;
  - 2) почта доверия;
  - 3) деловая игра;
  - 4) психолого-педагогический консилиум;
  - 5) тренинг.
33. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?
- 1) телефон доверия;
  - 2) почта доверия;
  - 3) деловая игра;
  - 4) психолого-педагогический консилиум;
  - 5) тренинг.
34. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?
- 1) телефон доверия;
  - 2) почта доверия;
  - 3) деловая игра;
  - 4) консультация;
  - 5) тренинг.
35. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?
- 1) телефон доверия;
  - 2) почта доверия;
  - 3) деловая игра;
  - 4) консультация;
  - 5) тренинг.
36. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?
- 1) лекция;
  - 2) тренинг;
  - 3) семинар-практикум;
  - 4) деловая игра;
  - 5) психолого-педагогический консилиум.
37. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?
- 1) лекция;
  - 2) тренинг;
  - 3) семинар-практикум;

- 4) деловая игра;
  - 5) психолого-педагогический консилиум.
38. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?
- 1) лекция;
  - 2) клуб;
  - 3) семинар-практикум;
  - 4) деловая игра;
  - 5) психолого-педагогический консилиум.
39. Какое важнейшее требование предъявляется к кабинету психолога?
- 1) максимальная изоляция
  - 2) звукоизоляция;
  - 3) маленькая площадь;
  - 4) обязательно отдельный вход.
40. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:
- 1) яркими и подавляющими;
  - 2) разноцветными;
  - 3) пастельных, успокаивающих оттенков;
  - 4) любой вариант.
41. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...
- 1) комнатные растения;
  - 2) аквариум;
  - 3) игрушки;
  - 4) картины.
42. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять:
- 1) формы воздействия;
  - 2) функциональные зоны специалиста;
  - 3) направления работы специалиста;
  - 4) возможные запросы клиентов.
43. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?
- 1) зона ожидания приема;
  - 2) зона первичного приема;
  - 3) зона диагностики;
  - 4) зона консультирования;
  - 5) зона для релаксации.
44. Как называется зона кабинета психолога, которая должна оформляться максимально комфортно (кресла или угловой диванчик, журнальный столик ...)?
- 1) зона ожидания приема;
  - 2) зона первичного приема;
  - 3) зона диагностики;
  - 4) зона консультирования;
  - 5) зона для релаксации.
45. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?
- 1) зона ожидания приема;
  - 2) зона первичного приема;
  - 3) зона диагностики;
  - 4) зона консультирования;
  - 5) зона для релаксации.
46. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?
- 1) зона ожидания приема;
  - 2) зона первичного приема;
  - 3) зона диагностики;
  - 4) зона консультирования;
  - 5) зона для релаксации.

47. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

48. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

49. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

50. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

51. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

52. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

53. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

- 1) гностическая функция;

- 2) конструктивно-просветительская функция;
  - 3) консультационная функция;
  - 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
  - 5) организационно-методическая функция.
54. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:
- 1) гностическая функция;
  - 2) конструктивно-просветительская функция;
  - 3) консультационная функция;
  - 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
  - 5) организационно-методическая функция.
55. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:
- 1) гностическая функция;
  - 2) конструктивно-просветительская функция;
  - 3) консультационная функция;
  - 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
  - 5) организационно-методическая функция.
56. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:
- 1) гностическая функция;
  - 2) конструктивно-просветительская функция;
  - 3) консультационная функция;
  - 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
  - 5) организационно-методическая функция.
57. Какой из принципов психокоррекционной деятельности отражает необходимость создания «зоны ближайшего развития» для клиента:
- 1) нормативности развития;
  - 2) системности развития психологической деятельности;
  - 3) коррекции «снизу вверх»;
  - 4) коррекции «сверху вниз»;
  - 5) верного ответа нет.
58. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к принципам составления коррекционных программ:
- 1) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
  - 2) принцип единства диагностики и коррекции;
  - 3) принцип учета эмоциональной сложности материала;
  - 4) деятельностный принцип;
  - 5) верного ответа нет.
59. Общая модель коррекции предполагает:
- 1) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем;
  - 2) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом;
  - 3) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий;
  - 4) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны;
  - 5) все ответы верны.
60. Беседу с клиентом следует начинать:
- 1) со знакомства;

- 2) с предоставления информации о целях и задачах психологического консультирования;
  - 3) с тестирования;
  - 4) с выслушивания проблемы клиента;
  - 5) с заключения контракта на консультационные услуги.
61. Какой из этапов относится к этапам психологического консультирования:
- 1) настроечный;
  - 2) установочный;
  - 3) диагностический;
  - 4) рекомендательный;
  - 5) разведывательный.
62. Под результативностью психологического консультирования понимаются:
- 1) завершенность этапов психологического консультирования;
  - 2) его конечные итоги для психолога, а именно – дача правильных советов и рекомендаций;
  - 3) его конечные итоги для клиента, а именно – то, что в его психологии и поведении действительно изменилось;
  - 4) понимание клиентом сути проблемы;
  - 5) выполнение клиентом предписаний консультанта.
63. Под психопрофилактикой понимается:
- 1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;
  - 2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;
  - 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
  - 4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций;
  - 5) верного ответа нет.
64. Какое из ниже перечисленных условий является ведущим в формировании психически здоровой личности:
- 1) уровень материального благосостояния в семье;
  - 2) уровень образования родителей;
  - 3) полнота семьи;
  - 4) характер взаимоотношения родителей с ребенком;
  - 5) полное удовлетворение потребностей ребенка.
65. Для составления объективной психологической характеристики на ребенка необходимо опираться на результаты:
- 1) не менее 2-3 методик;
  - 2) не менее 10 – 15;
  - 3) не более 9;
  - 4) 4-5 методик.
66. Коррекцию, направленную непосредственно на устранение симптомов отклонения в развитии, называют:
- 1) каузальной;
  - 2) симптоматической;
  - 3) синдромологической;
  - 4) клинической.
67. Установление клинической формы и типа течения нарушения в психическом развитии проводится специалистом:
- 1) педагогом-психологом;
  - 2) педагогом;
  - 3) психоневрологом;
  - 4) медицинской сестрой.
68. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:
- 1) диагностике динамики психического развития;
  - 2) первичном обследовании ребенка;

- 3) углубленном обследовании ребенка;
  - 4) психодиагностическом минимуме;
  - 5) все ответы верны;
  - 6) нет верного ответа.
69. Укажите этап обследования детей, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза:
- 1) адаптационный;
  - 2) основной;
  - 3) подготовительный;
  - 4) интерпретационный.
70. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:
- 1) индивидуальные особенности ребенка;
  - 2) отношение ребенка к психологу и ситуации обследования;
  - 3) пространственную позицию ребенка и психолога;
  - 4) все ответы верны;
  - 5) нет верного ответа.
71. Виды психокоррекционных циклов:
- 1) игровые тренинги;
  - 2) специализированные занятия;
  - 3) комбинированные занятия;
  - 4) дифференцированные циклы игр.
72. Содержание психокоррекции определяется:
- 1) направлением психологических знаний психолога;
  - 2) контекстом запроса родителей;
  - 3) адаптивностью форм коррекции;
  - 4) коррекционной задачей.
73. Расставьте по порядку основные этапы осуществления диагностико-коррекционной работы:
- 1) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
  - 2) формулировка психологической проблемы;
  - 3) изучение практического запроса;
  - 4) выбор метода исследования;
  - 5) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы;
  - 6) формулировка психологического диагноза, прогноз дальнейшего развития ребенка;
  - 7) использование метода;
  - 8) осуществление коррекционной программы, контроль за ее выполнением.
74. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:
- 1) профилактический, образовательный, сопроводительный;
  - 2) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
  - 3) развивающий, воспитывающий, информационный;
  - 1) комплексный.
75. Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:
- 1) репрезентирующая;
  - 2) диспетчерская;
  - 3) развивающая;
  - 4) коррегирующая.
76. К групповым формам просветительской работы относятся:
- 1) психологические погружения;
  - 2) лекции;
  - 3) суггестия;
  - 4) беседа.
77. Продолжите фразу: «Основу психического здоровья ребенка составляет:
- 1) полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства;
  - 2) полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли
  - 3) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза;
  - 4) духовное, личностное развитие.

78. Продолжите фразу: «В основе психологического здоровья ребенка лежит:
- 1) духовное развитие ребенка, его душевный комфорт;
  - 2) повышение уровня благосостояния семьи, в которой проживает ребенок;
  - 3) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза;
  - 4) полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства.
79. На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет:
- 1) размещение коллектива в пространстве;
  - 2) количество присутствующих;
  - 3) оформление аудитории;
  - 4) большой объем обсуждаемых вопросов.
80. Выберите основное учреждение службы практической психологии образования:
- 1) научно-методические советы при отделах образования разного уровня;
  - 2) психологические центры;
  - 3) отделы (управления) образования разного уровня;
  - 4) министерство образования и науки РФ.
81. Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку – это место:
- 1) взаимодействия с детьми;
  - 2) организационно-планирующей деятельности психолога;
  - 3) взаимодействия со взрослыми;
  - 4) интерпретационной деятельности.
82. К нормативным документам относятся:
- 1) закон РФ «Об образовании»;
  - 2) план развития ОУ;
  - 3) годовой план ОУ;
  - 4) Положения о кабинете психолога.
83. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:
- 1) Декларация ООН «О правах ребенка»;
  - 2) закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  - 3) Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
  - 4) закон РФ «Об образовании».
84. Права педагога определены в:
- 1) Концепции дошкольного воспитания;
  - 2) Законе РФ «Об Образовании»;
  - 3) Национальной доктрине образования в РФ;
  - 4) законе «О минимальном размере оплаты труда».
79. Определите в каком документе отражены нормы, которые должны быть профессиональной совестью для каждого психолога:
- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
  - 2) Этический кодекс психолога;
  - 3) Положение о службе практической психологии образования;
  - 4) Концепция психологической службы образования;
80. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):
- 1) анамнестические сведения о ребенке;
  - 2) индивидуально-дифференцированные карты развития;
  - 3) психологические заключения;
  - 4) медицинские карты.
81. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:
- 1) 1 раз в квартал;
  - 2) 1 раз в год;
  - 3) 1 раз в месяц;
  - 4) 1 раз в неделю.
82. Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога:

- 1) положение о службе практической психологии образования;
  - 2) дифференцированный план;
  - 3) итоговый аналитический отчет;
  - 4) перспективный годовой план.
83. К документации общего характера психолога ОУ НЕ относят:
- 1) статистическую справку;
  - 2) протокол психологического обследования;
  - 3) годовой план;
  - 4) аналитический годовой отчет.
84. Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:
- 1) перспективный годовой план;
  - 2) график работы;
  - 3) хронометраж;
  - 4) журнал учета видов работ.
85. Педагог-психолог высшей категории имеет разряд:
- 1) 12;
  - 2) 13;
  - 3) 14;
  - 4) 11.
86. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:
- 1) 36 часов в неделю;
  - 2) 24 часа в неделю;
  - 3) 18 часов в неделю;
  - 4) 10 часов в неделю.
87. В соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений для их аттестации создается:
- 1) аудиторская бригада;
  - 2) государственная служба;
  - 3) экспертная группа;
  - 4) аттестационная комиссия.
88. Определите, кто осуществляет контроль за профессиональной деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении:
- 1) директор образовательного учреждения;
  - 2)отдел (управления) образования;
  - 3) психологический центр;
  - 4) научно-методические совет при отделе образования.
89. В компетенцию административной и профессиональной линий психологической службы входит:
- 1) контроль за деятельностью психолога в ОУ;
  - 2) обеспечение оборудованием, оснащение рабочего места;
  - 3) оценка компонентов профессиональной деятельности;
  - 4) оказание методической и организационной помощи.
90. Гарантией эффективности деятельности психологической службы образования служит:
- 1) профессионализм психологов;
  - 2) обеспеченность оборудованием;
  - 3) нормативно-правовая база;
  - 4) последовательное, четкое профессиональное взаимодействие всех подразделений.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

#### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|

|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
|---|--|---|--|
| ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7; ПК-8. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя. | Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя. |

### Примеры профессиональных задач

#### Ситуация 1.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скулит по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

#### Вопросы:

1. Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
2. Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности?
3. Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

#### Ситуация 2.

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

#### Вопросы:

1. Что является критериями готовности ребенка к обучению в школе?
2. Какими методами можно диагностировать готовность ребенка к школе?
3. Предложите порядок проведения такой консультации и требования к психологу.

#### Ситуация 3.

Учитель категорически и очень эмоционально отказывается разрешить психологу присутствовать на своем уроке.

**Вопросы:**

1. Каковы могут быть причины такого поведения учителя?
2. Какие меры должен предпринять психолог для предупреждения подобных ситуаций?
3. Представьте возможный вариант монолога психолога как убеждающего воздействия на педагога.

**Ситуация 4.**

Педагог обратился с жалобой, что во время объяснения нового материала ученики отвлекаются и занимаются своими делами, не слушая учителя.

**Вопросы:**

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

**Ситуация 5.**

После длительного перерыва в профессиональной деятельности учитель вновь вернулся в школу. Изменения, которые произошли в школе за эти годы, требовали от педагога повышения уровня профессионального мастерства.

**Вопросы:**

1. Обоснуйте необходимость профессионального самосовершенствования учителя после длительного перерыва в профессиональной деятельности.
2. Назовите источники профессионального самосовершенствования, которые могут активизировать процесс повышения уровня профессионального мастерства учителя.
3. В чем может заключаться помощь педагогу со стороны психолога?

**Ситуация 6**

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку - подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

**Вопросы:**

1. Какой принцип семейного воспитания был нарушен в данном случае?
2. Раскройте принципы семейного воспитания, которые должны были соблюдать родители для повышения эффективности воспитания ребенка?

### 3. Предложите возможные варианты психологической помощи семье.

#### Ситуация 7.

Администрация школы, решая проблему дифференциации образования, определяет будущую форму профильного обучения. При выборе учитываются имеющиеся кадровые и материально-технические условия деятельности данного образовательного учреждения.

#### Вопросы:

1. Охарактеризуйте возможные проблемы реализации профильного обучения, с которыми могут столкнуться педагоги школы.
2. Предложите возможную схему внедрения подобной инновации.
3. Предложите варианты диагностики в образовательном учреждении, которые могут быть полезными для принятия обоснованного решения о профилях.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|--|--|--|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4;<br>ПК-5; ПК-6;<br>ПК-7; ПК-8. | Обучающийся <b>понимает</b> важность применения знаний о ПСО в профессио-нальной деятельнос-ти, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оце-нить уровень знаний ПСО, владение навы-ками проектирования и ведения основных видов деятельности, которые соотносятся с профессиональ-ными стандартами, индивидуальными проф-фессиональными потребностями и дефицитами.<br><b>Умеет спланировать</b> цели и задачи дальнейшего образования. | Обучающийся <b>понимает</b> важность применения знаний о ПСО в профессио-нальной деятельнос-ти, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оце-нить уровень знаний ПСО, владение навы-ками проектирования и ведения основных видов деятельности, но затрудняется соот-нести с профессио-нальными стандар-тами, индивидуаль-ными профессио-нальными потребнос-тями и дефицитами.<br><b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и задачи дальнейшего образования. | Обучающийся <b>понимает</b> важность применения знаний о ПСО в профессио-нальной деятельнос-ти, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оце-нить уровень знаний ПСО, владение навы-ками проектирования и ведения основных видов деятельности, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами.<br><b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | задачи дальнейшего образования. |
|--|--|--|---------------------------------|

## **Рефлексивное эссе «Я как психолог в образовании»**

### **Требования к написанию эссе**

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### **Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

| <b>Основные критерии и уровни оценки</b>  | <b>Баллы</b>   |
|---|--|
| 1. Демонстрирует понимание важности знаний о ПСО в контексте профессиональной деятельности.   | <b>2 балла</b> – представлено обоснование важности наличия знаний и умений ПСО для успешной деятельности педагога-психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.<br><b>1 балл</b> – бакалавр указывает на важность наличия знаний и умений ПСО для успешной деятельности педагога-психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.<br><b>0 баллов</b> – понимание важности и умений ПСО для успешной деятельности педагога-психолога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция. |
| 2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе. | <b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.<br><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br><b>0 баллов</b> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.  |
| 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической социальной действительности или собственный опыт.   | <b>2 балла</b> – дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической социальной действительности или личный социальный опыт.<br><b>1 балл</b> – аргументация неубедительная или отсутствует.<br><b>0 баллов</b> – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.  |
| <b>Итого: высокий уровень</b>   | <b>5-6</b>   |
| <b>продуктивный уровень</b>   | <b>3-4</b>   |
| <b>базовый уровень</b>  | <b>1-2</b>   |

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов
2. Критерии оценки работы на семинаре.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы студентов»:

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| <b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.        | 3  |
| <b>Способен</b> применять знания ПСО при решении задач профессиональной деятельности. | 20   |
| <b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний ПСО. | 4  |
| <b>Способен</b> выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.    | 4  |
| <b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).       | 3  |
| <b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность).                          | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>38</b>                                  |

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов   | 6                                      |
| 2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.  | 5                                      |
| 3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.   | 5                                      |
| 4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.  | 5                                      |
| 5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | 5                                      |
| 6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.   | 8                                      |
| 7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.  | 8                                      |
| Максимальный балл   | 42                                     |

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы ». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

#### Раздел 1

##### **Задание 1. Концепции психологической службы образования**

По источникам познакомьтесь с существующими в пространстве российского образования концепциями психологической службы образовательного учреждения. Составьте схемы, отражающие следующие концепции ПСО:

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения И.В. Дубровиной.
2. Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.
3. Концепция психологической службы образовательного учреждения Л.М. Фридман.
4. Концепция психологической службы образовательного учреждения

М.Р. Битяновой.

5. Концепция психологической службы образовательного учреждения  
А.А. Реана.

Дайте сравнительный анализ. Какая из этих концепций Вам ближе?  
Обоснуйте свой ответ.

### ***Задание 2. Какой психолог нужен...?***

Проведите социально-психологическое исследование по проблеме: «Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, вузу)?». Представьте план исследования, укажите выборку. Зафиксируйте полученные результаты. Сделайте выводы. Что было для Вас ожидаемым? Неожиданным? Обсудите полученные результаты с одноклассниками. Сравните ожидания участников образовательного процесса в разных ОУ. Что между ними общего? Отличного? Какие выводы для собственного личностного и профессионального роста Вы сделали?

### ***Задание 3. Авторская модель психологической службы***

На основании знаний, полученных при выполнении заданий 1 и 2, разработайте авторскую модель психологической службы образовательного учреждения того типа, в котором Вы планируете работать.

Найдите примеры (2-3) организации практической психологической службы в следующих учреждениях:

1. Дошкольное образовательное учреждение.
2. Общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Общеобразовательное учреждение.
4. Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение.
5. Общеобразовательная школа-интернат.
6. Кадетская школа (кадетская школа-интернат).
7. Специализированная школа для одаренных детей.
8. Спортивная детско-юношеская школа.
9. Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой.
10. Суворовское военное, нахимовское военно-морское училище.
11. Оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
12. Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением.
14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

15. Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

16. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.

17. Образовательное учреждение начального/среднего профессионального образования.

18. Образовательное учреждение высшего образования.

Составьте таблицу, отражающую основную специфику работы психологической службы в указанных типах ОУ.

### **Задание 5. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании**

Найдите следующие документы, регламентирующие работу психолога в системе образования, и составьте методическую копилку:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) (статьи 42, 46-52).
2. Инструктивное письмо № 16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
3. Приказ № 475 от 12.06.89 Госкомитета СССР по народному образованию «Об эксперименте по введению «телефона доверия» для учителей и учащихся»
4. Приказ № 616 Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 «Об утверждении положения о психологической службе в системе народного образования»
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 10/32 от 12.01.93, в котором содержатся рекомендации по организации труда психологов учреждений образования.
6. Письмо Министерства образования РФ от 12.01.93 № 10/32-Т «Об оплате труда работников образовательных учреждений».
7. Постановление Правительства РФ от 13.09.94 № 1052 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций», введенное в действие Приказом № 360 Министерства образования РФ.
8. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации».
9. Приложение 1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 № 7/1 «Проект положения о службе практической психологии образования в Российской Федерации».
10. Приложение 2 к решению коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 № 7/1 «Проект положения о статусе практического психолога службы практической психологии образования».
11. Приказ № 463/1268 Министерства образования РФ и Госкомитета РФ

по высшему образованию от 31.08.95 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей.

12. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
13. Приказ №622/1646 Министерства образования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 «Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в Приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268».
14. Приложение 1 к Приказу Министерства образования РФ и Государственного комитета по высшему образованию РФ от 14.12.95. № 622/ 1646 «Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации по установлению оплаты труда по ЕТС».
15. Приложение 4 к Приказу Министерства образования РФ и Государственного комитета по высшему образованию РФ от 14. 12.95 № 622/ 1646.
16. Постановление от 27 сентября 1996г. №1 Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
17. Приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

### **Задание 6. Годовой план работы педагога-психолога**

Составьте план работы психолога образовательного учреждения на год с учетом основных видов деятельности, видов деятельности которые являются обязательными и четко привязаны к определенному временному этапу учебного года. К плану прилагается краткая пояснительная записка, включающая информацию об учреждении (типе, составе учащихся) и об избранной модели деятельности педагога-психолога. При составлении плана следует придерживаться требований к документации педагога-психолога образовательного учреждения. При составлении можно воспользоваться материалами из книги М.Р. Битяновой «Организация психологической

работы в школе»

### **Задание 7. Рецензирование плана работы педагога-психолога**

Задание предполагает аналитическую деятельность студента в процессе рецензирования годового плана своего коллеги (студента), при этом рекомендуется отметить следующие моменты:

- Предполагаемая модель работы педагога-психолога (научно-методическое сопровождение, модель «скорой помощи», психологическое сопровождение и пр.)
- Соотношение различных видов деятельности педагога-психолога (психодиагностики, консультирования, просвещения и пр.)
- Целесообразность распределения тех или иных мероприятий в течение учебного года (с точки зрения специфики образовательного процесса)
- Соответствие предполагаемых результатов избранным формам деятельности и срокам проведения
- Другие особенности плана
- Вывод о целостности плана и адекватности включенных в план мероприятий избранной модели деятельности

### **Задание 8. Составление альбома форм документации психолога образования**

На основе изучения научной и методической литературы, материалов официального сайта сообщества школьных психологов составьте альбом форм (образцы ведения) документации психолога образования. В альбом целесообразно включить:

- Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.
- Циклограмму работы кабинета психологической службы.
- План-сетку работы психолога на неделю.
- Психодиагностическую документация.
- Краткие планы и программы проводимых занятий.
- Журнал учета деятельности психолога.
- Журнал учета индивидуальных консультаций.
- Образцы аналитических справок и отчетов.

## **Раздел 2**

### **Задание 9. Скрининг по адаптации 1,2, 3, 4 класс**

Задание предполагает использование методов экспресс-диагностики школьной дезадаптации (анкет, проективных методик, предполагающих групповое исполнение, методов экспертного опроса). Результаты

обсуждаются на семинарском занятии № 2. Результаты диагностики оформляются в заключение по результатам групповой диагностики.

Рекомендуемые методики и используемая литература:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М., 2003.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2001 – С. 155 – 157 (Методики Н.Г. Лускановой).
3. Панфилова М. Лесная школа// Школьный психолог – №20, 2002.
4. Панченко С. Проективная методика «Школа зверей»// Школьный психолог №12, 2000.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995. (Карта наблюдений Стотта).

Для анализа можно воспользоваться параметрами психолого-педагогического статуса младших школьников.

#### Психолого-педагогические требования, предъявляемые учащимся 1-х классов

Система этих требований изложена в таблице 1. Предлагаемые параметры выделены на основе существующих в современной литературе (прежде всего, отечественной) представлений о психологических предпосылках и условиях эффективного обучения и развития ребёнка в школе. Наиболее определённые и жёсткие требования предъявляются к особенностям познавательной деятельности детей и уровню сформированности и устойчивости учебной мотивации. В познавательной сфере, в свою очередь, как наиболее важные рассматриваются параметры произвольности познавательной деятельности и уровень развития наглядно-образного мышления.

**Таблица 1. – Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника**

| Параметры психолого-педагогического статуса | Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника  |
|---|---|
| <i>1. Познавательная сфера</i>              |   |
| 1.1. Произвольность психических процессов   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.</li> <li>2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определённых учебных действий.</li> <li>3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым.</li> <li>4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.</li> <li>5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.</li> <li>6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.</li> </ol> |
| 1.2. Развитие мышления.                     | 1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления:  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).</p> <p>2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.</p> |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных действий.              | <p>1. Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности.</p> <p>2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.</p> <p>3. Умение выполнять задания взрослого.</p>  |
| 1.4. Развитие речи.  | <p>1. Понимание смысла текста или простых понятий.</p> <p>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи).</p>  |
| 1.5. Развитие тонкой моторики.                                 | Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.   |
| 1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. | <p>1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.</p> <p>2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.</p> <p>3. Способность работать в едином темпе со всем классом.</p>  |
| <i>2. Особенности поведения и общения школьников</i>           |  |
| 2.1. Взаимодействие со сверстниками.                           | <p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём.</p>  |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами.                              | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.  |
| 2.3. Соблюдение социальных и этических норм.                   | Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.   |
| 2.4. Поведенческая саморегуляция.                              | <p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сдерживание произвольных эмоций и желаний.</p> <p>Способность к ответственному поведению.</p>  |
| 2.5. Активность и независимость.                               | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.   |
| <i>3. Особенности мотивационной сферы.</i>                     |  |
| 3.1. Наличие и характер учебной мотивации.                     | <p>Желание учиться, идти в школу.</p> <p>Наличие познавательного или социального мотива учения.</p>  |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности). | <p>Отсутствие выраженных противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями школы (педагога) и родителей;</li> <li>– требованиями взрослых и возможностями ребёнка.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| 4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. |  |
| 4.1. Отношения со сверстниками.                                  | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками.              |
| 4.2. Отношения с педагогами.                                     | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами и воспитателями. |
| 4.3. Отношение к значимой деятельности.                          | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.  |
| 4.4. Отношение к себе.   | Позитивная “Я-концепция”, устойчивая адекватная самооценка.  |

### Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3-4 классов

Система этих требований представлена в таблице 2. Наиболее серьёзные требования предъявляются к уровню развития умственных действий и развитию речи: навыки логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизация и перенос учебных знаний и навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и развитая устная речь, использование доказательств при изложении знаний. Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Так, появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний). Кроме того, в данной системе требований нашёл отражение тот факт, что успешное обучение в среднем звене требует значительно более глубоких и содержательных побудительных сил: ориентация на способы получения знаний, интерес к закономерностям и принципам, понимание смысла учения “для себя”.

**Таблица 2. – Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 3-4 класса**

| Параметры психолого-педагогического статуса | Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника   |
|---|--|
| <i>1. Познавательная сфера</i>              |  |
| 1.1. Произвольность психических процессов   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.</li> <li>2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом.</li> <li>3. Принятие целей, заданных учителем.</li> <li>4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.</li> <li>5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.</li> </ol> |
| 1.2. Развитие мышления.                     | 1. Владение приёмами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>1.3. Сформированность важнейших учебных действий.</p>              | <p>1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей.<br/> 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах.<br/> 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.</p>                             |
| <p>1.4. Развитие речи.</p>  | <p>1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращённой к школьнику.<br/> 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).<br/> 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.</p> |
| <p>1.5. Развитие тонкой моторики.</p>                                 | <p>1. Понятность письма.<br/> 2. Аккуратность оформления письменных работ.<br/> 3. Способность к различным видам ручного труда.</p>  |
| <p>1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.</p> | <p>1. Сохранение учебной активности в течение всего урока.<br/> 2. Адаптация к учебной нагрузке.<br/> 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.</p>  |
| <p>2. Особенности поведения и общения школьников</p>                  |  |
| <p>2.1. Взаимодействие со сверстниками.</p>                           | <p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).</p>                                    |
| <p>2.2. Взаимодействие с педагогами.</p>                              | <p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами.</p>  |
| <p>2.3. Соблюдение социальных и этических норм.</p>                   | <p>Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</p>  |
| <p>2.4. Поведенческая саморегуляция.</p>                              | <p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.<br/> Сдерживание произвольных эмоций и желаний.<br/> Способность к ответственному поведению.<br/> Моральная регуляция поведения.</p>                                    |
| <p>2.5. Активность и независимость.</p>                               | <p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.</p>  |
| <p>3. Особенности мотивационной сферы.</p>                            |  |
| <p>3.1. Наличие и характер учебной мотивации.</p>                     | <p>Предпочтение “трудных” заданий.<br/> Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание).<br/> Проявление интереса к закономерностям, принципам.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.  |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).          | Отсутствие выраженных противоречий между: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями школы (педагога) и родителей;</li> <li>– требованиями взрослых и возможностями ребёнка.</li> </ul> |
| <i>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.</i> |  |
| 4.1. Отношения со сверстниками.   | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками.<br>Ориентация на мнение товарищей.   |
| 4.2. Отношения с педагогами.  | Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.   |
| 4.3. Отношение к значимой деятельности.                                 | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.<br>Понимание смысла учения для себя.   |
| 4.4. Отношение к себе.  | Позитивная “Я-концепция”, устойчивая адекватная самооценка.  |

### **Задание 10. Программа уроков психологии**

Программа уроков психологии (любая ступень обучения), составляется в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам и включает в себя пояснительную записку, где указываются цель и задачи программы, актуальность для избранного возраста, теоретическое основание (авторы, концепции), разделы программы, предполагаемые результаты на когнитивном и практическом уровнях, критерии эффективности, условия проведения, методы и формы деятельности учащихся.

Приводится тематический план, где указаны тема и задачи каждого урока, в приложении дается полный конспект одного урока. Необходимо также составить список литературы, используемой при подготовке и проведении программы.

### **Задание 11. Профилактика насилия в образовательном учреждении**

Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!»»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

### **Задание 12. Диагностическая копилка педагога-психолога**

Задание предполагает подбор формализованных методик психодиагностики для выявления причин различных школьных трудностей. Рекомендуется оформить копилку по разделам:

- дифференциальная диагностика развития,
- диагностика готовности к школе,
- диагностика готовности к переходу в среднее звено,
- диагностика дезадаптации,
- диагностика проблем в поведении и общении,
- диагностика личностных особенностей и пр.

Внутри разделов сделать подгруппы методик по возрастам. К методической копилке следует составить таблицу вошедших в собрание методик с указанием названия, типа (проективная, тест, опросник) автора, источника (приводится библиографическая ссылка), области применения, возможных ограничений в использовании.

### **Задание 13. Конспект «Типы дезонтогенеза»**

Готовится к практическому занятию по кн. Семья в психологической консультации/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М, 1989.

### **Задание 14. Таблица «Функции членов психолого-педагогического консилиума»**

Подготавливается к практическому занятию. Используется материал книги М.Р. Битяновой «Организация психологической работы в школе» Таблица состоит из трех столбцов: член консилиума, функция, возможное содержание работы в период сопровождения.

### **Задание 15. Групповые консультации в деятельности психолога образования**

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков, старшеклассников, педагогов, родителей исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.
2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного трудной ситуацией.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие навыков эффективного общения.

Возможен самостоятельный выбор группы и тематики консультации.

### **Задание 16. Психологическое просвещение родителей**

Составьте план-конспект и памятку для психологического

просвещения родителей учащихся младшего подросткового возраста по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться с подростком».

Методическая подсказка к выполнению

1. План

- Тема выступления.
- Цель выступления.
- Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
- Литературные источники.
- Тезисы выступления.
- Выводы.

2. Подумайте над вопросами:

- В чем вы видите главную цель своего выступления?
- Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3. Алгоритм составления тезисов

- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
- Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей.

### **Задание 18. Работа психолога с педагогическим коллективом**

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями педагога как результатом профессионального выгорания:

- 1) стрессовыми состояниями;
- 2) ситуативной тревогой;
- 3) фрустрацией;
- 4) агрессивными проявлениями;
- 5) аффектами.

### **Раздел 3**

### **Задания 19, 20. Характеристика «трудного» класса. Характеристика**

## **«трудного» школьника**

Представляют собой психологическую характеристику класса и учащегося, которая является фабулой для деловой игры «Психолого-педагогический консилиум» на практическом занятии. Их разработка ведется по подгруппам (свободного состава). В характеристике описывается картина школьных трудностей (фактология) и результаты проведенных психологом психодиагностических процедур. Выдвигается гипотеза о причинах школьных трудностей, ставится проблема для членов консилиума.

### **Задание 21. «Трудный случай»**

Составьте и проанализировать индивидуальную сеть отношений «трудного» учащегося

Проанализируйте включенность «трудного» учащегося в различные социальные группы в категориях групп членства и референтных групп. Проследите влияние этих групп и отдельных участников на индивидуальное развитие, социальное мышление и поведение. Предложите программу работы психолога с ребенком и его социальным кружением.

### **Методика «Рисунок социальной сети»**

Эта проективная методика может применяться в дополнение к опроснику в том случае, если полученные данные свидетельствуют о нарушении социальной сети подростка, и рассматривается вопрос о включении его в психокоррекционные мероприятия. Данная методика проводится индивидуально и подразумевает личную беседу с испытуемым.

**Проведение.** Испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш.

**Инструкция:** в вашей жизни существует определенный круг людей - дома, на учебе и работе, круг приятелей и т.п. Нарисуйте, пожалуйста, на листе большой круг и расположите в нем себя, всех значимых для вас людей, а так же тех, с кем вы постоянно поддерживаете отношения. Обозначьте их кружочками и подпишите рядом с каждым как зовут этого человека. Тех людей, которые знакомы друг с другом, соедините линиями.

После этого следует целенаправленный опрос о каждом из членов социальной сети - ролевое отношение к испытуемому, пол, возраст, род занятий. Экспериментатор просит дать краткую характеристику каждого члена сети и себя. Кроме того, осуществляется опрос о социальных контекстах, в которых задействован испытуемый (работа, учеба, сфера увлечений и т.д.). Таким образом, мы видим наглядный рисунок того, как испытуемый представляет свою социальную сеть.

### **Обработка**

Анализируются следующие показатели (аналогично опроснику социальной сети):

- 1) плотность социальной сети;
- 2) размер социальной сети;
- 3) процент родственников;
- 4) количество эмоционально значимых, поддерживающих связей;
- 5) количество конфликтных связей;
- 6) количество социальных контекстов, в которые вовлечен испытуемый.

Кроме того, анализируются *проективные характеристики* методики.

1. Величина кружков – чем больше кружок, тем большим авторитетом обладает этот человек для испытуемого.
2. Взаимное расположение людей – кого испытуемый располагает ближе к себе (большая значимость), а кого дальше (меньшая значимость). Кого рисует выше (больше авторитет), а кого ниже. Если испытуемый рисует себя вверху листа – это говорит о завышенной самооценке, если внизу – о заниженной.
3. Последовательность рисования – кто рисуется первым (очень значимый человек), а кто – последним (наименее значимый).
4. Теснота расположения кружков, прилегание друг к другу - иногда кружки могут образовывать так называемые "группировки" - когда часть людей располагается чуть дальше от всех остальных и более тесно друг к другу – это означает, что эти люди либо и в жизни представляют собой отдельную группу, либо психологически близки друг другу для испытуемого. Здесь следует обратить внимание на то, в какую группировку входит сам испытуемый.
5. Сила нажима – одни кружки могут быть прорисованы менее четко, почти без нажима (менее значимые люди), а другие – более ярко, с сильным нажимом (более значимые люди). То же самое относится к соединительным линиям, - чем толще линия, тем сильнее связь.

Таким образом, показатели опросника дополняются показателями рисунка социальной сети (проводится корреляционный анализ обеих методик), т.е. имеется достаточно полное объективное представление о социальной сети испытуемого.

## **ОПРОСНИК СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Фамилия Имя

Дата Возраст Класс

1. Кого вы можете попросить заботиться о ваших животных или цветах, если вам нужно будет уехать на какое-то время? (напишите имена)
2. С кем вы чаще обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учебой, работой, повседневными делами? (напишите имена)
3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трех последних месяцев? (напишите имена)
4. С кем вы чаще всего проводите свое свободное время? (напишите имена)
5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (напишите имена)

6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (напишите имена)
7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (напишите имена)
8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег, и какая это сумма? (напишите имена)
9. С кем из своих соседей по дому вы более или менее постоянно общаетесь? (напишите имена)
10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (да или нет)  
(на этот вопрос отвечать не обязательно)

Составьте, пожалуйста, список всех тех людей, которых вы упоминали в своих ответах на вопросы. Укажите рядом пол каждого человека и то, кем он для вас является (мать, отец, брат, учитель, воспитатель, тренер, друг и т.п.):

1.

2.

3.

...

13.

14.

15.

Проверьте, всех ли значимых для вас людей вы здесь указали? Если кто-то не был упомянут вами в ответах на вопросы, но имеет большое значение в вашей жизни, то вы можете дополнить свой список этими людьми. Не забудьте также указать пол и кто для вас этот человек:

Теперь, используя составленный список, ответьте на несколько вопросов:

1. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях? (укажите здесь порядковый номер этих людей в вашем списке)

2. Кто из них живет близко, а кто далеко? (укажите порядковые номера)

близко

далеко

3. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством? (укажите порядковые номера)

4. Кто из названных людей учится вместе с вами? (укажите порядковые номера)

5. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию? (укажите порядковые номера)

6. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы? (укажите порядковые номера)

Из всего вашего списка выделите, пожалуйста, САМЫХ ЗНАЧИМЫХ для вас людей, тех, кого вы любите и цените больше всех остальных. Выпишите их имена ниже:

1.

2.

3.

...

10.

Если эти люди как-то связаны друг с другом, то укажите, кто с кем связан и что их объединяет (вместе живут, учатся, работают, дружат, просто знакомы и т.д.).

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов в отношении этих людей.

- а) Как вы познакомились с этим человеком?
- б) Как долго вы с ним знакомы?
- в) Как часто вы с ним встречаетесь?
- г) Как далеко от вас он живет?
- д) Какой возраст этого человека?
- е) Какой род занятий этого человека?
- ж) Какое семейное положение этого человека?
- з) Есть ли у него дети, и какой их возраст?

**1.**

(имя первого человека из вашего второго списка)

вопрос:

- а)
  - б)
  - в)
  - г)
  - д)
  - е)
  - ж)
  - з)
- 2.**
- а)
  - б)
  - в)
  - г)
  - д)
  - е)
  - ж)
  - з)

**Задание 22. Психологическое заключение об уровне нервно-психического развития учащегося (по Коробейникову)**

Составляется по результатам дифференцированной диагностики учащегося 1-2 класса. По итогам составления заключения предлагается программа психолого-педагогического сопровождения учащегося (учебно-исследовательский проект)

**СХЕМА КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА  
ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по Коробейникову**

## Особенности эффективно-личностной сферы

### 1. Контакт.

- 4<sup>1</sup> - легко установившийся, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;
- 3 – постоянно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;
- 2 – относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями экспериментатора либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;
- 1 – легко или постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, исходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);
- 0,5 – недостаточный, нестойкий, «хрупкий» на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающий у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.

### 2. Интерес.

- 3 – выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);
- 2,5 – те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;
- 2 – достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;
- 1,5 – поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому);
- 1 – выявляется в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;
- 0 – слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.

### 3. Аффективный компонент продуктивности

- 3 – внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности деятельности;
- 2,5 – адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а также явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания

---

<sup>1</sup> Цифры в схеме отражают оценки признака в баллах.

- понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;
- 2 – внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;
- 1,5 – стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной «работы мысли» в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);
- 1 – на фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попыток отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо дезорганизующих деятельность;
- 0,5 – стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуацией исследования (грубая дезорганизация деятельности);
- 0 – полностью индифферентное отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности;  
«аффект благодущия» - неадекватно положительные эмоции вне зависимости от характера ситуации.

#### **4. Активность.**

- 3 – работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях – положительный эффект от стимуляции);
- 2,5 – нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий (эффект тот же);
- 2 – необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях;
- 1,5 – незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (эффект не всегда достаточный);
- 1 – наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при невысоком интересе к работе либо в связи с наступлением пресыщения в отдельных заданиях (с эффектом);
- 0,5 – необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (эффект весьма слабый)

Примечание. Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появления

заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции при переходе к новым заданиям, при создании ситуации успеха. Внешне сходные с пресыщением проявления истощения указанными приемами компенсируются весьма слабо.

### **5. Оценка собственных достижений (критика)**

- 4 – адекватная, самостоятельная, аргументированная;
- 3 – снижение первоначально завышенной оценки после уточнения вопроса (все ли хорошо сделал? Разве не было трудно: и т.п.);
- 2 – то же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имеющиеся трудности;
- 1 – аффективное, неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;
- 0,5 – отказ от оценки;
- 0 – неадекватно завышенная оценка даже после массивной коррекции.

### **Особенности работоспособности**

#### **6. Темп и динамика продуктивности деятельности**

- 3 – темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью;
- 2,5 – несколько замедленный равномерный темп при упорядоченной деятельности;
- 2 – темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость)
- 1,5 – высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;
- 1 – высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;
- 0,5 – ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющей своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;
- 0 – крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.

#### **7) Истощаемость**

- 3 – относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих качеств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);
- 2 – выявляется к концу исследования (ухудшение осмысления, ослабление

ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;

- 1 – те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;
- 0 – то же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.

#### **8) Переключаемость.**

- 3 – отсутствие даже легких признаков инертности;
- 2 – единичные факты застревания на предыдущем действии;
- 1 – отчетливая тенденция к застреванию;
- 0 – то же, но в сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции.

#### **9) Внимание** (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом)

- 3 – достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования;
- 2,5 – негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);
- 2 – негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования
- 1,5 – внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением;
- 1 – отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;
- 0,5 – негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;
- 0 – отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования.

### **Интеллектуально-мнестическая деятельность**

#### *Общие характеристики*

#### **10) Ориентировочная деятельность**

- 4 – выражено активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);
- 3 – внешне сниженная активность при рациональном анализе;
- 2 – вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);
- 1,5 – внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;
- 1 – сниженная активность при малопродуктивном поиске;
- 0 – «псевдоактивная» - выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта.

### **11) Понимание обращенной речи**

- 3 – понимает большинство инструкций сразу (критерий – выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);
- 2 – некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;
- 1 – большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;
- 0 – большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.

### **12) Вербализация**

- 4 – развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;
- 3 – то же, но при наличии единичных скупых, незавершенных объяснений;
- 2 – скупая, лаконичная, требует некоторой стимуляции, но вполне точная и понятная;
- 1,5 – обильная, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу, требует уточнения;
- 0 – никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно, добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.

### **13) Целенаправленность**

- 4 – точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);
- 3 – точная, но избирательная: зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;
- 2 – достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;
- 1,5 – относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в действиях;  
или – вначале относительно точная, но постепенно слабеющая по мере утомления или пресыщения;
- 1 – слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;
- 0 – слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.

### **Частные достижения**

(самостоятельная инструкция)

### **14) Непосредственная память (кратковременная)**

- 3 – воспроизведение 8-10 слов к 4-5-ому предъявлениям;
- 2 – 6-7 слов;
- 1 – 4-5 слов;
- 0 – меньше 4-х слов.

### **15) Непосредственная память (долговременная)**

- 3 – воспроизведение 8-10 слов (через час)
- 2 – 6-7 слов;
- 1 – 4-5 слов;
- 0 – меньше 4-х слов;

### **16) Продуктивность опосредствования (продуктивность использования символов в целях запоминания)**

- 3 – воспроизводит все опосредованные слова (4-5) и связи к ним;
- 2,5 – воспроизводит 3 слова и все связи;
- 2 – 2-3 слова, но не все связи;
- 1,5 – 2 слова и все связи;
- 1 – 2 слова, но не все связи;
- 0,5 – 1 слово, все связи;
- 0 – 1 слово, часть связей или только часть связей.

### **17) Простое кодирование (методика Пьерона-Рузера)**

- 3 – количество знаков больше 70, минимум ошибок (1 на 1 мин);
- 2,5 – то же, но больше ошибок (или – не меньше 60 знаков, но без ошибок);
- 2 – больше 50 знаков, минимум ошибок;
- 1,5 – то же, но при наличии организующей помощи; возможно плохое владение строкой;  
или – не меньше 50 знаков, но больше ошибок;
- 1 – не меньше 40 знаков, без ошибок;
- 0,5 – то же но м ошибками (наличие организующей помощи)
- 0 – меньше 40 знаков, массивная организующая помощь, возможно повторение инструкции.

### **Частные достижения**

( с учетом оказанной помощи)

Балльные оценки параметров этой группы указывают, с одной стороны, на результат, уровень достижений в той или иной методике, но с другой стороны, отражают объем необходимой помощи (регламентированной), которая понадобилась ребенку для достижения данного результата.

### **18) Доступность опосредствования.**

- 4 – содержательные связи с понятными объяснениями не менее, чем к 4-м понятиям, самостоятельно;

3,5 – то же, но к 3-м понятиям  
или более 3-х понятий, но при нечетких, незавершенных объяснениях внешне адекватных связей;

3 – содержательные связи не менее, чем к 3-м понятиям, но после уточнения, повторения инструкции, стимуляции;

2,5 – то же, но при наличии нечетких, незавершенных объяснений; или – 1 урок, после которого следует четкое, полное опосредствование не менее 3-х понятий;

2 – самостоятельное опосредствование 2-х понятий с четким объяснением связей;

1,5 – то же, но со скудным, незавершенным объяснением;  
или – 1 урок, после которого следует содержательное, четко опосредствование 1-го понятия + 1-го недостаточно четко или при полном отсутствии объяснения;

1 – нечеткое, малосодержательное опосредствование 2-х понятий после 1-го урока;  
или – 2 урока, после которых следует понятное опосредствование 2-х понятий;

0,5 – 2 урока, после которых внятное опосредствование 1-го понятия;

0 – возможен 1 самостоятельный выбор (внешне адекватный) без всяких объяснений; помощь неэффективна.

#### **19) Динамика обучения (обучающий эксперимент)**

4 – самостоятельно производит классификацию фигур по 1-2-м признакам; возможно наличие организующей помощи и не более 2-х уроков на все задания;

3 – организующая помощь, повторение инструкции, уточнение; не более 3-х уроков на все задания;

2 – то же, по 4-5 уроков;

1 – то же, но 6-8 уроков;

0 – то же, но больше 8 уроков.

#### **20) Качество переноса (обучающий эксперимент)**

4 – перенос 3-х признаков в вербальной форме;

3 – перенос 3-х признаков (2-х в вербальной и 1-го – в действии);

2 – перенос 2-х признаков в вербальной форме или 3-х признаков в смешанной форме (2-х в действии, 1-го – вербально);

1,5 – перенос 2-х признаков в смешанной форме;

1 – перенос 2-х признаков в действии;

0 – перенос 1-го признака или отсутствие переноса.

#### **21) Конструктивный праксис (доска Сегена)**

- 4 – все фигуры собирает сам, обдуманно, пробы рациональны;
- 3 – организующая помощь при поспешных, необдуманных действиях вначале; далее все действия обдуманы, самостоятельны (возможны затруднения с 6-угольником, преодоление самостоятельно);
- 2 – помощь в виде 1-2-х уроков при работе с 6-угольником наряду с некоторой организующей помощью при работе с другими фигурами (нерациональные пробы);
- 1,5 – 3-4 урока при работе с 6-угольником; остальные фигуры собирает самостоятельно;  
или – постоянная массивная организующая помощь при работе с большинством фигур;
- 1 – 3-4 урока при работе с 6-угольником и организующая помощь при работе с другими фигурами;
- 0 – отсутствие эффекта от организующей помощи и обучения (бездумные, нелепые, нерациональные пробы).

## **22) Логические построения (последовательность событий)**

- 4 – с самого начала верный порядок, рассказ связный, логичный, с окончанием и верной оценкой 5-й картинки;
- 3,5 – организующая помощь в установлении верного порядка при поспешных действиях вначале; далее – все то же самое;
- 3 – самостоятельная верная раскладка, но рассказ фрагментарный, с возможными неточностями, затруднениями при работе с 5-й картинкой или окончанием;
- 2,5 – логичный рассказ при неверной раскладке; самостоятельное исправление неверного порядка после предъявления 5-й картинки;
- 2 – контрольно-наводящие вопросы при неверной раскладке, неверной логике рассуждения (возможна непосредственная помощь в раскладке); далее все без затруднений;  
или – верная раскладка и рассказ, но значительные трудности с окончанием либо с 5-й картинкой;
- 1 – контрольно-наводящие вопросы при раскладке, составлении рассказа, при нелогичной концовке, ее отсутствии, отсутствии связи с 5-й картинкой, далее – верное понимание ситуации;
- 0 – непонимание (или крайне смутное понимание) связи при полном объеме указанных видов помощи;

## **23) Обобщения (простые)**

- 4 – сам собирает первые 4 группы (8 карточек) и дает им адекватные названия;
- 3 – организующая помощь, уточняющие вопросы при неверных действиях, помощь в назывании отдельных групп;
- 2 – то же, но помощь при назывании большинства групп;  
или – наличие конкретно-ситуационных связей + подсказки названий в 1-2-х группах + 1 полный урок;

1 – наличие конкретно-ситуационных связей, 2 полных урока, остальное – то же;

0 – то же + 3 полных урока.

#### **24) Обобщения (усложненные)**

4 – сам собирает и называет все группы (кроме «вещей»); возможна помощь в названии группы «растения»;

3 – то же, но при наличии организующей помощи, уточняющих вопросов; четкие действия на последнем этапе;

2 – то же, но нет усвоения группы «вещи» (не собрал или не назвал после обучения); уточняющие вопросы при неверных действиях, после которых быстро исправляется; возможна помощь при назывании верно собранных групп;

1 – наличие конкретно-ситуационных решений, корректируемых с трудом; 1 урок на промежуточном этапе (не считая группы «вещи»), уточняющие вопросы, организация, помощь в названиях; возможны затруднения на последнем этапе;

0 – то же, но больше 1 урока на промежуточном этапе, большинство групп – с помощью в названии или объединении, выраженные затруднения на последнем этапе.

#### **25) Анализ несообразностей («нелепицы»)**

4 – самостоятельно обнаруживает верное понимание ситуации (улыбка, высказывания в процессе предъявления картинки);

3 – обнаруживает верное понимание ситуации после первых вопросов по схеме;

2 – то же – после полного перечня вопросов;

1 – после конкретных вопросов по конкретным фрагментам картинки («Может ли быть, чтобы...?») и повторного предъявления картинки;

0,5 – после тех же мер – смутное понимание отдельных фрагментов;

0 – не обнаруживает правильного понимания ситуации после полного объема помощи.

В представленной схеме анализа отражены наиболее типичные варианты проявления того или иного признака, но далеко не все возможные. В тех случаях, когда анализируемый параметр не совпадает в точности с описанием той или иной градации, то следует оценивать его тем баллом, качественное содержание которого в наибольшей мере соответствует характеристикам этого параметра.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Интерпретация данных психологического эксперимента представляет собой наиболее сложную и ответственную часть исследования, заключающуюся в анализе и систематизации полученной информации в

соответствии с поставленной целью. Экспериментатор, прежде всего, должен четко представлять себе, какие качества психической деятельности ребенка он хочет и (может) выявить с помощью тех или иных диагностических проб. Кроме того, он должен знать каким образом эти качества могут себя обнаружить, то есть иметь ориентиры для индикации именно этих, а не каких-либо других психических образований и процессов. Не меньшее значение имеет и правильное установление необходимого объема экспериментальных фактов, позволяющего оценить сформированности либо своеобразия того или иного параметра психической деятельности ребенка. Недооценка или упрощенное понимание этих моментов нередко приводит к двум крайностям в интерпретации результатов исследования. С одной стороны, возможна неправомерно широкая обобщенность выводов на основании единичных, возможно, случайных (иногда даже не имеющих прямого отношения к явлениям, интерпретируемым экспериментатором). Иногда же, напротив, выявленное в ходе исследования известное многообразие психологических особенностей испытуемого трактуется с позиций нарушения отдельных, нередко элементарных функций, которые, возможно и непреднамеренно, выдвигаются экспериментатором на первый план. И в том, и в другом случае психологическое заключение не сможет претендовать на достоверность и полноту обобщенной в нем информации.

Разработанная схема, в известной мере, упрощает процесс интерпретации, регламентируя необходимый объем и направленность анализа экспериментальных данных, наполняя конкретным содержанием анализируемые категории, но при этом не избавляет исследователя от необходимости квалифицированного, собственно психологического обобщения интерпретированных и даже формализованных данных эксперимента. Поэтому специалист, осуществляющий психодиагностическое исследование, должен не только обладать необходимыми навыками психолога-экспериментатора, но и иметь достаточно полное представление об особенностях психического развития исследуемого контингента детей.

Сущность обработки результатов эксперимента по предлагаемой схеме заключается в следующем.

1. На основании подробных протоколов исследования, проведенного в строгом соответствии с инструкциями, в порядке и объеме, изложенными в первой части руководства, анализируются проявления психической деятельности ребенка по каждому из 25 параметров с последующим начислением соответствующих балльных оценок.

2. Подсчитывается общий суммарный балл (имеющий, как мы еще раз подчеркиваем, значение лишь самого приблизительного диагностического ориентира). Полученный результат корректируется добавлением либо вычитанием определенного количества баллов в соответствии с точным возрастом испытуемого по следующей схеме:

6 лет

6 месяцев (+4 балла)  
 7 месяцев (+3 балла)  
 8 месяцев (+2 балла)  
 9 месяцев (+1 балл)  
 10 месяцев (+1 балл)  
 11 месяцев (0 баллов)

7 лет

1-2 месяца (-2 балла)  
 3-4 месяца (-3 балла)  
 5 месяцев (-4 балла)  
 6 месяцев (-5 баллов)

Детей, выходящих за данные возрастные диапазоны, обследовать данной методикой не рекомендуется.

3. Суммируются оценки в группе «значимых показателей», то есть тех параметров, в которых выявились статистически достоверные различия между всеми тремя группами испытуемых (параметры № 1, 5, 10, 11, 12, 13, 19, 22, 25).

4. Вычисляются суммарные оценки для остальных пяти групп показателей. Каждый суммарный результат сравнивается с соответствующими цифрами оценочной шкалы.

Приближение полученных суммарных оценок к средним величинам, статистически характеризующим какую-либо группу детей, уже само по себе может рассматриваться в качестве дифференциально-диагностического критерия. Кроме того, балльные оценки параметров, которые рекомендуется расположить на графике (параметры – по горизонтали, баллы – по вертикали), наглядно структурируют психическую деятельность ребенка, достаточно отчетливо обозначая наличие нарушенных и сохранных ее компонентов.

## Оценочная шкала

| Наименование показателей   | Норма        | ЗПР          | Олигофрения  |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Общий суммарный показатель   | 64 (55 - 80) | 48 (41 - 54) | 30 (25 - 40) |
| Сумма значимых показателей (параметры 1,5, 10, 11, 12, 13, 19, 22, 25) | 27 (22 - 30) | 18 (15 - 21) | 10 (5 - 14)  |
| 1 группа (парам. с 1 по 5)   | 13 (10 - 18) | 9 (6 - 12)   | 5,5 (3 - 7)  |
| 2 группа (парам. с 6 по 9)   | 9,5 (7 - 12) | 6,5 (5 - 9)  | 5,5 (3 - 7)  |
| 3 группа (парам. с 10 по 13)   | 11 (9 - 15)  | 8 (6 - 11)   | 4,5 (3 - 6)  |
| 4 группа (парам. с 14 по 17)   | 10 (8 - 12)  | 8 (6 - 10)   | 6,5 (3 - 7)  |
| 5 группа (парам. с 18 по 25)   | 25 (20 - 30) | 16 (13 - 20) | 9 (6 - 13)   |

Первая цифра – средний суммарный балл для данной группы детей; вторая цифра(в скобках) – возможные диапазоны суммарных оценок

Основой для составления заключения по данным экспериментально-психологического исследования служат развернутые характеристики психической деятельности ребенка в параметрах, включенных в схему анализа. При этом отнюдь не требуется подробно описывать все 25

параметров. Достаточно представить обобщенные данные по каждой группе (особенности аффектно-личностной сферы, особенности работоспособности, общие характеристики и частные показатели интеллектуально-мнестической деятельности) с более подробным описанием нарушенных звеньев внутри этих групп.

Резюме заключения должно отражать не только характер ведущих нарушений, но по возможности, и их вероятные механизмы. Сравнительно полный объем разносторонней информации о ребенке (о его психической деятельности) извлекаемый в процессе анализа полученных данных по предлагаемой схеме, позволяет вполне удовлетворительно решать эту задачу. Под выявлением механизмов мы, разумеется понимаем не индикацию сложных, «глубинных» психических процессов, определяющих особенности проявления тех или иных видимых нами признаков или свойств, а лишь установление определенной иерархии между этими внешними признаками, которые фиксируются в поверхностном срезе однократного экспериментально-психологического исследования. Однако достижение даже такой цели требует, чтобы эксперимент был проведен в точном соответствии с инструкциями и тщательно запротоколирован, а сам экспериментатор имел достаточную патопсихологическую подготовку и соответствующие теоретические знания о специфике исследуемого контингента детей.