

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**
**Методика преподавания предмета «Физическая
культура»**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	129,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	16	16	26	26
Лабораторные	12	12	16	16	28	28
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	48	48	86	86
Контактная работа	38,15	38,15	48,33	48,33	86,48	86,48
Сам. работа	105,85	105,85	24	24	129,85	129,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2024 г. № 15

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 15 от 07.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н Н

2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.2	Плавание с методикой преподавания
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.4	Психология физического воспитания и спорта
2.1.5	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.6	Теория и методика физического воспитания
2.1.7	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.8	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.4	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Научно-исследовательская работа
2.2.11	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.12	Предметно-методический модуль
2.2.13	Учебная практика
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь владеть эффективностью использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь владеть эффективностью использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь владеть эффективностью использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь составлять структуру,

	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый .Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговой .Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутой.Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

	информационные
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как формируются средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как формируются средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как формируются средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура»						
1.1	Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.2	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию

1.3	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
1.4	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Ср/	7	30	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Анализ литературы
	Раздел 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»						
2.1	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
2.2	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
2.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	3	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
2.4	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Ср/	7	28,85	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			анализ литературы
	Раздел 3. Цели предмета «Физическая культура»						
3.1	Цели предмета «Физическая культура» /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
3.2	Цели предмета «Физическая культура» /Пр/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
3.3	Цели предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	3	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
3.4	Цели предмета «Физическая культура» /Ср/	7	20	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			анализ литературы

	Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе						
4.1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лек/	7	3	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
4.2	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
4.3	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лаб/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
4.4	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Ср/	7	20	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Анализ литературы
4.5	Зачет /КРЭ/	7	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Зачет
	Раздел 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»						
5.1	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
5.2	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
5.3	Технологии педагогической системы /Ср/	7	7				
	Раздел 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре						
6.1	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Ср/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
6.2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию

6.3	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»						
7.1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
7.2	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
7.3	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 8. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры						
8.1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
8.2	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
8.3	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 9. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании						
9.1	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
9.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию

9.3	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 10. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»						
10.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
10.2	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
10.3	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 11. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»						
11.1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
11.2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
11.3	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»						
12.1	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
12.2	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию

12.3	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 13. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»						
13.1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Конспект лекции
13.2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Ср/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
	Раздел 14. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе						
14.1	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Конспект лекции
14.2	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Ср/	8	6	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
14.3	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лаб/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 15. Анализ урока физической культуры в школе						
15.1	Анализ урока физической культуры в школе /Ср/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			конспект лекции
15.2	Анализ урока физической культуры в школе /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к семинарскому занятию
15.3	Анализ урока физической культуры в школе /Ср/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Задание к лабораторной работе

15.4	Урок, дидактические принципы, дидактические процессы, педагогический контроль, программирование, цели, задачи физической культуры /Ср/	8	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Анализ литературы
15.5	Экзамен /КРЗ/	8	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			Экзамен
15.6	Контроль /Экзамен/	8	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Основные понятия предмета «Физическая культура»
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
4. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
5. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
6. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
7. ГОС по предмету «Физическая культура»
8. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
9. Особенности дидактических процессов
10. Субъекты дидактического взаимодействия
11. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
12. Деятельность учащихся в дидактических процессах
13. Структура процесса обучения
14. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
15. Типовой «шаг» дидактических процессов
16. Цикличность дидактических процессов
17. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
18. Характеристика дидактических принципов
19. Урок как основная форма организации дидактических процессов
20. Урок в процессе обучения физической культуре
21. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
22. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
23. Вводная часть урока
24. Основная часть урока
25. Заключительная часть урока
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
27. Требования к уроку физической культуры в школе
28. Методика урока физической культуры в школе
29. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
30. Циклы технологии реализации дидактической системы
31. Основные составляющие содержания цикла технологии
32. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
33. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
34. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
35. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры
36. Подготовка учителя к уроку физической культуры
37. Цели анализа урока физической культуры в школе
38. Метод педагогического наблюдения
39. Метод хронометрирования
40. Метод пульсометрии
41. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»
42. Компоненты деятельности учителя в ходе контроля
43. Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
44. Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
45. Оперативный контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
46. Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
47. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»
48. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»

49. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

50. Виды учета успеваемости учащихся

5.2. Темы письменных работ

Контрольные работы по МО и ФВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Физическое воспитание в начальной школе

Определение исходных понятий: физическая культура в школе, физическое воспитание в школе, физическое воспитание школьников, физическое образование школьников.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) в значении физического воспитания школьников «Физическое воспитание в школе как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и как общеобразовательный предмет (физическая культура) учебного плана школы.

Периодизация младшего школьного возраста

Возрастные показатели и критические периоды, развития у детей физических способностей.

Преимущество занятий по физическому воспитанию в начальной школе и дошкольных учреждениях

Школьные программы по физической культуре

Программа по физической культуре как документ, образующий задачи и содержание физического образования физическая подготовка.

Анализ школьных программ (раздел «начальная школа»); физическое воспитание учащихся I—XI классов с направленным развитием двигательных способностей (1993 г.); физическое воспитание учащихся I—XI классов, основанная на одном из видов спорта (1993 г.).

Школьный урок по физической культуре

1. Требования к современному уроку физической культуры и его построению на основе принципов, демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

2. Единство образовательной, развивающей, оздоровительной и воспитывающей по направленности каждого урока; значение разработки задач урока.

3. Подготовка учителя к уроку.

4. Активизация деятельности школьников и пути его осуществления. Типы школьных уроков. Домашние задания по физическому воспитанию.

5. Педагогический анализ урока. Приемы определения и дозирования нагрузки на уроке, пульсовая кривая.

Методика хронометрирования

Планирование учебной работы

1. Формы планирования: разновидность планирования на учебный год (обобщенный и детализированный годовой план распределения программного материала), на учебную четверть, тематический и отдельный урок (технологическая карта урока).

2. Методика разработки задач на учебный год, четверть, урок. Этапы планирование

Учет успеваемости

1. Система учета успеваемости: систематичность и объективность учета, предварительный, текущий и итоговый учет, классный журнал основной документ учета работы.

2. Приемы оценки знаний, умений и навыков на разных обучения. Содержания критерия пятибальной оценки.

Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем

Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры в подготовительной и специальной медицинских группах.

Формирование осанки

Осанка. Формирование и значение правильной осанки. Нарушение осанки. Правильная поза при ходьбе, стоянии, сидении.

Методика воспитания правильной осанки у младших школьников

Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе.

1. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий учебного дня.

2. Задачи и особенности внеклассной работы по физической культуре учащихся начальной школы. Физическая культура школьника в семье

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Физическое воспитание в основной школе. Физическая культура — органическая часть всей учебно-воспитательной работы в школе.
2. Совместная работа учителя физической культуры- с врачом, педагогическим, родительским коллективом и общественными ученическими и педагогическими объединениями.
3. Периодизация среднего школьного возраста и учет ее в формировании двигательных умений, навыков, развития физических качеств и т. д.
4. Преимущество занятий по физическому воспитанию основной и начальной школе.
5. Развитие умственных способностей, воспитание моральных и волевых качеств, трудолюбие и эстетического вкуса в процессе физического воспитания

Школьная программа по физической культуре

1. Анализ учебного материала по разделам программы.
2. Отражение оздоровительных, развивающих, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в программе для учащихся основной школы.

Школьный урок физической культуры

1. Урок – основная форма учебной работы по физической культуре в школе. Единство образовательной, воспитательной и оздоровительной направленности каждого урока при ведущей роли задачи обучения (развивающей); значение разработки задач урока.
2. Особенности структуры урока (методические требования к его частям), обеспечивающей эффективность решения поставленных задач; зависимость структуры от возрастных особенностей школьников.
3. Методика и контроль развития двигательных качеств на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся
4. Методика сообщения теоретического материала на уроках физической культуры. Методика применения учебных пособий, владения техническими средствами (аудио проекционной) на уроках физической культуры, накопления методических материалов для проведения занятий (учебных, внеклассных и т. д.).
5. Методика применения не стандартного физкультурного инвентаря при решении соответствующих задач на уроках физической культуры.
6. Домашние задания по физическому воспитанию; их значение, особенности для учащихся средних классов и виды контроля за выполнением домашних заданий.

Планирование учебной работы

1. Требование к формулировке учебных задач: наличие целевой установки, отражение конечного, результата учебной деятельности в планировании (модель уровня физической подготовленности учащихся, владение ими опорными знаниями и базовыми умениями и навыками в области физического самосовершенствования).
2. Основные планы учебной работы по физической культуре их характеристика.

Учет успеваемости

1. Общая характеристика, предъявляемых требований к оценке успеваемости. Оценка – критерий государственного определения уровня образования школьника. Приемы оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
2. Физическое образование: сущность, содержание и критерии его определения. Виды, содержание и методика проведения контроля за уровнем физического развития и физической подготовленности учащихся.

Формирование осанки

Особенности формирования осанки у учащихся среднего школьного возраста с учетом морфофункционального развития. Методика воспитания правильной осанки.

Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем

1. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся в подготовительной и специальной медицинских групп.
2. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдения.
3. Роль школы, семьи и врачебно-физкультурного диспансера по физическому воспитанию, ослабленных школьников.

Физическое воспитание в школах-интернатах

Физическая культура в режиме дня.

Особенности методики уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеучебное время.

Физическое воспитание в сельской школе

Физическое воспитание в малокомплектной школе.

Особенности профессиональной деятельности сельского учителя физической культуры.

Внеклассная работа по физической культуре

1. Значение и задачи внеклассной работы в системе физического воспитания школьников. Разделы работы: физкультурно-оздоровительная работа; работа спортивной направленности.
2. Требования к организации внеклассной работы по физической культуре: Педагогическое руководство внеклассной работой. Формы внеклассных занятий.
3. Планирование массовых физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях.

Пропаганда физической культуры в школе.

4. Школьные самодетельные физкультурные организации, клубы и т. д.

Структура непрерывного образования учителей физической культуры

1. Соотношение понятий: «социальный заказ», «профессиональное развитие», «профессиональное совершенствование», «индивидуальный стиль деятельности», «профессиональное становление», «профессиональная ориентация».
2. Этапы профессионального развития: допрофессиональный, базовый, профессиональный и этап профессионального совершенствования. Профессиональная ориентация на профессию учителя физической культуры: цель, -задачи, содержание и методы.
3. Повышение квалификации специалистов после окончания университета (вуза): институт усовершенствование учителей, факультеты повышения квалификации, стажировки и другие.

Внешкольная работа по физической культуре с учащимися

1. Значение и задачи внешкольной работы в системе физическое воспитание школьников; особенности внешкольной работы по физическому воспитанию и ее связь с военно-патриотическим воспитанием.
2. Организация, задачи, содержание и формы работы по физическому воспитанию в отдельных внешкольных организациях и учреждениях: ФСО «Юность России», ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, летние оздоровительные лагеря, военно-спортивные и другие,

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Физическое воспитание как система, ее структура.
4. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
6. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
7. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
8. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
9. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
10. Структура обучения двигательному действию.
11. Характеристика средств физического воспитания.
12. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
13. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
14. Характеристика форм физического воспитания.
15. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогических эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
16. Функции современного спорта.
17. Типы спорта, сложившиеся в мире.
18. Виды спорта, отличительные признаки.
19. Многолетний характер подготовки спортсменов (этапы).
20. Структура системы подготовки спортсменов.
21. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).
22. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.
23. Общая характеристика закономерностей (общих принципов) спортивной тренировки.
24. Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса.
25. Комплексный контроль в процессе тренировки.
26. Система непрерывного профессионально-физкультурного образования.
27. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
28. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
29. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
30. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
31. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
32. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
33. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
34. Классификация уроков физической культуры.
35. Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
36. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
37. Формы организации физического воспитания в школе.
38. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
39. Формы физического воспитания в семье.
40. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
41. Формирование навыка в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Домашнее задание по физическому воспитанию.

42. Внеклассная работа по физическому воспитанию (задачи, средства, методы, формы).
43. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
44. Оценка успеваемости и уроках физической культуры.
45. Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма).
46. Методика уроков физической культуры в I-IV классах.
47. Методика уроков физической культуры в V - VIII классах.
48. Методика уроков физической культуры в IX-XI классах.
49. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
50. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).
51. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
52. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
53. Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
54. Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
55. Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
56. Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
57. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
58. Представить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.
59. Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
60. Представить пример плана работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).
61. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в условиях общеобразовательной школы.
62. Цель, субъект, объект управления физической культурой и спортом (в РФ).
63. Структура органов управления физической культурой и спортом в РФ.
64. Финансирование физической культуры и спорта.
65. Функции и методы управления физической культурой и спортом.
66. Основные документы управленческой деятельности учителя физической культуры (положение о соревнованиях, смета, заявка на соревнование и др.).
67. Закон РФ о физической культуре и спорте (краткая характеристика основных положений)
68. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
69. Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения во выбору).
70. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
71. Представить схему научного исследования.
72. Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).
73. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
74. Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.
75. Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
76. Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.
77. составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.
78. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фадина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.3	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019
ЛП.4	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRoman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита.

Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.
При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала

предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, Местраницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, — т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов

работы.