

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов.....	11
1.1. Формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся в научно - педагогической литературе	11
1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов в контексте формирования у них чувства патриотизма и гражданственности.....	15
1.3. Педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов	27
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и апробации педагогических условий формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов.....	45
2.1. Обоснование разработки формы модели формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов	45
2.2. Апробация рабочей модели формирования чувств патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов.....	49
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытнo-экспериментальной работы по апробации рабочей модели формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов.....	57
Заключение.....	61
Библиографический список.....	63
Приложение.....	66

Введение

Актуальность: Проблема воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности среди подростков приобретает особую важность в современных условиях глобализации и стремительных социальных перемен. На уровне федерального законодательства говорится, что «целью образования является «не только получение знаний и умений, но и всестороннее развитие личности, формирование гражданственности и патриотизма, нравственного, культурного и физического совершенствования», «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (статья 2 Закона РФ «Об образовании»). В педагогической науке до сих пор не выработаны универсальные и объективные критерии, позволяющие достоверно оценивать уровень сформированности патриотизма и гражданственности. Многие исследования ограничиваются описанием процессов воспитания, не предлагая инструментария для диагностики реальных изменений в сознании подростков. Большинство исследований предлагают фрагментарные мероприятия, не объединяя их в единую систему. Данное исследование направлено на создание целостной модели, интегрирующей учебные дисциплины, внеклассную работу, взаимодействие с семьёй и общественными институтами, что отвечает современным требованиям к системности образования.

У педагогического сообщества возникают вопросы формирования позитивного отношения к своей Родине, уважения традиций, культурного наследия и исторического прошлого народа. При этом, учебники и современные образовательные программы ориентированы преимущественно на передачу фактической информации, тогда как развитие эмоционально-нравственных качеств учащихся требует особого подхода. Возникает необходимость на отыскание эффективных педагогических технологий и инструментария, способствующих формированию именно

этих ценностей. Разработка авторского комплекса диагностических методик позволяет создать объективную картину состояния проблемы и отслеживать динамику воспитательного процесса

С точки зрения научной и практической значимости, несмотря на обширный массив исследований по вопросам патриотического и гражданского воспитания, большинство работ носит общий характер и не учитывает специфику подросткового возраста (8–9 классы). Между тем именно в этот период закладываются базовые убеждения, формируется мировоззрение, а эмоциональная сфера становится особенно чувствительной к ценностным ориентирам. Отсутствие чётких психолого-педагогических моделей, адаптированных к особенностям данного возраста, создаёт пробел в воспитании. Существуют

Степень изученности проблемы. В педагогических исследованиях проблема гражданско-патриотического воспитания достаточно подробно отражена в работах таких ученых, как Г.С. Абрамова, Е.В. Бондаревской, М.Г. Гинзбурга, В.И. Додонова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Сластенина. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в молодости раскрыта (И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин)

В психологических исследованиях ценность чувства гражданственности рассматривается в качестве фактора, регулирующего мотивацию, поведение человека. Такие исследования представлены в работах Б.Г. Ананьев, А.Д. Леонтьев, В.Н.Мясищев, и другие); М.М. Бахтин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова так как они определяют, как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные поступки, смыслы.

Человек как объект или субъект социального и личностного развития изучался в работах таких ученых как Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонского, Н.В. Гафуровой, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, М. Монтеня, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, С.Т. Шацкого, М.И. Шиловой.

Функции средней школы как социально-педагогического организма как среды формирования личности раскрыты в работах таких ученых как В.А. Адольфа, С.И. Архангельского, Б.П. Битинаса, В.Г. Бочарова, Н.К. Голубева, К. Ингекампа, В.И. Михеева, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, В.А. Слостенина, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Анализ научной литературы, нормативно-правовых документов в области образования и современной педагогической практики позволил выявить ряд противоречий между:

- запросом нашего государства и общества на подготовку юных граждан к проявлению чувства патриотизма и гражданственности в различных сферах своей жизнедеятельности, и недостаточно выраженной ориентацией учебного процесса основной общеобразовательной школы на её удовлетворение;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала учебного процесса основной общеобразовательной школы при формировании чувства патриотизма и гражданственности обучающихся, и недостаточной разработанностью педагогических условий его формирования в научно-педагогических исследованиях;

- необходимостью для учителя основной общеобразовательной школы в реализации педагогических условий формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся, и недостаточной разработкой данного процесса научно-методической литературе

На основе выдвинутых противоречий была определена и сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости выявления, обоснования и описания педагогических условий, способствующих формированию чувства патриотизма и гражданственности обучающихся 8-9 классов, а также оценки их результативности в образовательном процессе основной общеобразовательной школы.

Данная проблема в разное время побуждала исследовательский интерес, однако не все её аспекты получили должную проработку, что позволило

сформулировать тему исследования: «Педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы»

Цель исследования: выявление, обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования чувств патриотизма и гражданственности у обучающихся 8 – 9 классов.

Объект исследования: образовательный процесс основной общеобразовательной школы.

Предмет исследования: педагогические условия формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы.

Гипотеза исследования: формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы будет результативным, если:

- *на теоретическом уровне:* уточнено содержание понятия «формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся основной средней школы» ; охарактеризован образовательный процесс основной средней школы, как предмет педагогического анализа в контексте формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; обоснованы педагогические условия предмет формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы.

- *на практическом уровне:* разработана модель педагогического обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; определены и обоснованы критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов; опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и

гражданственности у обучающихся 8-9 классов, на основе предложенной модели.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся», конкретизировать сущность и содержание данного понятия, определить факторы, влияющие на их формирование в образовательной среде основной средней школы.
2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов как субъектов процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности в образовательном процессе основной средней школы.;
3. Обосновать эффективные педагогические условия обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы.
4. Разработать и описать модель организационно-педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы;
5. Определить и обосновать критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы;
6. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы, на основе предложенной модели.

Методологическую основу исследования составили:

- *лично-деятельностный подход*, позволяющий рассматривать гражданскую ответственность как качество, формируемое и проявляющееся в образовательной деятельности (К.А. Абульханова-Славская,

А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.И. Дементий, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и другие);

- *культурологический подход*, позволяющий определить школьные практики в качестве функционального пространства формирования и проявления чувства патриотизма и гражданственности учащихся (В.Н. Алексеенко, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич и другие).

Теоретическая основа исследования: Основывается на трудах патриархов отечественной педагогики (Н.Ф. Бунаков, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Ф. Каптерев, А.Р. Лурье, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, В. А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, П. Г. Щедровицкий, Д.Л. Эльконин и др.). Исследования посвященные проблематике формирования нравственных черт юной личности (В.А. Акимова, А.М. Аллагулов, Л.Н. Беленчук, В.П. Боровых, К.В. Гумба, Н.С. Киселева, Ю.А. Клейберг, Ю.В. Мицкевич, В.И. Новикова, Н.Г. Пряхин, Е.А. Романова, С.А. Турсункулова и др.)

Вопросы формирования патриотизма и гражданственности неоднократно становились предметом внимания ученых и практиков в области педагогики и психологии. Отечественными исследователями были разработаны многочисленные концепции, направления и формы воспитательной работы с детьми и подростками.

Среди известных работ выделяются труды Мануйлова Ю.С., Петровского А.В., Филонова Г.Н., Пассов Е.И., Сухомлинского В.А., Браже Т.Г., Митиной Л.М., Щурковой Н.Е., Лихачёв Б.Т., Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Давыдов В.В., Щуркова Н.Е., Митина Л.М., Пассов Е.И., Ляудис В.Я., которые разработали фундаментальные положения о развитии личности ребенка и подростков.

Исследования зарубежных коллег позволили выявить международные тенденции и опыт успешного воспитания гражданственности и патриотизма в разных странах мира. Среди авторов можно отметить Эрика Эриксона,

Карла Юнга, Жана Пиаже, Джона Дьюи, Абрахама Маслоу, чьи идеи повлияли на современную мировую педагогику.

Основными методами исследования послужили следующие: анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ передового педагогического опыта, а также метод обобщений. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Новизна исследования заключается в следующем:

- на основе изучения научно-педагогической литературы по проблеме, уточнено понятие «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы»;
- уточнены особенности учащихся 8-9 классов в контексте формирования у них чувства патриотизма и гражданственности;
- обоснована и реализована модель формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов;
- выявлены и описаны педагогические условия реализации процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности.
- экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели через статистически значимый рост показателей по всем диагностическим критериям (осознанность, серьёзность, логичность, полнота ответа).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- *доказано* положение, вносящее вклад в расширение педагогических представлений о процессе формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов, за счет активизации рефлексии нравственной ответственности, содействия её проявлению в урочной деятельности.
- *применительно к проблематике* диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования;
- *изучены причинно-следственные связи*: между созданием педагогических

условий обеспечения процесса формирования чувства гражданско-патриотической ответственности обучающихся и изменением уровней его реальной сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования, а также выводы, к которым пришел автор, могут быть использованы в процессе разработки конспектов заданий и упражнений по формированию чувства гражданско-патриотической ответственности у учащихся, предназначенных для 8-9 классов и направленных, помимо прочего, на нравственное воспитание учащихся.

Эмпирической базой исследования является школа МАОУ Лицей №9 «Лидер». Два 9-ых класса, один специализированный класс (по направлению патриотизма), а второй обычный 9 класс. Два 8-ых обычных класса.

Апробация и внедрение результатов исследования

1. Захарян В. С Российский патриотизм как социокультурный феномен: исторические корни, современные проявления и перспективы развития // Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы: в 2 частях. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. С. 38-40.

2. Захарян В.С. Развитие патриотизма в современной школе Красноярск // История мировых цивилизаций. Центр и регионы: исторический опыт взаимодействия: материалы XIX Всероссийской научной конференции, Красноярск. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. С. 109–116.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, приложения, списка литературы.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов

Здесь рассматриваются ключевые понятия патриотизма и гражданственности, приводятся исторические и культурные корни этих явлений. Проводится анализ отечественных и зарубежных исследований, затрагивающих вопросы воспитания патриотических чувств и гражданского сознания. Выделяются критерии, отличающие патриотизм от национализма и шовинизм, а также анализируются требования к развитию данных чувств в современном обществе.

1.1. Формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся в научно - педагогической литературе

Термины «Патриотизм» и «гражданственность» — это важнейшие элементы, качества личности, которые влияют на роль, как индивида, так и общества в целом. Этимологически, патриотизм определяется как любовь к родине, отечеству, а быть патриотом – значит заботиться о своей земле, природе, обществе. Сразу вспоминаются слова Василия Сухомлинского, «Патриотизм — это преданность своей земле, готовность жить для нее, любить и беречь ее природу, обычаи, традиции, народ, государственные устои»¹. Также не стоит забывать и о том, что это, как раз таки, пример здорового патриотизма, чем он и отличается от шовинизма.

Термин «гражданственность» же, хранит в себе идею долга человека перед своей родиной. Быть гражданином, значит принимать активное участие в развитии своей страны. Как подчеркивает профессор психологии Алексей Леонтьев, «Гражданственность проявляется в действиях, поведении и образе мыслей, выражающих ответственное отношение к правам и обязанностям, присущим человеку как гражданину»².

¹Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973.

² Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Москва: Педагогика, 1983

Таким образом, патриотизм и гражданственность тесно связаны между собой, составляя единую систему ценностей и ориентаций личности, определяющую ее место и роль в общественном пространстве.

Связь же патриотизма и гражданственности ярко отражается в текущих реалиях нашего государства и общества. Сегодня российское общество остро осознаёт важность патриотического воспитания и формирования гражданской ответственности у подрастающего поколения. Ведь именно молодежь является движущей силой будущего страны, от которой зависит сохранение национальной идентичности и развитие государства.

Государство активно развивает и поддерживает патриотическое движение, внедряя новые образовательные стандарты, вводя курсы по воспитанию патриотизма и гражданственности в школах и университетах, популяризируя историко-культурные мероприятия и фестивали, такие как «Наше наследие», «Патриот России», «Дорогами Победы». Всё это способствует укреплению чувства единения и гордости за свою страну.

В своём труде «Воспитание гражданина как центральная идея русской народной педагогики» Лихачёв утверждает, что истинный патриотизм невозможен без высокого уровня гражданственности: «...без воспитания чувства ответственности за судьбы Родины невозможно подлинное патриотическое сознание»³. Именно высокая гражданская активность молодёжи демонстрирует действительную силу патриотизма, потому что настоящие патриоты понимают свою ответственность за страну и стремятся принести ей пользу, защищая её свободу и независимость.

Сегодня мы видим, как многие российские юноши и девушки принимают активное участие в волонтерских движениях, занимаются восстановлением памятников архитектуры, проводят экологические акции, защищают память ветеранов Великой Отечественной войны. Такие инициативы подтверждают,

³ Лихачёв Б.Т. Воспитание гражданина как центральная идея русской народной педагогики. Москва: Академия наук СССР, 1989

что настоящая гражданственность воплощается в ежедневных поступках, создавая прочный фундамент для формирования крепкого патриотического сознания.

Именно здесь прослеживается роль учителя в формировании патриотизма и гражданственности молодёжи. Учитель занимает ключевую позицию в процессе воспитания патриотизма и гражданственности у подростков. Исходя из идеи Митиной, изложенной в книге «Психология труда учителя», успех формирования этих качеств напрямую зависит от профессионализма и компетентности преподавателя ⁴.

Лариса Максимовна в своем труде описывает три задачи, которые стоят перед учителем:

Во-первых, создание благоприятной атмосферы в классе. То есть, учитель всегда должен стремиться к созданию комфортной среды обучения для того, чтобы ученики не находились в стрессе на уроке.

Во-вторых, активное развитие элементов патриотического направления на каждом уроке. Система обучения, должна быть выстроена таким образом, чтобы в каждый урок были интегрированы элементы патриотизма. Например, на уроке биологии – это изучение открытий Российских учёных. В-третьих, компетентность учителя в патриотическом направлении. Педагог, как правило, показывает ученикам пример, как себя должен вести гражданин своей страны. И этот образ дети берут на вооружение, поэтому есть вещи не позволительные для учителя, как социального портрета. Если педагог хочет развить у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

По мнению Митиной Ларисы Максимовны, «Без глубоких внутренних убеждений и живого примера педагога ни одна учебная программа, сколь бы

⁴ Митина Л.М. Психология труда учителя. Москва: Аспект-Пресс, 1998.

совершенно она ни была, не сможет полноценно развить патриотизм и гражданственность»⁵.

Таким образом, учитель не просто передает знания, но и воспитывает личность, вкладывая в неё лучшие человеческие качества, передавая светлую идею любви к своей стране и обществу.

Личный пример учителя играет решающую роль в формировании патриотических и гражданских качеств у учеников. Дети склонны копировать поведение взрослых, особенно тех, кому доверяют и кем восхищаются. Поэтому образ жизни и поступки учителя воспринимаются учениками как образец для подражания.

Рассмотрим подробнее, каким образом личный пример учителя влияет на формирование патриотизма и гражданственности:

1. Сознательное выражение уважения к государству и закону. Когда учитель открыто выражает уважение к Конституции, соблюдению закона и порядку, ученики начинают воспринимать соблюдение правил как норму поведения. Они усваивают привычку относиться серьёзно к юридическим обязательствам и гражданским правам.

2. Пример честности и ответственности. Педагог должен быть честен перед собой и перед своими учениками. Брать на себя ответственность в сложных ситуациях, решать конфликты и не быть инфантильным. Он должен быть лидером в классе для того, чтобы подавать правильный пример взрослого человека.

3. Активное участие в мероприятиях. Лучший способ привлечь учеников к какой-либо благотворительной акции, или же мероприятию – это самому в нём принимать участие. И здесь роль учителя, как лидера и активного гражданина, очень важна, для формирования у детей активной гражданской позиции.

⁵ Там же.

4. Открытость и демократический стиль поведения. Педагог должен не бояться проводить беседы с детьми на серьёзные темы. Обучающиеся должны видеть в лице своего учителя, человека, который готов ответить на любой их вопрос. Тогда авторитет педагога будет цениться в классе, а дети будут получать правильную информацию путём обсуждения.

В процессе воспитания чувств патриотизма и гражданственности, несомненно, есть множество проблем, с которыми сталкивается преподаватель:

1. Некомпетентность педагога. На сегодняшний день, существует множество информации по данному вопросу, и мнение учителя играет важную роль в том, как материал будет преподноситься ученикам.

2. Несформированность осознанной гражданской позиции у детей.

В обществе школьников, часто патриотические лозунги, призывы к чему-либо или же дискуссии на политические темы вызывают негативные эмоции. Это связано, в первую очередь с нежеланием проявлять интерес, становиться взрослее. Во вторую очередь – это говорит о несформированности гражданской позиции учеников.

3. Отсутствие чётких методических материалов. Материалы, которые выбирают учителя для обсуждения патриотизма являются не актуальными. Зачастую они не резонируют с интересами ученической аудитории.

Выводы по параграфу

Таким образом, развитие патриотизма и гражданственности – это очень сложный процесс. Он требует комплексного и всестороннего подхода. Нужно понимать, что успешная реализация этого процесса зависит от множества факторов, начиная от компетентности учителя, заканчивая интересами учеников. Из всего вышесказанного следует, что процесс формирования чувств патриотизма и гражданственности необходимо развивать совместно с разными организациями и уровнями, не только школа, должна принимать в этом участие.

1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов в контексте формирования у них чувства патриотизма и гражданственности

Роль школы всегда была важна с точки зрения воспитания подрастающего поколения. В этом заведении формировались не только образовательные качества, но и мораль, нравственность и культура, а вместе с тем и патриотизм. В первую очередь стоит проанализировать как развивалось патриотическое направление в разных исторических периодах. Патриотизм – это одна из самых важных ценностей ещё со времён древности. Именно благодаря этому чувству формировались города, государства, происходило развитие общества. Итак, рассмотрим психолого-педагогические условия воспитания патриотизма в школах некоторых древних государств.

Например, в древнем Египте образование было доступно преимущественно представителям высших слоев общества. Школы были тесно связаны с храмами и дворцами фараонов, что подчеркивало важность религиозного и государственного влияния на образовательный процесс. Воспитанием занимались жрецы и писцы, которые передавали ученикам знания о мифологии, религии, истории и законах Египта.⁶

Как мы можем видеть, образование в Египте было массовым, а потому мы не можем утверждать о том, что в данной цивилизации акцент был направлен на воспитание законопослушного гражданина, патриота. Из вышесказанного мы можем утверждать о том, что образование в Египте – это привилегия, нежели необходимость.

Ниже представлены некоторые из направлений формирования патриотизма: **Религиозное воспитание.** Детей с самого раннего возраста обучали религии, так формировалось восприятие принадлежности к цивилизации.

Мифы и история. Именно через данные аспекты у детей развивалось чувство гордости за свою страну.

⁶ Колосовский, А. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях поликультурного пространства региона // Народное образование. — 2023. — № 5. — С. 78–85

Развитие письменности, в частности литература. Этот процесс можно охарактеризовать формированием культурной связи государства и общества, через письменные источники информации.

В Древней Греции образование было более доступным и разнообразным. Как пример, были разные типы школ, такие как мусические школы (для мальчиков), гимназии (физическое воспитание) и эфебии (военное обучение). Важнейшим элементом образования была подготовка гражданина полиса — свободного члена общества, который мог участвовать в политической жизни города-государства.⁷

Патриотизм в греческих школах воспитывался через физическое воспитание. То есть, гимнастические упражнения или же военная подготовка. Музыкальное и литературное образование, когда музыка и поэзия вызывали чувства гордости, из-за выдающихся произведений того времени. Через философию и риторику. Данное образование позволяло формировать гражданскую позицию, и чётко формулировать собственные идеи. Греческая система была направлена на активное участие граждан в политике.

Из всего вышесказанного мы можем утверждать о том, что в Греции образование было повсеместным и уже направлено на воспитание гражданина, активного индивида, который будет играть важную роль в развитии страны. Здесь образование имеет четкую цель, и для этой цели сформированы предметы, которые и дадут обучающемуся все необходимые навыки для того, чтобы он смог быть патриотом своей страны и гражданином. Отметим, что это важный элемент. Поскольку непрерывный системный подход важен для образования в любом предмете, исходя из этого следует утверждать, что для формирования чувств, которые мы исследуем, необходимо внедрить системный подход в образовательную среду. Именно

⁷ Там же.

таким образом можно наиболее эффективно развить необходимые компетенции, универсальные учебные действия, далее УУД.

Школы в древнем мире играли ключевую роль в воспитании патриотизма, прививая молодым людям чувство долга перед своей страной, уважение к своим предкам и гордость за их культурное наследие. Психолого-педагогические условия включали религиозное, историческое, литературное и физическое воспитание, которое обеспечивало гармоничное развитие личности и готовило ее к активной гражданской позиции.⁸

В период же с V по XV век образование шло нераздельно с религией. Средние века большинство учебных заведений находились под контролем церкви, и основной целью обучения было укрепление веры и духовности. Однако именно в это время происходит процесс отделения науки от религии, как пример, развитие "семи свободных искусств".

Здесь патриотизм уже имел другой смысл, нежели в древности. Во-первых, данное чувство было выражено в подчинении чёткой иерархии. Любовь к родине и земле часто ассоциировалось с лояльностью к Богу и церкви. Иными словами, прослеживается всё большая взаимосвязь образования, религии и патриотизма, как неотъемлемой части общественной жизни. Но тут стоит сказать о важном изменении, с течением времени, в результате процесса урбанизации пропасть между сословиями и их неравенство продолжало расти. Вместе с тем и получение качественного образования вновь стало больше привилегией. Но при этом бремя развития патриотизма, для бедных слоёв населения взяла на себя церковь. Именно она выполняла роль института образования для большинства людей, что формировало истинно правильную и нужную для государства картину мира

Важно понимать, что зачастую религия играла роль социальной интеграции. Это выражалось по-разному, например участие в религиозных праздниках, это укрепляло дух патриотизма и гражданственности у детей и взрослых.

⁸ Там же

Несомненно, одним из самых важных этических и культурных трудов в данный момент времени была Библия. Тексты библейских мотивов были наполнены героизмом, сдержанностью, патриотизмом. В таких условиях почитание религии приравнивалось к любви к родине.

Таким образом, психолого-педагогические условия воспитания патриотизма в школах Средних веков были тесно связаны с религиозной и культурной спецификой эпохи. Патриотизм понимался как верность Богу, королю и общине, и воспитывался через религиозное и светское образование, совместное участие в ритуалах и военную подготовку. Эти методы и подходы сыграли важную роль в формировании сознания и поведения молодых людей того времени, обеспечивая преемственность традиций и сохранение культурного наследия.

В результате обширных изменений в науке, последовали и изменения в образовании. Например, уже в эпоху ренессанса во главе всего развития встал человек. Образование стало приобретать ещё больший престиж, оно вновь стало открытым и повсеместным, появились новые течения гуманитарных наук, произошла социокультурная трансформация, сформировались новые её элементы, такие как гуманизм, антропоцентризм, индивидуализм и многое другое.

В эту пору наука шла рядом с религией, но всё же отделилась от неё. Поэтому черты патриотизма и гражданственности, чувства, стали ассоциироваться больше не с религиозными догмами, а фактическими достижениями науки, военной сферы деятельности. То есть, к эпохе Возрождения общество и государство вместе с тем изменило образ гражданина и патриота. Если раньше это был человек религиозный, то теперь стал человек науки и искусства. Гражданин обязан был знать грамоту, читать и писать, знать историю своей страны и проявлять активную позицию, пока что не на всех этапах политического взаимодействия.

Окончательно образ патриота и гражданина оформляется в XVII- XIX веках, когда проходят буржуазные революции. Эта волна формирования новых

законов, мироустройства и порядка вместе с этим и создаёт новый образ человека, который испытывает чувства патриотизма и гражданственности. Каждый индивид так или иначе обязан был быть политичным, то есть принимать непосредственное участие в оформлении порядка в государстве. Революции и реформации тому пример, это показатель того, как себя осознаёт каждый человек в обществе, что он может и готов сделать для своей страны. Это доказывает нам то, что у людей того времени оформились специальные навыки и ценности для того, чтобы они могли стать видными политическими или религиозными деятелями, а это, как факт, показатель непрерывного и системного образования, который в свою очередь доказывает необходимость повсеместной интеграции патриотического воспитания в современную образовательную систему.

Если говорить о реалиях XX - XXI веков, то тут стоит сказать о том, что мир пережил множество проблем, как социальных, так и политических и экономических. Ранее, ещё в XIX веке наука была тесно связана с производством: изобретения (паровой двигатель, электричество, двигатель внутреннего сгорания и атомная энергия) радикально изменили экономику и повседневную жизнь. Была создана научно-технологическая производственная система, в которой научные открытия интенсивно использовались в повседневной жизни. Научные знания стали основой образования, политики и управления. Рациональность, критическое мышление и вера в прогресс стали доминирующими ценностями. Мировые кризисы, две войны, постоянная общественная и политическая борьба. Люди стали разделяться на более мелкие патриотические группы, реваншизм, национализм, либерализм и многие другие политические течения говорят нам о том, что система образования стала более гибкой и всё больше над патриотическим воспитанием преобладают навыки для создания профессиональных кадров на рабочие места. Вместе с тем и наука и образование непрерывно развивалось.

Нужно понимать, что в современных условиях, когда мир развивается непомерно быстро, абсолютное большинство традиционных методов воспитания, обучения – устаревает. Например, с течением времени в двадцать первом веке оформились новые методы обучения, такие как:

Интерактивные методы обучения	Интеграция в образование современных технологий, например интерактивные доски, компьютеры, презентации.
Междисциплинарный подход	Внедрение во все предметы патриотического элемента, например в географии изучение особенностей регионов России.
Участие в общественных проектах	Волонтерство или благотворительность формируют активную гражданскую позицию
Личностно ориентированный подход	Индивидуальный подход к каждому ученику
Развитие критического мышления	Важно не просто дать информацию ребёнку. Но также помочь ему самостоятельно её осмыслить, и превратить информацию в знания
Использование примеров из реальной жизни	Лучше всего работает метод ассоциативного мышления, когда учащиеся проводят аналогии с реальностью, это помогает более глубоко понять суть проблемы.

Всё это говорит нам о том, что патриотическое воспитание всё больше уходит в семейный институт и внеурочную деятельность. Поскольку в

системном образовании всё больший упор делается на развитие навыков необходимых для дальнейшей работы в разных профессиональных сферах. Но мы стали забывать, что каждая профессиональная сфера, так или иначе взаимодействует с государством, и понятия патриотизма и гражданственности никуда не ушли, они остаются всё такими же значимыми и играют важную роль не только для школьников, но и для взрослых. С развитием чувств любви к своей родине, возникает и мотивация ей помочь, человек становится более активным, перестаёт быть аполитичным. Да, стоит отметить, что есть множество серьёзных барьеров, которые мешают развитию патриотизма в должном направлении. Например, огромный разрыв между верхушкой власти и обычными гражданами, суть в том, что оба представительства не слышат друг друга. У каждого свои представления о справедливости, свои проблемы, которые нужно решить. Общество становится всё больше закрытым, а государство всё больше ужесточается.

Но нужно понимать, что без развития у детей чувств патриотизма и гражданственности, не получится что-либо улучшить. Это необходимо для того, чтобы новое поколение вышло на диалог с правящей элитой. Для этого, нужно осознавать масштабы проблем государства, и как на них может повлиять обычный человек, именно для этого и нужно развивать не только навыки критического мышления, но и объяснять напрямую ученикам, что происходит в государстве и какую роль выполняет каждый из детей. Исходя из вышесказанного формируется и проблема интеграции непрерывного и системного патриотического образования.

Как итог, психолого-педагогические условия воспитания патриотизма в школах XX–XXI вв. претерпели значительные изменения. Если в XX веке акцент делался на идеологическую составляющую и строгую приверженность национальным символам, то в XXI веке всё большее внимание уделяется личностному развитию, критическому мышлению и активному участию в общественной жизни. Современные методы воспитания патриотизма направлены на создание условий, в которых

каждый ученик сможет осознать свою принадлежность к нации и внести вклад в её развитие.

Таким образом, психолого-педагогические условия воспитания патриотизма в школе претерпели большие изменения. С течением времени менялась цель воспитания, подходы, источники этого воспитания, если раньше акцент был на религии и традициях, образование проходило вне государственного контроля за цензурой и подачей разнообразного материала, то в современности всё больше в процесс воспитания патриотизма входит государство, которое жёстко регулирует образовательную деятельность обучающихся для реализации национальных идей.

Теперь проанализируем психолого-педагогические особенности формирования патриотизма и гражданственности у подростков, учитывая возрастные и психологические характеристики данного периода. Основой анализа послужат классические работы выдающихся отечественных педагогов и психологов: Льва Семёновича Выготского, Елены Ивановны Пассовой и Натальи Евгеньевны Щурковой.

Период раннего подростничества (12—15 лет)

Ранний подростковый возраст является одним из кризисных моментов в развитии личности. Ученики переходят от детского восприятия мира к постепенному осознанию себя как члена общества. Основные психологические особенности этого периода, описанные Л.С. Выготским⁹, заключаются в следующем:

- Повышенная чувствительность к оценкам сверстников и старших.
- Стремление к самостоятельности и самоутверждению.
- Склонность к романтическому восприятию действительности.
- Рост познавательной активности и расширение круга интересов.

⁹ **Выготский Л.С.** Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. — Москва : АПН РСФСР, 1960. — 500 с.

Все эти особенности накладывают отпечаток на процесс формирования патриотизма и гражданственности, требуют особой внимательности и чуткости со стороны педагогов.

Модель воспитания патриотизма и гражданственности по Е.И. Щурковой

Елена Ивановна Щуркова предложила модель воспитания патриотизма и гражданственности, основанную на взаимодействии трех составляющих:

1. Осознание — знакомство с историческими событиями, героями, достижениями своего народа.
2. Признание — принятие себя как представителя определенной нации и гражданина определенного государства.
3. Самореализация — осознание принадлежности и важности своих навыков в родной стране.

Конечно же, необходимо успешно сочетать все три составляющих, для наиболее эффективного развития данной модели¹⁰. Для нас это наиболее примечательная модель, потому что здесь, ключевую роль выполняют три аспекта, связанных между собой психологически. Это подчёркивает особые условия для развития необходимых качеств в подростковом возрасте, поскольку важно при разработке заданий опираться именно на возрастные особенности, совмещённые с общими аспектами познания, иными словами, данные составляющие имеют также практическую значимость.

Также, существует и коммуникативный метод обучения иностранным языкам Ефима Израилевича Пассова в котором мы обнаружили модель развития патриотизма и гражданственности. «Человек учится быть гражданином и патриотом, вступая в общение с другими гражданами и патриотами». ¹¹.

Рекомендации Пассова

¹⁰ **Щуркова Н.Е.** Классный руководитель: Педагогические техники / Н.Е. Щуркова. — Москва : Пед. общество России, 2000. — 144 с

¹¹ **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иностранному языку / Е.И. Пассов. — Москва : Просвещение, 1985. — 224 с.

Каждый ученик должен высказываться и получать обратную связь
Наглядность обучения, имеющая реальную ситуацию
Реальные формы коммуникации, например дебаты, проекты, конференции.

Таким образом мы пришли к выводу что труды вышеперечисленных авторов схожи между собой. Все они учитывают, как психологические особенности детей, так и практическую значимость применяемых методов и составляющих педагогических методик. Важно понимать, что все элементы, так или иначе говорят нам об общей идее формирования чувств патриотизма и гражданственности – это общение. И действительно, коммуникативный аспект является одним из важнейших составляющих в развитии политического мышления, осознания себя, как гражданина и принадлежности к государству. Всегда важно обсуждать, разговаривать с детьми. Особенно в подростковом возрасте, детям необходимо формировать определённую картину мира, им хочется быть услышанными и получить ответы на все свои вопросы. В данном контексте роль учителя, как собеседника очень важна, и тут мы подходим к вопросу о отношении педагога к патриотическому направлению. Поскольку учитель в школе является самым важным источником информации для учеников, он должен осознавать, что каждый его ответ влияет на восприятие мира детьми. Если учитель нацелен на констатацию фактов, без каких-либо на то доказательств, то педагог не только потеряет авторитет в классе, но и у учащихся снизится уровень доверия к той информации, которую описал им учитель.

В современном мире, в эпоху интернета и социальных сетей, существует большая проблема восприятия чёткой картины мира. Из-за большого количества разного рода информации, которая никак не проверяется, дети сталкиваются, в первую очередь с разными точками зрения, так как это ещё не сформированные личности, они не могут самостоятельно критически отобрать информацию из источников, провести анализ и выстроить объективное мнение. Вторым моментом, обучающимся не интересуют достоверная информация, их привлекают громкие заголовки. Вместе с тем именно на более молодую, детскую аудиторию рассчитаны фейки, мифы. Недостоверной информации достаточно быть красивой, тогда дети в неё будут верить, в то время как объективная ситуация, выглядит гораздо иначе, но зачастую, она является более прозаичной, что подрывает её авторитет.

Именно поэтому нужно не только помогать ученикам формировать грамотную и объективную картину мира, вместе с тем нужно и развивать патриотическое мышление, чувства гордости за свою страну, гражданскую ответственность. Необходимо, чтобы обучающиеся оценивали информацию критически и с точки зрения того, как эта информация отражает их государство. Государство, в данном случае, нацелено на формирование объективной картины мира у школьников, но образование сталкивается с рядом проблем в этой системе. Необходимо более серьёзно проработать подачу информации детям для того, чтобы сформировать у них масштабное мышление. То есть при подаче разного рода информации о современных реалиях государства, необходимо также объяснять, что любое действие, любой законодательный акт, указ, в общем, что происходит от правительства – это долгосрочная перспектива. Важно говорить обучающимся о том, что государство – это огромная территория с большим количеством людей, следовательно любое решение на такой территории будет проходить медленно, относительно времени детей. Иными словами, решения государства и правительства, ученики смогут заметить не сразу, а лишь через несколько лет.

И тут, опять же, важна роль учителя и его компетентность. Необходимо, чтобы учитель сам принимал такую позицию, являлся по своей сути гражданином, был активным, подавал пример своими действиями. Ведь информация – это всего лишь слова, которые не всегда точно отражают действительность.

Исходя из вышесказанного, при формировании чувств патриотизма и гражданственности у школьников, важную роль выполняет образ учителя.

Выводы по параграфу

На основе анализа работ Л.С. Выготского, Е.И. Щурковой и Е.И. Пассовой мы формулируем вывод о необходимости применения индивидуально-дифференцированного и деятельностного подходов. Эффективное воспитание в этом возрасте возможно только при переходе от абстрактных лозунгов к личному опыту ученика (модель «Осознание → Признание → Самореализация» по Щурковой) и организации активного коммуникативного взаимодействия (подход Пассова). Вывод параграфа заключается в том, что игнорирование психолого-педагогических особенностей подростков делает процесс воспитания формальным и неэффективным; успех возможен лишь при создании условий для самореализации личности через социально значимую деятельность. Важно учитывать не только особенности подростков, но и компетентность учителя в данных вопросах. Образ педагога должен соответствовать подаваемой информации для того, чтобы у учеников был настоящий пример, доказательство того, что знания, которые они получили – реальные.

1.3. Методы формирования патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов (комплекс заданий)

В рамках настоящего исследования для объективной оценки уровня сформированности патриотизма и гражданственности у обучающихся 8–9 классов была разработана и реализована комплексная диагностическая процедура, включающая три последовательных этапа. Каждый этап был

направлен на выявление различных аспектов исследуемых качеств, а также на отслеживание динамики их развития в процессе педагогического воздействия. Ниже будет приведён перечень разработок, которые можно будет применить на практике в других школах, предварительно подготовив весь необходимый для этого инструментарий. Стоит отметить, что этапы не закреплены и при внедрении этой системы в школу, можно поменять местами задания, изменить названия блока или же составить собственные вопросы к тестированиям. Диагностика представлена гибкой системой, которую можно доработать или же изменить, нужно это для того, чтобы показать, что авторский комплекс работ может быть интегрирован в основную школьную программу.

Комплексная диагностика (конкретные задания):

Этап 1: Констатирующая диагностика (Первичная оценка уровня)

Цель: Выявление исходного уровня сформированности патриотизма и гражданственности для определения «точки старта» эксперимента.

- **Задание/Методика:** Онлайн-тестирование с открытыми вопросами.

- **Условия проведения:** Анонимное анкетирование учащихся 8-9 классов в компьютерном классе или дистанционно. Вопросы направлены на выявление личного отношения к понятиям «патриотизм», «гражданственность», своей роли в жизни страны.

- **Критерии оценки ответов (разработанная шкала):**

1. **Осознанность:** способность выходить за пределы формальных определений.

2. **Серьёзность:** Искренность, глубина рассуждений, отсутствие шаблонных ответов.

3. **Логичность:** Последовательность изложения мыслей, наличие тезиса, аргументов и вывода.

4. **Полнота ответа:** Широта охвата темы (культурные, экономические, социальные аспекты).

Этап 2: Формирующий этап (Педагогическое воздействие)

Цель: Целенаправленное формирование и развитие качеств личности через специально созданные психолого-педагогические условия.

• Блок 1: Теоретико-дискуссионный цикл

Задание/Методика: Серия из шести лекций-дискуссий во внеурочной деятельности.

Условия проведения: Формат живого общения, создание доверительной атмосферы. Тематика охватывала исторические, культурные, правовые и современные социальные аспекты.

Проведённая работа: Организация и проведение цикла встреч, стимулирование рефлексии и обмена мнениями между учащимися.

Результат этапа: Повышение внутренней мотивации, переход от абстрактного восприятия тем к личной значимости. Учащиеся начали воспринимать вопросы как сферу приложения собственных усилий.

Формирующий этап: Цикл лекций-дискуссий «Гражданин XXI века»

Курс состоит из шести взаимосвязанных занятий, объединённых общей логикой движения от личного к общественному и от теории к практике. Методической основой курса являются принципы деятельностного подхода (Л.С. Выготский), коммуникативная методика (Е.И. Пассов) и модель воспитания по Н.Е. Щурковой (Осознание -> Признание -> Самореализация).

Общие методические условия проведения:

• **Формат:** Лекция-дискуссия. Это гибридный формат, где информационная часть лекции (15-20 минут) служит лишь отправной точкой для группового обсуждения.

- **Атмосфера:** Создание психологически безопасной среды. Правило «нет неправильных мнений», уважение к любой высказанной точке зрения, модерация учителем для предотвращения перехода дискуссии в конфликт.
- **Роль учителя:** Учитель выступает не как транслятор истины, а как фасилитатор, модератор, старший партнёр по диалогу. Он задаёт вектор, задает «неудобные» вопросы, подводит итоги, но не навязывает свою точку зрения.
- **Инструментарий:** Использование мультимедийных презентаций, коротких видеороликов, инфографики, исторических документов, цитат классиков.

Тематический план и методическое описание курса лекций - дискуссий

Тема 1. «Патриотизм без лозунгов: личное или общественное?»

- **Цель занятия:** сформировать у учащихся первичное, осмысленное понимание терминов «патриотизм» и «гражданственность». Развести понятия «любовь к месту рождения» и «ответственность за судьбу страны».

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Что такое патриотизм? Чем он отличается от национализма?
- 2) Можно ли быть патриотом и критиковать власть/недостатки своей страны?
- 3) Патриотизм — это чувство или действие? Приведите примеры «действенного патриотизма» из жизни (помощь ветеранам, волонтерство, честный труд).
- 4) Как вы понимаете фразу «хорошо там, где нас нет»? Является ли желание уехать из страны предательством?

- **Методические приемы**

- 1) Мозговой штурм на доске: «Ассоциации со словом "патриот"».
- 2) Работа в малых группах: «Аргументы "за" и "против" критики власти патриотом».
- 3) Анализ притчи или короткого рассказа на тему верности и долга.

- **Ожидаемый результат:** Учащиеся уходят от стереотипов («патриотизм = военная служба»). Они начинают понимать патриотизм как осознанную личную ответственность и созидательный труд на благо общества.

- **Что должны знать:**

- 1) Четкие определения понятий «патриотизм» и «гражданственность».
- 2) Ключевые отличия патриотизма от национализма и шовинизма.
- 3) Понимание того, что патриотизм включает в себя не только чувство (любовь к Родине), но и действие (ответственность за ее судьбу).

- **Что должны уметь:**

- 1) Аргументировать свою позицию по поводу критики власти с точки зрения патриота.
- 2) Приводить примеры деятельного патриотизма из современной жизни, не ограничиваясь военной тематикой.
- 3) Формулировать собственное рабочее определение патриотизма.

- **Вопросы для ответа в конце лекции:**

- 1) Объясните своими словами разницу между «быть патриотом» и «просто любить место, где родился».
- 2) Можно ли считать человека патриотом, если он указывает на недостатки своей страны? Обоснуйте свой ответ.
- 3) Приведите три примера «деятельного патриотизма», которые доступны современному подростку.

Тема 2. «История моей семьи – история моей Родины»

- **Цель занятия:** установить связь между большой историей страны и личной историей семьи ученика. Сделать историю живой и эмоционально близкой.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Знаете ли вы, кем были ваши прабабушки и прадедушки? Где они жили? Через какие исторические события прошли?
- 2) Какие реликвии хранятся в вашей семье (письма, фотографии, награды)? О чем они говорят?
- 3) Как история вашей семьи связана с историей России (войны, революции, стройки, переселения)?
- 4) Почему важно сохранять память о своих предках?

- **Методические приемы:**

- 1) Мини-исследование: Ученикам предлагается заранее расспросить старших родственников об истории их семьи.
- 2) Создание на уроке «живой ленты времени»: ученики делятся короткими историями своих предков.
- 3) Просмотр фрагментов документальных фильмов о судьбах обычных людей в годы войны или других переломных событий.

- **Ожидаемый результат:** Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому. История перестает быть абстрактным набором дат и превращается в историю конкретных судеб, частью которых является сам ученик.

- **Что должны знать:**

- 1) Понимать связь между микроисторией (историей семьи) и макроисторией (историей страны).
- 2) Знать о важности сохранения семейной памяти как части национального культурного кода.

- **Что должны уметь:**

- 1) Рассказать историю хотя бы одного предка и связать его жизненный путь с крупным историческим событием.
- 2) Анализировать семейные реликвии (фото, письма) как исторические источники.
- 3) Осознавать себя продолжателем дел своих предков.

- **Вопросы для ответа в конце лекции:**

1. Какую роль в сохранении истории играют предметы, хранящиеся в вашей семье?
2. Расскажите краткую историю одного вашего родственника (прадеда/прабабушки). Через какое крупное историческое событие прошла их жизнь?
3. Почему важно изучать историю своей семьи? Как это меняет ваше отношение к прошлому страны?

Тема 3. «Права и обязанности: мой договор с государством»

- **Цель занятия:** Осмысление понятий «права человека» и «гражданские обязанности». Понимание баланса между свободой личности и ответственностью перед обществом.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Какие права есть у гражданина РФ? А какие обязанности?
- 2) Всегда ли права одного человека должны заканчиваться там, где начинаются права другого?
- 3) Обязанность платить налоги — это бремя или вклад в общее дело (на школы, больницы, дороги)?
- 4) Что важнее для государства: сильная армия или развитая наука и культура?

- **Методические приемы:**

- 1) Решение ситуационных задач-кейсов: «Вы нашли кошелек с деньгами...», «Ваш друг совершил правонарушение...».
- 2) Дискуссия «Должен ли гражданин идти против закона, если закон несправедлив?».
- 3) Интерактивная работа с текстом Конституции РФ (анализ ключевых статей).

- **Ожидаемый результат:** Учащиеся формируют представление о себе как о субъекте правовых отношений. Понимание того, что реализация прав невозможна без выполнения обязанностей.

- **Что должны знать:**

- 1) Базовые права и обязанности гражданина РФ (из Конституции).
- 2) Принцип баланса прав и обязанностей: реализация личных свобод заканчивается там, где начинается свобода другого человека.

- **Что должны уметь:**

- 1) Применять знания о правах и обязанностях для решения простых жизненных ситуаций (кейсов).
- 2) Рассматривать уплату налогов и соблюдение законов не как принуждение, а как вклад в общее благо.

- **Вопросы для ответа в конце лекции:**

- 1) Назовите три основные обязанности гражданина РФ.
- 2) Представьте ситуацию: ваш знакомый собирается нарушить закон ради личной выгоды. Какие аргументы вы приведете, чтобы убедить его этого не делать, опираясь на понятие гражданской ответственности?
- 3) Является ли честный труд и уплата налогов проявлением патриотизма? Почему да или почему нет?

Тема 4. «Культурный код: язык, традиции, искусство»

- **Цель занятия:** раскрыть понятие культурного наследия как основы национальной идентичности. Показать многообразие культур внутри России.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Что делает нас единым народом, кроме паспорта?
- 2) Важно ли знать народные традиции своего региона? А традиции других народов России?
- 3) Какую роль играет русский язык в объединении страны?

4) Кто такой современный герой культуры? (Обсуждение деятелей искусства, науки, спорта).

• **Методические приемы:**

- 1) Виртуальная экскурсия по музеям разных регионов России.
- 2) Прослушивание музыкальных произведений разных народов РФ.
- 3) Обсуждение современного российского кино и литературы.

• **Ожидаемый результат:** Воспитание уважения к собственной культуре и культурам других народов России. Понимание ценности сохранения языкового и культурного разнообразия.

• **Что должны знать:**

- 1) Культура — это не только великие произведения искусства, но и язык, традиции, быт, ценности.
- 2) Россия — многонациональная страна, и единство создается через взаимное уважение культур разных народов.

• **Что должны уметь:**

- 1) Приводить примеры элементов русской культуры, которые их объединяют с другими гражданами.
- 2) Проявлять уважение к культурным особенностям других народов России.
- 3) Называть современных деятелей культуры, науки или спорта, которых можно считать положительным примером.

• **Вопросы для ответа в конце лекции:**

1. Что объединяет народ сильнее: общая территория или общий язык и культура? Обоснуйте.
2. Назовите один обычай или традицию другого народа России, который вам интересен и который вы уважаете.
3. Кто из наших современников (не обязательно живущих сейчас) является для вас символом российской культуры или успеха? Почему?

Тема 5. «Трудиться на благо Отчизны: от идеи к делу»

- **Цель занятия:** связать понятия патриотизма и труда. Показать, что созидательная деятельность в любой сфере является формой служения стране.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Какой труд можно считать полезным для страны?
- 2) Врач, спасающий жизни, и инженер, строящий мост, — кто больший патриот?
- 3) Может ли предприниматель, создающий рабочие места, быть патриотом?
- 4) Как ваш будущий выбор профессии может принести пользу обществу?

- **Методические приемы:**

- 1) Встреча с представителями разных профессий (онлайн или очно), которые могут рассказать о социальной значимости своей работы.
- 2) Проектная работа «Моя будущая профессия — польза для России».
- 3) Дискуссия о важности рабочих профессий и вкладе каждого в экономику.

- **Ожидаемый результат:** Изменение установки с «страна должна мне» на «что я могу сделать для страны?». Понимание, что личный профессиональный успех напрямую связан с благополучием всего государства.

- **Что должны знать:**

- 1) Любой созидательный труд (от врача до инженера, от учителя до предпринимателя) является формой служения обществу и проявлением патриотизма.
- 2) Профессиональный успех и личный вклад в развитие экономики страны взаимосвязаны.

- **Что должны уметь:**

- 1) Соотносить будущую профессию с потребностями общества.
- 2) Видеть социальную значимость любой добросовестной работы.

- **Вопросы для ответа в конце лекции:**

1. Считаете ли вы работу высококвалифицированного программиста, создающего отечественное ПО, патриотичным делом? А работу фермера, обеспечивающего страну продовольствием?

2. Каким образом ваш выбор будущей профессии может принести пользу России?

3. В чем заключается патриотизм представителя "рабочей" профессии (слесаря, строителя)?

Тема 6. «Россия в мире: вызовы и перспективы»

- **Цель занятия:** поместить патриотизм в глобальный контекст. Сформировать критическое мышление при восприятии информации о роли России в мире.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

1) Каким мир видит Россию сегодня? Справедливо ли это мнение?

2) С какими главными вызовами сталкивается наша страна в экономике, экологии, политике?

3) Какими качествами должен обладать молодой человек, чтобы быть конкурентоспособным в современном мире и приносить пользу своей стране?

4) Ваше видение будущего России через 20 лет.

- **Методические приемы:**

1) SWOT-анализ России (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы). Выполняется в группах.

2) Дебаты на тему «Глобализация: угроза или возможность для национальных ценностей?».

3) Подведение итогов курса: рефлексия «Что нового я узнал(а) о себе и о стране?».

- **Ожидаемый результат:** Формирование целостной картины мира. Учащийся осознает место России в глобальной цивилизации, понимает

сложность современных процессов и формирует собственную активную жизненную позицию, готовую к будущим вызовам.

- **Что должны знать:**

- 1) Основные глобальные вызовы, стоящие перед Россией.
- 2) Конструктивный патриотизм предполагает не изоляцию, а способность защищать свои интересы и ценности в диалоге с миром.

- **Что должны уметь:**

- 1) Критически анализировать информацию о роли России в мире.
- 2) Формировать собственное аргументированное мнение о будущем страны.
- 3) Определять качества, необходимые молодому человеку для успешной самореализации на благо Отечества.

- **Вопросы для ответа в конце лекции:**

1. Какой главный вызов стоит сегодня перед нашей страной, на ваш взгляд?
2. Какими тремя главными качествами должен обладать молодой человек, чтобы быть полезным своей стране в современном мире?
3. Опишите свое видение будущего России через 20 лет. Какова ваша личная роль в этом будущем?

- **Блок 2: Практическая диагностика и формирование компетенций**

1) Задание/Методика: Деловая игра «Баланс производства: Патриотизм и труд в условиях рынка».

2) Условия проведения: Внеурочное мероприятие длительностью три часа, разделённое на две игровые сессии. Участники делятся на команды «рабочих» и «чиновников». Игра моделирует взаимодействие социальных групп в процессе управления предприятием.

1) Ключевые группы навыков, оцениваемые в игре:

1. **Принятие решений и ответственность:** Обоснованность управленческих решений, прогностическое мышление.

2. **Командная работа и коммуникация:** Навыки ведения переговоров, аргументация, распределение ролей.

3. **Аналитические навыки:** Системное мышление, анализ информации, выявление проблемных зон.

4. **Личностные компетенции:** Степень вовлечённости, социальная ответственность, креативность.

2) Проведённая работа: Проведение двух сессий игры.

1. **Первая сессия:** носила диагностический характер. Завершилась быстро из-за неспособности сторон к диалогу (рабочие уволились после первого указа). Подтвердила выводы первичной диагностики о низком уровне коммуникативных навыков.

2. **Вторая сессия:** носила развивающий характер. Участники, опираясь на опыт первой неудачи, перешли к конструктивному диалогу. Ключевым инновационным решением стало предложение самих рабочих о создании должности директора завода-посредника, что свидетельствовало о развитии системного мышления.

3) Результат этапа: Переход участников от конфронтационной модели поведения к кооперативной. Формирование практических навыков социальной ответственности, командной работы и принятия компромиссных решений.

Этап 3: Контрольная диагностика (Оценка эффективности)

Цель: Оценка динамики изменений и подтверждение гипотезы исследования.

- **Задание/Методика:** Повторная диагностика (тестирование закрытого типа) и итоговый анализ результатов деловой игры.

- **Условия проведения:** Тестирование проводится после завершения цикла лекций. Анализ игры осуществляется путём сопоставления результатов первой и второй игровых сессий.

- **Проведённая работа:** Сбор данных повторного тестирования; качественный и количественный анализ поведенческой динамики участников игры.

Прямые параллели между игрой и гражданским поведением:

Элемент игры	Параллель с гражданской жизнью
Роли "Рабочие" и "Чиновники"	Моделирование взаимоотношений между гражданами и органами власти, работодателями и работниками. Это позволяет участникам "прожить" обе стороны баррикад.
Конфликт интересов	Отражает реальные социальные противоречия. Задача участников — найти баланс, а не разрушить систему.
Принятие управленческих решений	Аналог принятия законов или административных актов. Участники учатся оценивать последствия своих решений для всей системы.
Переговоры и поиск компромисса	Ключевой навык гражданского общества. Замена ультиматума (как в первой сессии) на диалог (во второй) — это переход от деструктивного поведения к конструктивной гражданской позиции.
Создание должности "Директор завода"	Высший уровень проявления системного мышления и гражданской ответственности. Участники самостоятельно предложили создать институт посредничества для стабилизации системы, что является прообразом создания механизмов социального партнерства и институтов гражданского общества.

1. Первичная диагностика: онлайн-тестирование с открытыми вопросами

На первом этапе исследования была организована процедура онлайн-тестирования, в ходе которой учащимся предлагалось ответить на ряд открытых вопросов, касающихся понятий «патриотизм», «гражданственность», их личного отношения к Родине, обществу, государству и собственной роли в жизни страны. Выбор формата открытых вопросов обусловлен необходимостью получения развёрнутых, индивидуальных ответов, позволяющих провести качественный анализ личностных смыслов и ценностных ориентаций подростков.

Оценка полученных ответов осуществлялась по специально разработанной критериальной шкале, включающей следующие параметры:

- **1. Осознанность** – ученик должен ассоциировать себя с гражданином и осознавать причастность себя к родине. Исходя из чего формулировать чёткую позицию при ответе.

- *Пример низкого уровня:* «Патриотизм — это когда любишь свою страну».

- *Пример высокого уровня:* «Патриотизм для меня — это не только героические поступки моих предков, но и мои поступки сейчас. Не только наши отцы и деды создавали страну, но и мы создаём её сейчас».

- **2. Серьёзность** – Отношение к вопросу и теме в целом. Не должно быть шуток или каких-либо некорректных грубых, не относящихся к теме высказываний.

- *Пример низкого уровня:* Ответ из одного-двух предложений без какой-либо аргументации или личного мнения.

- *Пример высокого уровня:* Развёрнутый ответ с примерами из жизни.

- **3. Логичность** – у ученика должна присутствовать структура при ответе.

- *Пример низкого уровня:* не структурированный ответ: «Я люблю Россию, но не люблю дороги...».

- *Пример высокого уровня:* «Я считаю себя гражданином своей страны, потому что я помогаю России, я участвую в волонтерских акциях, помогаю. Пенсионерам перейти дорогу. Я ассоциирую себя с патриотом своей родины».

- **4. Полнота ответа** – ученик должен привести примеры из нескольких тематик. Не опираясь только на одну (военную или историческую)

- *Пример низкого уровня:* Ответ касается только одного аспекта: «Патриотизм — это служба в армии».

- *Пример высокого уровня:* Ответ охватывает разные сферы: «Быть патриотом можно по-разному: защищая страну с оружием в руках, развивая науку и искусство, честно работая на своём месте или просто сохраняя природу родного края».

Анализ результатов по этим четырём критериям позволил сформировать первичное представление об уровне сформированности патриотических и гражданских установок у каждого участника исследования.

2. Педагогическое воздействие: цикл лекций-дискуссий

Вторым этапом стала реализация серии педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие исследуемых качеств. В рамках внеурочной деятельности был проведён цикл из шести лекций-дискуссий, посвящённых дискурсу о патриотизме. Формат живого общения был выбран для создания доверительной атмосферы, стимулирования рефлексии и обмена мнениями между учащимися. Тематика лекций охватывала исторические, культурные, правовые и социальные аспекты гражданственности, а также современные вызовы и задачи, стоящие перед российским обществом.

3. Повторная диагностика: тестирование закрытого типа

По завершении цикла лекций была проведена повторная диагностика с использованием теста закрытого типа. Данный этап позволил оценить степень усвоения и осознанности материала, полученного в ходе педагогического воздействия. Диагностика проводилась с открытым типом вопросов, требующих развёрнутого ответа.

Итоговая диагностика: Деловая игра «Баланс производства: Патриотизм и труд в условиях рынка».

Суть игры состояла в развитии УУД. А также необходимо было протестировать не только теоретические знания учеников, но и практические.

Оценка проводилась по следующим ключевым группам навыков.

1. Навыки принятия решений и ответственности

Это центральная группа навыков, которая оценивала способность учащихся брать на себя ответственность за судьбу «вверенного» им сектора или отрасли. В рамках игры, примеряя на себя роль государственного служащего, участники сталкивались с необходимостью принимать управленческие решения в условиях ограниченных ресурсов и противоречивых интересов.

• Критерии оценки:

- **Обоснованность решений:** Способность аргументировать свой выбор, опираясь на знания экономики, права и социальных реалий.
- **Прогностическое мышление:** Умение оценивать краткосрочные и долгосрочные последствия принимаемых мер для государства и общества.
- **Принятие ответственности:** Готовность нести ответственность за результаты своих действий, в том числе за возможные негативные последствия.

2. Навыки командной работы и коммуникации

Игра была спроектирована таким образом, чтобы участники взаимодействовали друг с другом, представляя различные ветви или уровни

власти. Это позволило оценить их коммуникативные и кооперативные способности.

- **Критерии оценки:**

- **Навыки ведения переговоров:** Умение отстаивать свою позицию, находить компромиссы и достигать консенсуса с другими «ведомствами».

- **Аргументация и убеждение:** Способность ясно и убедительно излагать свои мысли, доказывать целесообразность предлагаемых мер.

- **Распределение ролей в команде:** Эффективность взаимодействия внутри одной команды (если игра предполагала групповую работу), умение делегировать задачи и координировать усилия.

3. Аналитические и системные навыки

Для успешного выполнения игровых задач требовалось не просто реагировать на ситуацию, но и анализировать её причины, видеть взаимосвязи между различными социальными и экономическими процессами.

- **Критерии оценки:**

- **Системное мышление:** Способность видеть проблему комплексно, понимать, как решение в одной области (например, в промышленности) повлияет на другие (экологию, социальную сферу).

- **Работа с информацией:** Умение быстро анализировать предложенные игровые вводные (статистические данные, сценарии кризисов) и использовать их для принятия решений.

- **Выявление проблемных зон:** Способность диагностировать ключевые угрозы и вызовы для «государства» в рамках игрового сценария.

4. Личностные и ценностные компетенции

Эта группа навыков оценивала внутреннюю мотивацию и ценностные ориентации участников, которые проявлялись непосредственно в процессе игры.

- **Критерии оценки:**

- **Степень вовлечённости (мотивация):** Уровень интереса к игровому процессу, эмоциональная отдача, желание найти оптимальное решение.
- **Коллективные решения:** насколько хорошо участников взаимодействовал с коллективом и принимал участие в общих решениях.
- **Творческое мышление:** нестандартные подходы к решению разных ситуаций.

Выводы по параграфу

Вывод параграфа состоит в том, что для достижения значимых результатов необходимо сочетание традиционных форм обучения с интерактивными технологиями (дискуссии) и инновационными игровыми практиками, которые позволяют перейти от теоретических знаний к оценке реальных поведенческих компетенций.

Общий вывод по первой главе

На основе всестороннего теоретического анализа проблемы нам удалось не только раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «гражданственность» в контексте современного образования, но и выявить ключевые психолого-педагогические условия их формирования у подростков 8–9 классов. Мы выяснили как развивалась система образования патриотического направления, выявили психолого-педагогические особенности формирования данного направления в школе. Также мы проанализировали разные методы и технологии, для выявления наиболее эффективных для реализации нашей работы. На основании вышесказанного, первая глава успешно решает задачи по систематизации научных знаний о проблеме, определению возрастных особенностей учащихся и разработке авторского комплекса методов диагностики и развития. Таким образом у нас сформирована надежная теоретическая база, благодаря которой, мы можем либо опровергнуть, либо доказать нашу гипотезу на практике о том, что специально созданные психолого-педагогические условия являются необходимым и достаточным фактором для эффективного формирования

исследуемых качеств. Теоретическая база создает прочную основу для проведения опытно-экспериментальной работы, описанной во второй главе.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и апробации педагогических условий формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов

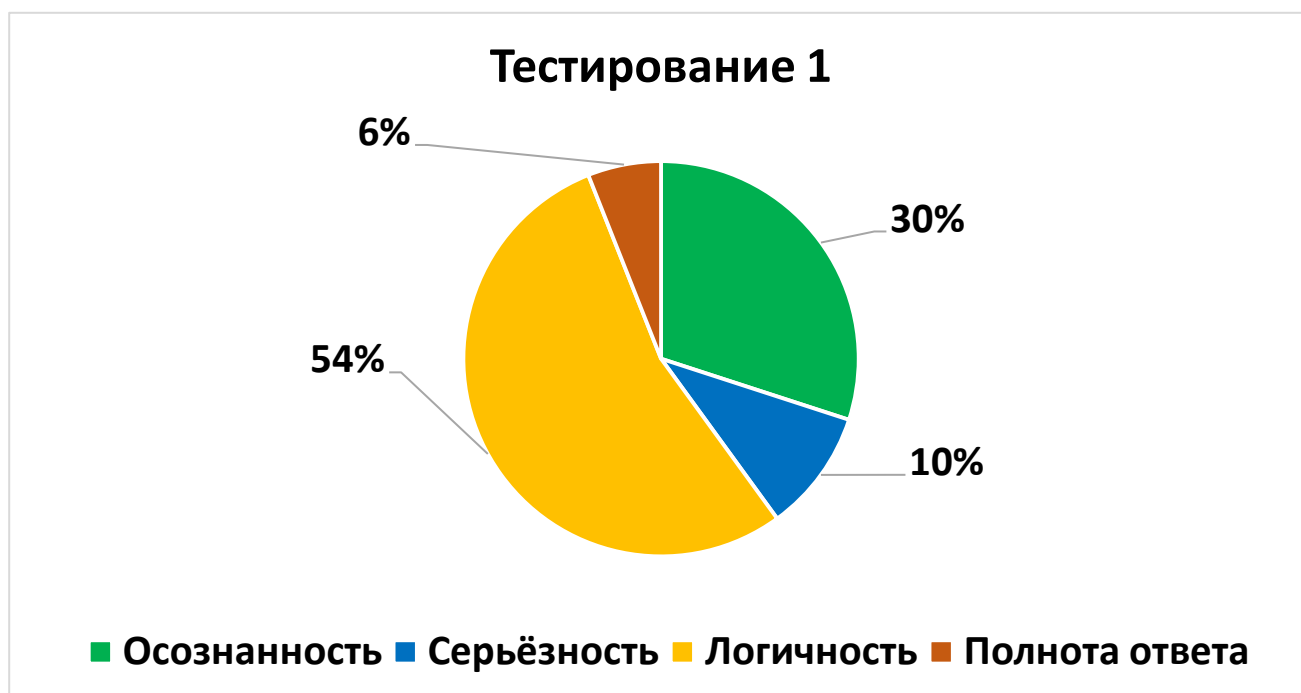
В данной главе представлены результаты пилотажного исследования, проводившегося среди восьми и девятиклассников одной из Красноярских школ. Применяется разработанная автором диагностическая методика, включающая опросники, тесты и мероприятие-игра. Полученные данные показывают низкий уровень патриотического сознания и слабую идентификацию с общегосударственным сообществом. Если говорить о вовлечённости обучающихся в образовательный процесс, стоит поговорить о том, что участники были отобраны следующим образом. Из четырёх классов участников один 9-ый класс был специализированным патриотическим классом, но в силу своей нагрузки и пассивности, он на протяжении всего исследования был малоактивен. Хотя в деловой игре показал себя максимально продуктивно. Особую активность и мотивацию проявляли представители 8-ых классов. Их было больше по количеству, и они принимало немаловажное участие в лекциях – дискуссиях. Учащиеся самостоятельно принимали решения подготовиться к лекции, принести с собой какой-либо материал для работы, вызывались выступить с докладом, хотели провести дебаты и поспорить со своими одноклассниками. Стоит также отметить, что лекции были организованы локально, по средством выступления каждого класса по одному, чтобы аудитория была не сильно загружена и каждый желающий успевал высказаться по теме работы.

2.1 Обоснование разработки формы модели формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов

Исходный уровень сформированности патриотизма и гражданственности у учащихся 8–9 классов характеризовался как крайне низкий. Предварительно стоит поговорить о том, что подростки в возрасте восьмых и девярых классов, по опыту автора работы крайне негативно и апатично подходят к проблемам патриотизма. В целом, в этом возрасте чаще всего, как отмечают психологи, происходит борьба в устоявшимися нормами и правилами, с чем, точка зрения автора сходится. Теперь давайте перейдём к качественному анализу.

Этап 1 - Тестирование

Первичная диагностика, проведённая посредством онлайн-тестирования с открытыми вопросами, выявила крайне низкие показатели вовлечённости учащихся в патриотическое направление, свидетельствуя о недостаточном уровне знаний и слабой внутренней мотивации школьников относительно ценностей гражданского самосознания и патриотизма. В тестировании принимало участие 108 человек 8-9-ых классов красноярского Лицея 9. (Смотреть тестирование 1)



Анализ критериев первого тестирования (Диаграмма 1)

Диаграмма «Тестирование 1» наглядно демонстрирует распределение ответов учеников по четырем основным критериям оценки: осознанность, серьёзность, логичность и полнота ответа. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне сформированности базовых компонентов патриотического сознания среди обследованной группы учащихся.

Осознанность (30%)	Минимально удовлетворительный показатель свидетельствует о том, что большинство учеников не ассоциируют себя с гражданином
Серьёзность (10%)	Низкий показатель заинтересованности участников в теме патриотизма
Логичность (54%)	Средний показатель говорит о том, что большинство ответов содержит чёткую структуру
Полнота ответа (6%)	Ответы практически не раскрыты. Хотя и описаны чётко, большинство из них не соответствуют теме опроса.

Ниже всего расположен критерий «полнота ответа» - он составляет 6% от общего числа оценки, то есть из всех ответов, достаточно ясными и хотя бы частично были раскрыты меньше, чем одна четверть каждого класса. Хотя также, стоит сказать о том, что восьмые классы, справлялись хуже в данном аспекте. Вероятнее всего это связано с их уровнем навыка чёткого формулирования, он был не достаточно развит к этому времени. Также, стоит сказать о том, что и у девятиклассников были свои проблемы в данном критерии оценивания, связанные с пассивностью и нежеланием отвечать честно на поставленные вопросы.

Следующий критерий чуть больше в процентном соотношении – 10%. «Серьезность» очень важный критерий, который показывает не только апатичное и инфантильное состояние подростков на данный период времени, но и их неразвитое патриотическое воспитание. Также, стоит отметить тот факт, что низкий уровень серьезности, говорит и о низкой мотивационной составляющей детей, по отношению к данному тестированию.

Следующий на очереди – это «Осозанность», данный критерий составляет 30% от всех ответов. И в данном случае следует сказать, что это наиболее качественно сформированный навык, присущий подростком. Они в этом возрасте начинают осознавать своё место в мире. И одна треть опрошенных ассоциирует себя с гражданином своей страны, а следовательно ассоциативные навыки у них развиты хорошо. Тут также сказывается, и простота вопроса исходя из данного критерия. Поскольку здесь раскрывается также система воспитания детей в семье и то, как они транслируют это воспитание в образовательном процессе. Как относятся в власти, в патриотизму, к своим гражданским правам и обязанностям.

Последний и самый качественно высокий критерий при первичном опросе – это «Логичность», 54% от числа всех опрошенных. Здесь нужно сказать о хорошем развитии навыков функциональной грамотности, которые в последнее время стали всё больше и больше интегрироваться в систему образования. В данном случае, ученик сначала должен правильно понять вопрос, чтобы правильно на него ответить. Доля неудачных ответов связана только лишь с прямым нежеланием участников отвечать грамотно на поставленный вопрос.

Таким образом, большинство учащихся 8–9 классов показали низкий уровень вовлечённости в проблематику патриотизма и гражданственности. Это говорит о фрагментарности их знаний, низкой мотивации и осведомлённости по теме. Многие из учеников были не готовы к такому виду опроса. Восьмиклассники не проявляли особой мотивации в серьёзных

ответах. А девятые классы принимали тестирование, как шутку, по большей части. Мы можем видеть напрямую, как проявляется отношение подростков к патриотическому направлению в современной Российской школе, из чего существует обоснованная необходимость внедрить и апробировать авторский методический комплекс по развитию чувств патриотизма и гражданственности.

Выводы по параграфу

Опираясь на результаты констатирующей диагностики, мы доказываем, что фрагментарные и разовые воспитательные мероприятия неэффективны. Первичная диагностика, проведенная в МАОУ Лицей №9 «Лидер» (г. Красноярск), выявила критически низкий исходный уровень у учащихся 8-9 классов: осознанность (30%), серьезность отношения (10%), полнота ответов (6%). Это послужило эмпирическим обоснованием для разработки целостной, системной модели. Вывод параграфа заключается в том, что для преодоления выявленных дефицитов требуется не набор отдельных упражнений, а комплексная, структурированная модель педагогического сопровождения, которая интегрирует теоретические знания, ценностное отношение и практические навыки в единый образовательный процесс.

2.2. Апробация рабочей модели формирования чувств патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов.

После первичного анализа была проведена апробация состоящая из курса лекций – дискуссий, вторичного тестирования и деловой игры. И, если, вначале лекционного материала, ученики не проявляли самостоятельности и активности, то немного позже их мотивация и активность заметно повысилась. Связано это с желанием высказаться и быть услышанными в том или ином вопросе, что и требовалось сформировать от дискуссий на разные темы связанные с патриотизмом и гражданственностью.

Лекции и дискуссии

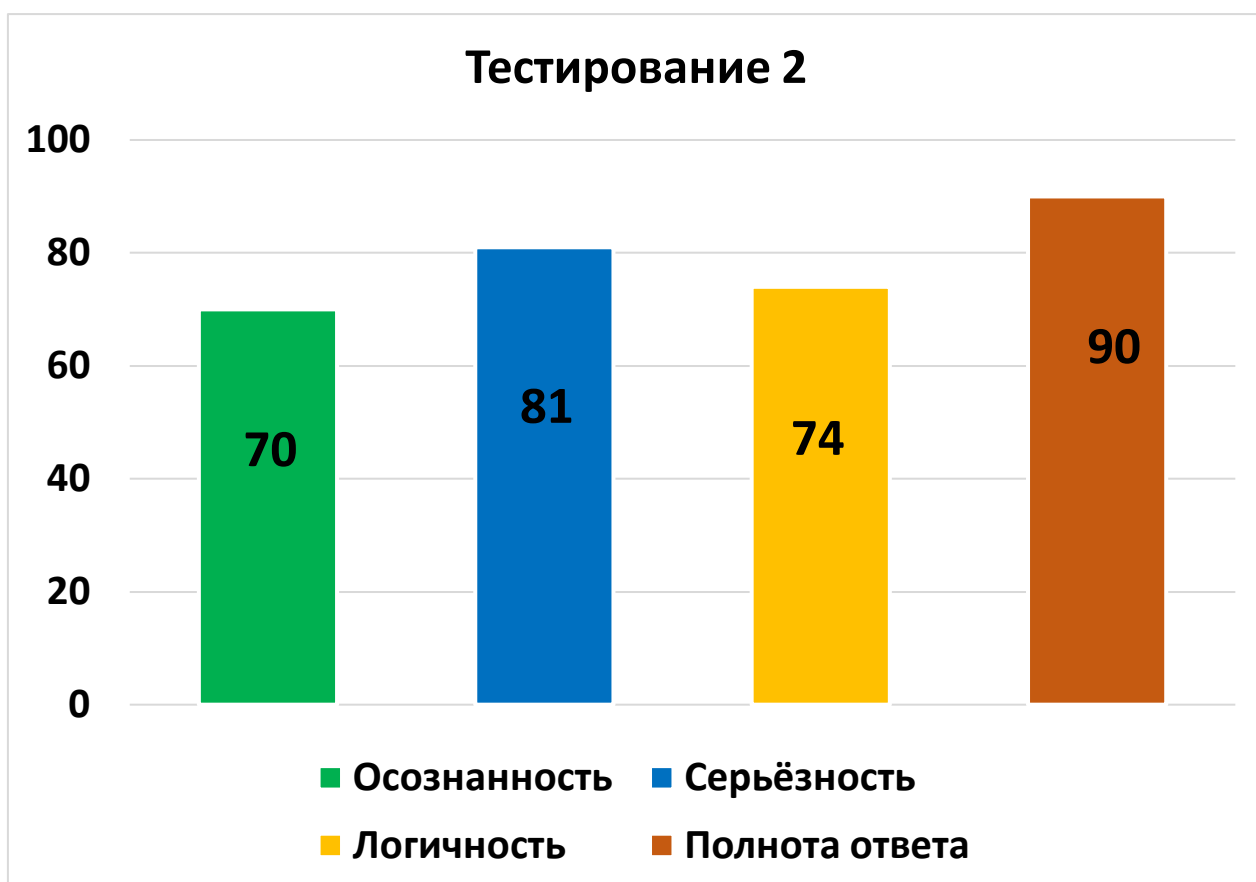
Здесь представлен курс из 6 лекций - дискуссий, который был направлен на развитие критического мышления обучающихся, а также улучшения качества знаний по темам о которых мы упоминали ранее, а именно:

<p>Осознание личной ответственности</p>	<p>Позволило ученикам почувствовать себя частью страны. Ассоциировать себя с гражданином.</p>
<p>Связь с личным опытом</p>	<p>Разговор о личном опыте позволил выявить активную деятельность учащихся, что способствовало раскрытию темы патриотизма.</p>
<p>Понимание прав и обязанностей</p>	<p>Учащиеся начали понимать, что на каждом человеке в обществе, не в зависимости от его уровня знаний, осведомлённости или же возраста, лежит особый груз ответственности и обязанностей. Что расширило знания детей о данной теме и повысило уровень мотивации.</p>
<p>Формирование системного мышления</p>	<p>Одной из важнейших тем в курсе обсуждений стало понимание масштабов взаимодействия систем. Всё взаимосвязано – экономика, культура, образование. И главное, это понимать, что во всех сферах деятельности участвует человек. Ученик в том числе влияет на эти системы.</p>
<p>Преодоление барьера в общении</p>	<p>Развитие навыка коммуникации и свободная дискуссия помогла</p>

	участникам больше понять тему и раскрыть себя с другой стороны. Дети активно взаимодействовали друг с другом
Навыки ведения дискуссии и аргументации	Развитие чёткой структуры ответа – Тезис – аргумент - вывод

Лекции и дискуссии оказали положительное влияние на развитие критического мышления у участников апробации. Ученики открыли для себя много нового. На первых двух лекциях, дети чаще шутили, слабо включались в общение на серьёзные темы. Но уже на третью лекцию ребята пришли со своими подготовленными материалами, чтобы поделиться своим личным опытом, поспорить со сверстниками на разные темы. Было видно, что обучающиеся стали более замотивированны для ведения дискуссий. Им было интересно отстаивать свою точку зрения, приводить доводы, аргументы, опровергать мнение одноклассников, используя примеры из своей жизни. Стоит отметить, что регламент работы был рассчитан на 40 минут, но не ограничивал ведение лекции одним уроком. Поэтому, когда ученики начали самостоятельно развивать темы для обсуждений, лекция растягивалась на два – два с половиной урока.

После второго этапа была проведена повторная диагностика, которая показала качественные изменения в уровне сформированности патриотизма и гражданственности у учащихся 8–9 классов. (Смотреть тестирование 2)



Здесь мы видим насколько качественно возросли все четыре показателя

Осознанность (70%)	Большинство учеников начали ассоциировать себя с гражданином своей страны.
Серьёзность (81%)	Ответы стали более серьёзными и взвешанными.
Логичность (74%)	Структура ответа была усвоена хорошо и большинство учащихся активно применяли новые знания при ответах

Полнота ответа (90%)	Ответы раскрыты полностью. Дети были замотивированы в том, чтобы высказать свою точку зрения.
-----------------------------	---

Стоит отметить тот факт, что повторное онлайн тестирование, было уже в формате развёрнутых ответов. Чтобы продемонстрировать полную эффективность и отдачу учеников. Которые приобрели новые знания и успешно их применили на практике.

Итак показатель «Полноты ответа» возрос с незначительных 6%, до 90% - это показывает практически полную вовлечённость детей в образовательный процесс, в само тестирование и их желание ответить максимально правильно. В данном случае, лекции оказали достаточно мощное и эффективное влияние на подростков, исходя из чего мы получили такие результаты.

Далее это показатель «серьезности» он вырос из 10% в целых 81%, это также подтверждает, что обучающиеся нашли мотивацию в дискуссиях между собой и учителем, и активно пытались отстаивать своё мнение, придерживаясь чёткой системы ответа, практически без каких-либо детских, шуточных и нерешительных заявлений.

Следующий показатель – это «осознанность» из 30% он вырос до 70%. Здесь стоит сказать о том, что большинство учеников, как и планировалось, начали ассоциировать себя с гражданином своей страны. Обучающиеся при ответах ставили себя на места законопослушного ответственного взрослого, который равнодушно относился к судьбе своей страны. Они стали проявлять осознанное желание улучшить страну, по этому при ответах, были видны примеры того, как дети видят нынешнюю обстановку в мире и что они бы хотели поменять.

Заключительный критерий это «логичность» он вырос с 54% до 74%. Самый незначительный прирост, поскольку логичность при ответах уже была

сформулирована. Но всё же, благодаря лекциям дискуссиям, мы сумели развить навыки логичной формулировки при ответах для большинства школьников. Таким образом ребята придерживались идеи «тезис- аргумент – вывод». При этом структура ответа была довольно объёмной.

Следующим этапом стала деловая игра «Баланс производства: Патриотизм и труд в условиях рынка». Данное событие прошло в формате внеурочного мероприятия с участием 108 учащихся 8–9-х классов. Мероприятие длилось три часа и состояло из двух отдельных игровых сессий. Первая игра завершилась досрочно вследствие быстрого увольнения всех работников после первого же указа чиновников. Вторая игра оказалась значительно продуктивнее и позволила участникам прийти к конструктивным решениям и наладить эффективный диалог между обеими сторонами.

Игра была разработана с целью закрепить уже имеющиеся теоретические навыки учеников в практической нестандартной ситуации, которая конвенно связана с патриотическим направлением. Здесь главной задачей было формирование критического мышления, умения договариваться и чётко формулировать свои запросы. Большинство учащихся справилось с этим заданием. Ведь вторая сессия игры показала, что учащиеся могут идти на уступки друг другу для общего блага, не забывая о своих интересах. Они прекрасно понимали, что не зависимо от их статуса, рабочий или чиновник, они должны прислушиваться друг к другу. Только работая в одной большой команде удастся эффективно взаимодействовать на предприятии.

Значение деловой игры в диагностике и формировании патриотизма

Итоговая диагностика, проведённая в форме деловой игры «Баланс производства: Патриотизм и труд в условиях рынка», позволила перейти от теоретических знаний к практическому применению патриотических и гражданских ценностей. Игра выявила следующие закономерности:

Трудности взаимодействия	В первой игре участникам было трудно взаимодействовать между
---------------------------------	--

	собой. Но во второй игре результаты стали значительно лучше
Стремление к социальной справедливости	Наиболее востребованными запросами при обсуждений условий труда, стали потребности в увеличении заработной платы и принятие некоторых льгот, что отражает реальные потребности.
Феномен идентификации	Взаимодействие чиновников и рабочих показало, что оба лагеря могут найти компромисс не смотря на их социальное неравенство.
Создание самоуправления	Важнейшим достижением игры, стало самостоятельное решение участников изменить правила игры и выбрать из чиновников одного директора завода, который бы принимал или же отклонял запросы всего чиновничьего аппарата.

Таким образом, после теоретического материала, ребята активно включились в игру, были замотивированы. И хотели почувствовать себя в роли рабочих на фабрике или же чиновниками, которые составляют новые требования к рабочему классу.

Деловая игра вышла захватывающей и совместила в себе, как экономическую систему, с формулами и расчётами, так и патриотическую систему, в виде взаимодействия двух разных по статусу слоёв населения, между рабочими и чиновниками.

Каждая из команд была нацелена на решение проблем и победе. Но ребята предлагали разные идеи, не для совместного поиска компромиссов, а для улучшения качества работы или жизни своих сокомандников.

В процессе игры были замечены некоторые проблемы, которые необходимо будет доработать в будущем, для развития этой игры.

1. **Наглядные правила** – хоть и были составлены карточки с взаимодействием, основные правила игры объяснялись словами, что затрудняло общее понимания сути игры.

2. **Продвинутая система бюджета** – необходимо будет составить новую экономическую модель, в которой будет фигурировать ещё и заработная плата рабочих, макро и микро-экономика. Для расширения сферы взаимодействия в решении общих проблем.

В целом система хорошо себя показала, закрепив теоретические знания, и развивая практические навыки, универсальные учебные действия и компетенции.

3. **Добавление новых работинков, для создания системы взаимодействия с посредниками (средний класс)** – на основании анализа игр мы выяснили, что между взаимодействиями работников и чиновников необходим средний класс, менеджеры, которые будут уточнять проблемы у рабочего класса и грамотно оформлять и передавать запросы чиновникам. Это необходимо для того, чтобы поделить большое количество человек на более мелкие группы. А также для развития не только социальных навыков, но и профессиональных, например создать шаблон бланков для заполнения запроса, это поможет ученикам углубиться в деятельность важных, на сегодняшний день, специалистов, таких как: менеджеры, консультанты, маркетологи. Это современные профессии, требующие определённых уникальных навыков коммуникации.

Выводы по параграфу

На основании анализа проведённой работы, мы сделали следующие выводы

1. Апробация показала эффективность авторской модели. На основании исследования был составлен комплексный анализ.

- Когнитивный компонент: Показатель «осознанность» вырос с 30% до 70%. Учащиеся перешли от поверхностных определений к осмысленному пониманию деятельностной природы патриотизма.
- Ценностно-мотивационный компонент: Показатель «серьезность» показал самый впечатляющий рост — с 10% до 81%, что свидетельствует о переходе от формального участия к глубокой личностной рефлексии и формированию внутренней мотивации.
- Деятельностно-практический компонент: Показатели «логичность» (с 54% до 74%) и «полнота ответа» (с 6% до 90%) подтверждают развитие навыков критического мышления, аргументации и расширение эрудиции.

2. Деловая игра «Баланс производства» наглядно показала переход участников от конфронтационной модели поведения к кооперативной, от ультиматумов к конструктивному диалогу и поиску компромиссов.

Вывод параграфа состоит в том, что целенаправленное педагогическое воздействие в рамках предложенной модели приводит к качественному изменению структуры личности учащихся, формируя у них устойчивые патриотические и гражданские установки.

2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по апробации рабочей модели формирования чувства патриотизма и гражданственности у учащихся 8-9 классов

Проведённое исследование хоть было успешно реализовано, но оно не исчерпывает всей полноты проблемы условий формирования чувств патриотизма и гражданственности в современных школах. Иными словами, в ходе разработки методического комплекса заданий и его апробации, мы

столкнулись с трудностями, которые необходимо учитывать при совершенствовании разработки

Необходимо:

<p>Адаптация модели на другие возрастные группы</p>	<p>Необходимо адаптировать разработанную модель под уровень старших классов и более младших</p> <p>Для младших подростков (5–7 классы): разработка квест игр или мероприятий на конкурсной основе.</p> <p>Для старшеклассников (10–11 классы) – интеграция с профильным обучением</p>
<p>Улучшение используемых цифровых технологий и медиаресурсов</p>	<p>Создание авторского образовательного контента, использование геймификации.</p>
<p>Развитие межведомственного и социального партнёрства</p>	<p>Активное сотрудничество с вузами, повышение квалификации педагогов по патриотическому направлению</p>

• Внесение изменений в рабочую программу воспитания:

Предложенные методы и цикл лекций-дискуссий могут быть интегрированы в основную образовательную программу школы как вариативный модуль внеурочной деятельности или же включён в основную программу по предметам. Например данная система может быть интегрированная в уроки обществознания школьников 8-9 классов. Цикл лекций может быть сформирован, как система для одного года обучения, так и разделена на два

этапа. 8 – класс изучает первые три лекции, и в 9 классе дети изучают вторую часть из трёх лекций. Конечно же, стоит учитывать, что в данных классах на сегодняшний день сокращаются часы для ведения урока, но не стоит забывать, что в рабочих программах дисциплин, можно внедрить собственный урок, переработав тему, которая изначально была в системе.

- **Создание школьного центра гражданско-патриотического воспитания:** На базе школы может быть создан постоянно действующий центр, где учащиеся старших классов под руководством педагога будут самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия для младших школьников, что закрепит у них лидерские и организаторские компетенции.

Таким образом, дальнейшее развитие исследования предполагает переход от локального педагогического эксперимента к созданию комплексной, многоуровневой системы формирования гражданской идентичности, интегрированной в современное образовательное пространство.

Также в ходе исследования, мы столкнулись с проблемами в реализации, которые, на сегодняшний день являются серьезными и их необходимо учитывать, используя методический материал в других школах.

Проблемы:

<p>Фрагментарность патриотического знания</p>	<p>Одна из главных проблем, это локальная подача информации по патриотическому направлению (например, к праздникам 9 мая или 23 февраля)</p>
<p>Кадровый дефицит</p>	<p>Необходимость подготовки специализированных педагогов по патриотическому направлению</p>
<p>Слабая взаимосвязь внеурочной деятельности и семьей</p>	<p>Нет единой стратегии воспитания ребёнка, в школах формируется одна точка зрения и позиция, дома</p>

	совершенно другая. Разные авторитеты.
Подростковый нигилизм	В возрасте 8-9-ых классов формируется позиция активного самоопределения, зачастую отторгая все социальные институты, как правило в это время подростки чаще всего активно сражаются с правилами, установленными нормами, а не поддерживают их
Влияние информационного фона	Огромное количество разного рода источников информации приводит как к формированию чёткой объективной позиции, так и к мифологизации фактов, истины. Создания контекстуально обособленных идей.
«Клиповое мышление»	Вытекает из предыдущей проблемы. Ломается позиция критического осмысления, формируется чёткая картина деления мира и информации на «добрую» и «злую». Однобокое восприятие картины мира является серьёзной проблемой в современном обществе.

Выводы по параграфу

Общий вывод по второй главе

Исследование экспериментальной части завершилось успешно. Разработанная методическая модель формирования патриотизма и гражданственности среди учащихся 8-9 классов апробирована. Сравнение первоначальных и итоговых оценок показывает не только количественные, но и качественные улучшения по всем рассмотренным направлениям. Экспериментальные исследования показали, что специально разработанные психолого-педагогические модели являются важным инструментом развития когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностно-ориентированного компонентов гражданского и патриотического сознания молодежи. Стоит также отметить, что в результате апробации методического комплекса, были сформированы потребности, которые должны быть исследованы и учтены в будущей работе при применении данных разработок на практике в других школах. А также при анализе результатов исследования, были сформулированы проблемы, с которыми мы столкнулись в ходе апробации в школе. Данная проблематика должна быть проработана и учтена, при внедрении методического комплекса в образовательную систему в школе.

Заключение

В данной работе мы изучили и проанализировали научно-педагогическую литературу по проблеме «формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся», конкретизировали сущность и содержание данного понятия, определили факторы, влияющие на их формирование в образовательной среде основной средней школы, а именно 8-ых, 9-ых классов. Мы также охарактеризовали психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 классов как субъектов процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности в образовательном процессе основной средней школы. Обосновали эффективные педагогические условия обеспечения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов в образовательном процессе основной средней школы. Разработали и описали модель организационно-педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-ых и 9-ых классов основной средней школы. После чего мы определили и обосновали критерии эффективности процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы. Потом опытно-экспериментальным путем проверили результативность педагогического сопровождения процесса формирования чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся 8-9 классов основной средней школы, на основе предложенной модели. На основе всестороннего теоретического анализа проблемы нам удалось не только раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «гражданственность» в контексте современного образования, но и выявить ключевые психолого-педагогические условия их формирования у подростков 8–9 классов. Мы выяснили как развивалась система образования патриотического

направления, выявили психолого-педагогические особенности формирования данного направления в школе. Также мы проанализировали разные методы и технологии, для выявления наиболее эффективных для реализации нашей работы. На основании вышесказанного, первая глава успешно решает задачи по систематизации научных знаний о проблеме, определению возрастных особенностей учащихся и разработке авторского комплекса методов диагностики и развития. Таким образом у нас сформирована надежная теоретическая база, благодаря которой, мы можем либо опровергнуть, либо доказать нашу гипотезу на практике о том, что специально созданные психолого-педагогические условия являются необходимым и достаточным фактором для эффективного формирования исследуемых качеств. Теоретическая база создает прочную основу для проведения опытно-экспериментальной работы, описанной во второй главе. Разработанная методическая модель формирования патриотизма и гражданской ответственности среди учащихся 8-9 классов апробирована. Сравнение первоначальных и итоговых оценок показывает не только количественные, но и качественные улучшения по всем рассмотренным направлениям. Экспериментальные исследования показали, что специально разработанные психолого-педагогические модели являются важным инструментом развития когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностно-ориентированного компонентов гражданского и патриотического сознания молодежи. Стоит также отметить, что в результате апробации методического комплекса, были сформированы потребности, которые должны быть исследованы и учтены в будущей работе при применении данных разработок на практике в других школах. А также при анализе результатов исследования, были сформулированы проблемы, с которыми мы столкнулись в ходе апробации в школе. Данная проблематика должна быть проработана и учтена, при внедрении методического комплекса в образовательную систему в школе.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. *Деятельность и психология личности* / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Алексеев, Н. Г., Щедровицкий, Г. П. О возможных путях исследования мышления как деятельности // Доклады АПН РСФСР. — 1960.
3. Асмолов, А. Г. *Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека* / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2007. — 528 с.
4. Бунаков, Н. Ф. *Школьное дело* / Н. Ф. Бунаков. — СПб., 1908.
5. Бондаревская, Е. В. *Теория и практика личностно-ориентированного образования* / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. — 352 с.
6. Брушлинский, А. В. *Проблемы психологии субъекта* / А. В. Брушлинский. — М.: Институт психологии РАН, 1994. — 109 с.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций : учеб. пособие / Л. С. Выготский ; АПН РСФСР. — Москва : АПН РСФСР, 1960. — 500 с.
8. Газман, О. С. *Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы* / О. С. Газман. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
9. Давыдов, В. В. *Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов* / В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1972. — 424 с.
10. Занков, Л. В. *Избранные педагогические труды* / Л. В. Занков. — М.: Дом педагогики, 1999. — 608 с.

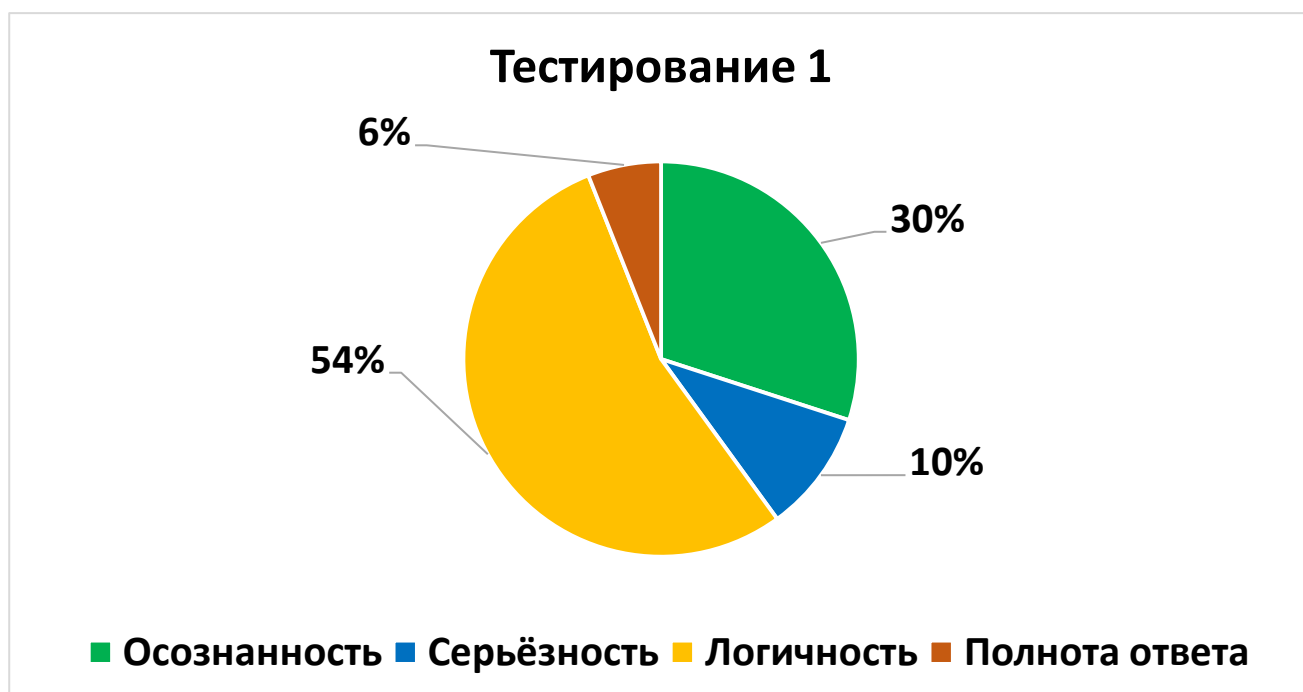
11. Каптерев, П. Ф. *Педагогическая психология* / П. Ф. Каптерев. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999. — 224 с.
12. Каган, М. С. *Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)* / М. С. Каган. — М.: Политиздат, 1974. — 328 с.
13. Колосовский, А. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях поликультурного пространства региона // Народное образование. — 2023. — № 5. — С. 78–85.
14. Крылова, Н. Б. *Культурология образования* / Н. Б. Крылова. — М.: Народное образование, 2000. — 272 с.
15. Кульневич, С. В. *Личностно-ориентированное воспитание: теория и технологии* / С. В. Кульневич. — Ростов н/Д: Учитель, 1996. — 160 с.
16. Леонтьев, А. Н. *Избранные психологические произведения* / А. Н. Леонтьев. — Москва : Педагогика, 1983.
17. Лихачёв, Б. Т. *Воспитание гражданина как центральная идея русской народной педагогики* / Б. Т. Лихачёв. — Москва : Академия наук СССР, 1989.
18. Митина, Л. М. *Психология труда учителя* / Л. М. Митина. — Москва : Аспект-Пресс, 1998.
19. Мухина, В. С. *Возрастная психология: феноменология развития* / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 608 с.
20. Непомнящая, Н. И. *Становление личности ребенка 6–7 лет* / Н. И. Непомнящая. — М.: Педагогика, 1992. — 160 с.
21. *Основы духовно-нравственной культуры народов России: примерная рабочая программа для образовательных организаций... : [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372] / М-во просвещения РФ. — М., 2023.*
22. Пассов, Е. И. *Коммуникативный метод обучения иностранному языку* / Е. И. Пассов. — Москва : Просвещение, 1985.
23. Петровский, А. В. *Основы теоретической психологии* / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: ИНФРА-М, 1998. — 528 с.

24. Петровский, В. А. *Личность в психологии: парадигма субъектности* / В. А. Петровский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.
25. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 462 «Об утверждении примерной программы воспитания».
27. Рубинштейн, С. Л. *Основы общей психологии* / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2015. — 713 с.
28. Сухомлинский, В. А. *Сердце отдаю детям* / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973.
29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
30. Шацкий, С. Т. *Избранные педагогические сочинения: в 2-х т.* / С. Т. Шацкий. — М.: Педагогика, 1980.
31. Щедровицкий, Г. П. *Избранные труды* / Г. П. Щедровицкий. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995. — 800 с.
32. Щуркова, Н. Е. *Воспитание: новый взгляд с позиции культуры* / Н. Е. Щуркова. — М.: Пед. общество России, 1997. — 96 с.
33. Эльконин, Д. Б. *Психология игры* / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
34. *Dewey, J. Democracy and Education* / J. Dewey. — New York : The Macmillan Company, 1916.
35. *Jung, C. G. Archetypes and the Collective Unconscious* / C. G. Jung ; Translated by R. F. C. Hull. — Princeton, NJ : Princeton University Press, 1969.
36. *Maslow, A. Motivation and Personality* / A. Maslow. — New York : Harper & Row, 1954.
37. *Piaget, J. The Moral Judgment of the Child* / J. Piaget. — London : Routledge & Kegan Paul, 1932.

38. Sternberg, R. Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence / R. Sternberg. — Cambridge, UK : Cambridge University Press, 1985.

Приложение

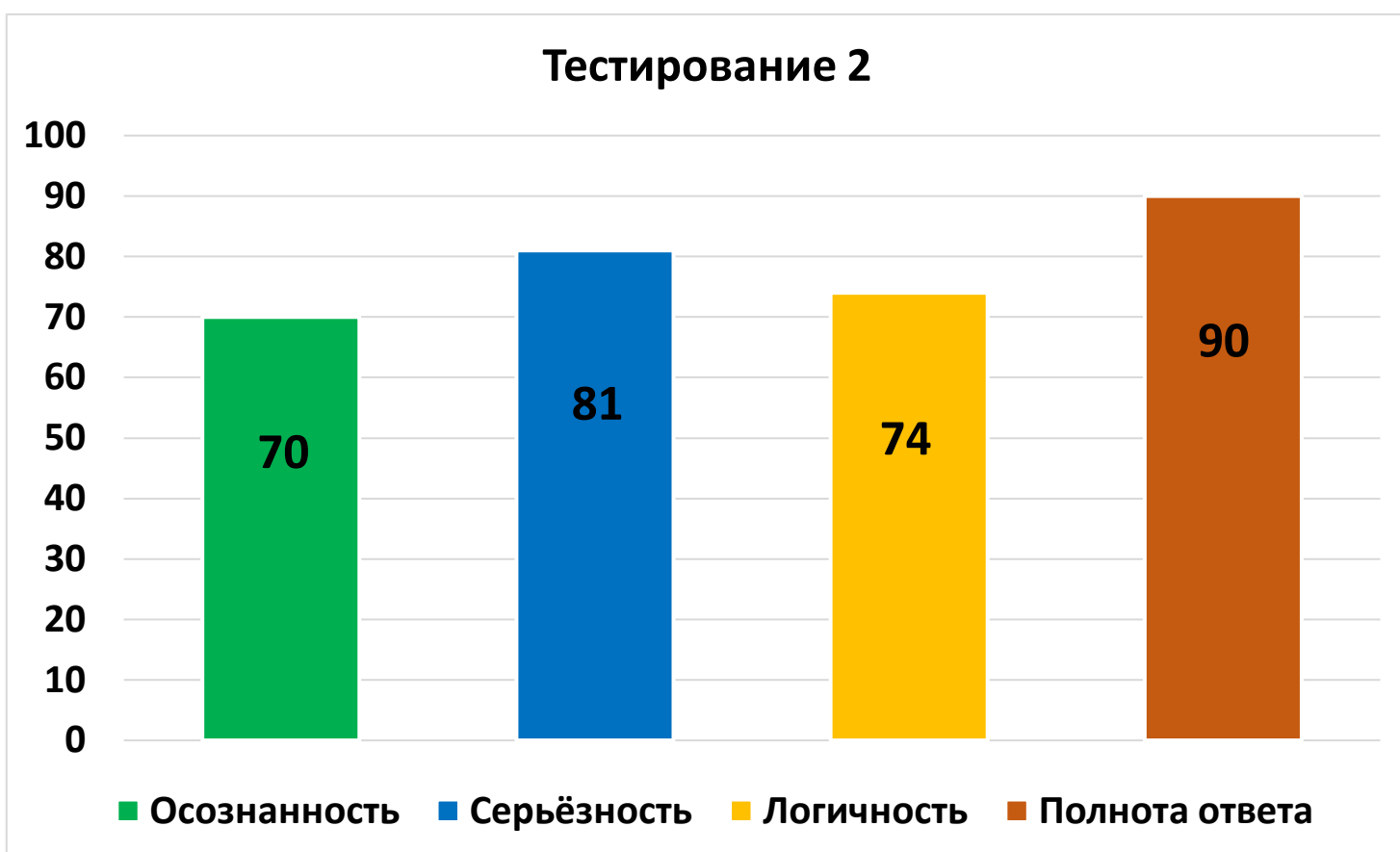
Приложение 1



Анализ критериев первого тестирования (Диаграмма 1)

Разработано автором

Приложение 2



Анализ критериев второго тестирования (Диаграмма 2)

Разработано автором

Приложение 3

Комплексная диагностика (конкретные задания):

Этап 1: Констатирующая диагностика (Первичная оценка уровня)

Цель: Выявление исходного уровня сформированности патриотизма и гражданственности для определения «точки старта» эксперимента.

- **Задание/Методика:** Онлайн-тестирование с открытыми вопросами.
 - **Условия проведения:** Анонимное анкетирование учащихся 8-9 классов в компьютерном классе или дистанционно. Вопросы направлены на выявление личного отношения к понятиям «патриотизм», «гражданственность», своей роли в жизни страны.
 - **Критерии оценки ответов (разработанная шкала):**
 1. **Осознанность:** Глубина понимания сущности понятий, выход за рамки формальных определений.
 2. **Серьёзность:** Искренность, глубина рассуждений, отсутствие шаблонных ответов.
 3. **Логичность:** Последовательность изложения мыслей, наличие тезиса, аргументов и вывода.
 4. **Полнота ответа:** Широта охвата темы (культурные, экономические, социальные аспекты).

Этап 2: Формирующий этап (Педагогическое воздействие)

Цель: Целенаправленное формирование и развитие качеств личности через специально созданные психолого-педагогические условия.

• **Блок 1: Теоретико-дискуссионный цикл**

- **Задание/Методика:** Серия из шести лекций-дискуссий во внеурочной деятельности.
- **Условия проведения:** Формат живого общения, создание доверительной атмосферы. Тематика охватывала исторические, культурные, правовые и современные социальные аспекты.
- **Проведённая работа:** Организация и проведение цикла встреч, стимулирование рефлексии и обмена мнениями между учащимися.
- **Результат этапа:** Повышение внутренней мотивации, переход от абстрактного восприятия тем к личной значимости. Учащиеся начали воспринимать вопросы как сферу приложения собственных усилий.

Формирующий этап: Цикл лекций-дискуссий «Гражданин XXI века»

Курс состоит из шести взаимосвязанных занятий, объединённых общей логикой движения от личного к общественному и от теории к практике. Методической основой курса являются принципы деятельностного подхода (Л.С. Выготский), коммуникативная методика (Е.И. Пассов) и модель воспитания по Н.Е. Щурковой (Осознание -> Признание -> Самореализация).

Общие методические условия проведения:

- **Формат:** Лекция-дискуссия. Это гибридный формат, где информационная часть лекции (15-20 минут) служит лишь отправной точкой для группового обсуждения.
- **Атмосфера:** Создание психологически безопасной среды. Правило «нет неправильных мнений», уважение к любой высказанной точке зрения, модерация учителем для предотвращения перехода дискуссии в конфликт.

- **Роль учителя:** Учитель выступает не как транслятор истины, а как фасилитатор, модератор, старший партнёр по диалогу. Он задаёт вектор, задает «неудобные» вопросы, подводит итоги, но не навязывает свою точку зрения.
- **Инструментарий:** Использование мультимедийных презентаций, коротких видеороликов, инфографики, исторических документов, цитат классиков.

Тематический план и методическое описание курса

Ниже представлена структура каждого занятия, включая темы, ключевые вопросы для обсуждения и ожидаемые педагогические результаты.

Тема 1. «Патриотизм без лозунгов: личное или общественное?»

- **Цель занятия:** Сформировать у учащихся первичное, осмысленное понимание терминов «патриотизм» и «гражданственность». Развести понятия «любовь к месту рождения» и «ответственность за судьбу страны».

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- 1) Что такое патриотизм? Чем он отличается от национализма?
- 2) Можно ли быть патриотом и критиковать власть/недостатки своей страны?
- 3) Патриотизм — это чувство или действие? Приведите примеры «деятельного патриотизма» из жизни (помощь ветеранам, волонтерство, честный труд).
- 4) Как вы понимаете фразу «хорошо там, где нас нет»? Является ли желание уехать из страны предательством?

- **Методические приемы:**

- 1) Мозговой штурм на доске: «Ассоциации со словом "патриот"».
- 2) Работа в малых группах: «Аргументы "за" и "против" критики власти патриотом».

3) Анализ притчи или короткого рассказа на тему верности и долга.

• **Ожидаемый результат:** Учащиеся уходят от стереотипов («патриотизм = военная служба»). Они начинают понимать патриотизм как осознанную личную ответственность и созидательный труд на благо общества.

Тема 2. «История моей семьи – история моей Родины»

• **Цель занятия:** Установить связь между большой историей страны и личной историей семьи ученика. Сделать историю живой и эмоционально близкой.

• **Ключевые вопросы для дискуссии:**

○ Знаете ли вы, кем были ваши прабабушки и прадедушки? Где они жили? Через какие исторические события прошли?

○ Какие реликвии хранятся в вашей семье (письма, фотографии, награды)? О чем они говорят?

○ Как история вашей семьи связана с историей России (войны, революции, стройки, переселения)?

○ Почему важно сохранять память о своих предках?

• **Методические приемы:**

○ Мини-исследование: Ученикам предлагается заранее расспросить старших родственников об истории их семьи.

○ Создание на уроке «живой ленты времени»: ученики делятся короткими историями своих предков.

○ Просмотр фрагментов документальных фильмов о судьбах обычных людей в годы войны или других переломных событий.

• **Ожидаемый результат:** Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому. История перестает быть абстрактным набором дат и превращается в историю конкретных судеб, частью которых является сам ученик.

Тема 3. «Права и обязанности: мой договор с государством»

- **Цель занятия:** Осмысление понятий «права человека» и «гражданские обязанности». Понимание баланса между свободой личности и ответственностью перед обществом.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- Какие права есть у гражданина РФ? А какие обязанности?
- Всегда ли права одного человека должны заканчиваться там, где начинаются права другого?
- Обязанность платить налоги — это бремя или вклад в общее дело (на школы, больницы, дороги)?
- Что важнее для государства: сильная армия или развитая наука и культура?

- **Методические приемы:**

- Решение ситуационных задач-кейсов: «Вы нашли кошелек с деньгами...», «Ваш друг совершил правонарушение...».
- Дискуссия «Должен ли гражданин идти против закона, если закон несправедлив?».
- Интерактивная работа с текстом Конституции РФ (анализ ключевых статей).

- **Ожидаемый результат:** Учащиеся формируют представление о себе как о субъекте правовых отношений. Понимание того, что реализация прав невозможна без выполнения обязанностей.

Тема 4. «Культурный код: язык, традиции, искусство»

- **Цель занятия:** Раскрыть понятие культурного наследия как основы национальной идентичности. Показать многообразие культур внутри России.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- Что делает нас единым народом, кроме паспорта?
- Важно ли знать народные традиции своего региона? А традиции других народов России?

- Какую роль играет русский язык в объединении страны?
- Кто такой современный герой культуры? (Обсуждение деятелей искусства, науки, спорта).

- **Методические приемы:**

- Виртуальная экскурсия по музеям разных регионов России.
- Прослушивание музыкальных произведений разных народов РФ.
- Обсуждение современного российского кино и литературы.

- **Ожидаемый результат:** Воспитание уважения к собственной культуре и культурам других народов России. Понимание ценности сохранения языкового и культурного разнообразия.

Тема 5. «Трудиться на благо Отчизны: от идеи к делу»

- **Цель занятия:** связать понятия патриотизма и труда. Показать, что созидательная деятельность в любой сфере является формой служения стране.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- Какой труд можно считать полезным для страны?
- Врач, спасающий жизни, и инженер, строящий мост, — кто больший патриот?
- Может ли предприниматель, создающий рабочие места, быть патриотом?
- Как ваш будущий выбор профессии может принести пользу обществу?

- **Методические приемы:**

- Встреча с представителями разных профессий (онлайн или очно), которые могут рассказать о социальной значимости своей работы.
- Проектная работа «Моя будущая профессия — польза для России».
- Дискуссия о важности рабочих профессий и вкладе каждого в экономику.

- **Ожидаемый результат:** Изменение установки с «страна должна мне» на «что я могу сделать для страны?». Понимание, что личный профессиональный успех напрямую связан с благополучием всего государства.

Тема 6. «Россия в мире: вызовы и перспективы»

- **Цель занятия:** поместить патриотизм в глобальный контекст. Сформировать критическое мышление при восприятии информации о роли России в мире.

- **Ключевые вопросы для дискуссии:**

- Каким мир видит Россию сегодня? Справедливо ли это мнение?
- С какими главными вызовами сталкивается наша страна в экономике, экологии, политике?
- Какими качествами должен обладать молодой человек, чтобы быть конкурентоспособным в современном мире и приносить пользу своей стране?
- Ваше видение будущего России через 20 лет.

- **Методические приемы:**

- SWOT-анализ России (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы). Выполняется в группах.
- Дебаты на тему «Глобализация: угроза или возможность для национальных ценностей?».
- Подведение итогов курса: рефлексия «Что нового я узнал(а) о себе и о стране?».

- **Ожидаемый результат:** Формирование целостной картины мира. Учащийся осознает место России в глобальной цивилизации, понимает сложность современных процессов и формирует собственную активную жизненную позицию, готовую к будущим вызовам.

- **Блок 2: Практическая диагностика и формирование компетенций**

- **Задание/Методика:** Деловая игра «Баланс производства: Патриотизм и труд в условиях рынка».

- **Условия проведения:** Внеурочное мероприятие длительностью три часа, разделённое на две игровые сессии. Участники делятся на команды «рабочих» и «чиновников». Игра моделирует взаимодействие социальных групп в процессе управления предприятием.

- **Цель игры**

- Главная цель игры — научить участников находить разумный компромисс между интересами трудового коллектива и руководством предприятия, формируя тем самым понимание важности единства и солидарности в достижении общих производственных целей. Игра призвана развить у школьников навыки командного взаимодействия, критического мышления, ответственности и патриотического отношения к труду и отечественному производству.

- **Механика игры и правила**

- Игра проходит в несколько раундов (обычно 4–6 раундов по 10–15 минут каждый), каждый раунд состоит из двух фаз: фазы рабочих и фазы чиновников.

- **Состав участников и распределение ролей**

- Всего участвуют **10–15 человек**, которые делятся на две неравные команды:

- **Команда рабочих (60%)** — 6–9 человек. Они представляют трудовой коллектив завода.

- **Команда чиновников (40%)** — 4–6 человек. Они выступают в роли руководителей предприятия.

- **Ход игры (один игровой раунд):**

- **I. Фаза рабочих (5–7 минут)**

○ Рабочие получают карточки с готовыми просьбами или составляют собственные обращения к руководству. Вот примеры стандартных карточек-просьб:

○ **Повышение заработной платы** (+10% зарплаты, -10% производительности)

○ **Дополнительный выходной день** (+1 мораль, -15% производительность)

○ **Установка кондиционеров** (+20% комфорт, +5% производительность, -20% расходы)

○ **Ремонт цеха** (+15% безопасность, +10% производительность, -30% расходы)

○ **Организация корпоративного праздника** (+20% лояльность, -10% расходы)

○ **Покупка новых станков** (+30% производительность, -50% расходы)

○ **Создание профсоюза** (+20% защита прав, +5% зарплата, -10% управляемость)

○ **Бесплатное питание** (+15% удовлетворение потребностей, +5% производительность, -15% расходы)

○ Рабочие решают, какие просьбы направить руководителю (чиновнику). Количество запросов ограничено двумя-тремя за раунд.

○ После рассмотрения обращений чиновник принимает решение удовлетворить или отказать в просьбе. Затем рабочие проводят тайное голосование: хотят ли они продолжать работать на предприятии или увольняться. Если все рабочие проголосуют за увольнение, игра немедленно прекращается.

○ После этого рабочие выбирают нового чиновника из состава чиновников (смена лидера).

○ **II. Фаза чиновников (5–7 минут)**

- Чиновники переходят к управлению предприятием. Руководитель (чиновник) объявляет работникам очередной «указ» — распоряжение, обязательное к выполнению. Вот примеры возможных распоряжений:

- **Режим экономии** (−10% расходов, −10% производительность, −5% мораль)

- **Интенсификация труда** (+20% производительность, −15% мораль, −10% безопасность)

- **Экспорт продукции** (+20% прибыль, +10% престиж, −10% запасы сырья)

- **Оптимизация штата** (+15% экономия, −20% мораль, −1 работник)

- **Рекламная кампания** (+15% спрос, +5% престиж, −10% расходы)

- **Инвестиции в обучение персонала** (+10% квалификация, +5% производительность, −15% расходы)

- Кроме того, чиновники обязаны выплатить налог в государственный бюджет. Размер налога постепенно возрастает с каждым новым раундом (начиная с 10% прибыли и увеличиваясь на 5% за каждый последующий раунд).

- **III. Общий расчёт и определение результатов раунда (2 минуты)**

- Ведущий рассчитывает общую эффективность производства по формуле:

- $$\text{Эффективность} = (\text{Производительность} + \text{Безопасность} + \text{Мораль}) - (\text{Расходы} + \text{Налог})$$

- Если эффективность отрицательная, предприятие терпит убытки. Если положительная — приносит прибыль.

- **Правила окончания игры**

- Игра продолжается до тех пор, пока выполняются оба условия:
- Рабочие продолжают оставаться на производстве (хотя бы один рабочий остался).
- Завод не разоряется окончательно (эффективность не падает ниже критического минимума).
- Возможные способы завершения игры:
- Все рабочие увольняются (поражение чиновников).
- Производство закрывается из-за банкротства (поражение обеих сторон).
- Производительность достигает максимального уровня (победа обоих коллективов).

- **Ключевые группы навыков, оцениваемые в игре:**
 1. **Принятие решений и ответственность:** Обоснованность управленческих решений, прогностическое мышление.
 2. **Командная работа и коммуникация:** Навыки ведения переговоров, аргументация, распределение ролей.
 3. **Аналитические навыки:** Системное мышление, анализ информации, выявление проблемных зон.
 4. **Личностные компетенции:** Степень вовлечённости, социальная ответственность, креативность.

- **Проведённая работа:** Проведение двух сессий игры.
 1. **Первая сессия:** носила диагностический характер. Завершилась быстро из-за неспособности сторон к диалогу (рабочие уволились после первого указа). Подтвердила выводы первичной диагностики о низком уровне коммуникативных навыков.
 2. **Вторая сессия:** носила развивающий характер. Участники, опираясь на опыт первой неудачи, перешли к конструктивному диалогу. Ключевым инновационным решением стало предложение самих рабочих о

создании должности директора завода-посредника, что свидетельствовало о развитии системного мышления.

- **Результат этапа:** Переход участников от конфронтационной модели поведения к кооперативной. Формирование практических навыков социальной ответственности, командной работы и принятия компромиссных решений.

Этап 3: Контрольная диагностика (Оценка эффективности)

Цель: Оценка динамики изменений и подтверждение гипотезы исследования.

- **Задание/Методика:** Повторная диагностика (тестирование закрытого типа) и итоговый анализ результатов деловой игры.
- **Условия проведения:** Тестирование проводится после завершения цикла лекций. Анализ игры осуществляется путём сопоставления результатов первой и второй игровых сессий.
- **Проведённая работа:** Сбор данных повторного тестирования; качественный и количественный анализ поведенческой динамики участников игры.

Прямые параллели между игрой и гражданским поведением:

Элемент игры	Параллель с гражданской жизнью
Роли "Рабочие" и "Чиновники"	Моделирование взаимоотношений между гражданами и органами власти, работодателями и работниками. Это позволяет участникам "прожить" обе стороны баррикад.
Конфликт интересов	Отражает реальные социальные противоречия. Задача участников — найти баланс, а не разрушить систему.
Принятие управленческих решений	Аналог принятия законов или административных актов. Участники учатся оценивать последствия своих решений для всей системы.

<p>Переговоры и поиск компромисса</p>	<p>Ключевой навык гражданского общества. Замена ультиматума (как в первой сессии) на диалог (во второй) — это переход от деструктивного поведения к конструктивной гражданской позиции.</p>
<p>Создание должности "Директор завода"</p>	<p>Высший уровень проявления системного мышления и гражданской ответственности. Участники самостоятельно предложили создать институт посредничества для стабилизации системы, что является прообразом создания механизмов социального партнерства и институтов гражданского общества.</p>

Разработано автором