

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЧЕБЫКИНА МАРИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО
КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д-р. психол. наук, профессор Груздева О.В.

О.В. Груздева 20.05.26
Научный руководитель
д-р. психол. наук, профессор Груздева О.В.

О.В. Груздева
Дата защиты

Обучающийся
Чебыкина М.И.

Чебыкина
Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Понятие самосознания и структура его компонентов	8
1.2. Психолого-педагогические особенности развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста.....	23
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста.....	30
Выводы по главе 1	43
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	45
2.1. Организация исследования	45
2.2. Анализ результатов исследования уровня развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста.....	51
2.3. Цикл развивающих занятий по развитию эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье	58
Выводы по главе 2	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребёнка, его отношение к себе, к другим людям и к миру в целом. Особое место в этом процессе занимает самосознание – осознание ребёнком своих качеств, возможностей, эмоционального состояния, своего «Я» в системе отношений с близкими взрослыми и сверстниками. Исследователи подчёркивают, что становление самосознания начинается уже в раннем детстве и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста, являясь ключевым условием личностного и социального развития ребёнка.

Современная образовательная политика России акцентирует внимание на задачах личностного развития дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет среди приоритетных результатов позитивную социализацию, формирование у детей основы самооценки, самоконтроля, ответственности за собственные действия и поступки. Это означает, что педагогам и родителям необходимо не только обеспечивать усвоение знаний и навыков, но и создавать условия для осознанного отношения ребёнка к самому себе, развития чувства собственной значимости и уверенности. Личностное развитие ребёнка всё чаще рассматривается как центральная цель дошкольного образования, а не как побочный продукт обучения.

У детей среднего дошкольного возраста (примерно 4-5 лет) происходит качественный скачок в развитии самосознания. Игра приобретает ролевой характер, дети учатся согласовывать действия с партнёрами, примеряют на себя социальные роли, сравнивают свои возможности с возможностями других. Именно в этом возрасте активно формируются элементы образа «Я», первые относительно устойчивые представления о себе, появляется более осмысленная самооценка, связанная с оценками взрослых и сверстников. В то же время многие исследователи фиксируют у современных дошкольников трудности в сфере саморегуляции, эмоциональной устойчивости,

конструктивного взаимодействия со сверстниками, что напрямую связано с особенностями становления самосознания в условиях быстро меняющегося информационного общества.

Значимый вклад в разработку проблемы развития самосознания дошкольников внесли О.В. Груздева и И.С. Морозова, представившие комплексную концепцию становления и развития самосознания ребёнка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения и семьи. Авторы показывают, что самосознание ребёнка развивается под влиянием целостной семейно-образовательной среды, включающей взаимодействие ребёнка с педагогами, родителями, сверстниками и предметно-пространственным окружением. Они обосновывают необходимость специально организованного психолого-педагогического сопровождения, учитывающего возрастную динамику компонентов самосознания и возможности образовательной среды ДОО и семьи.

Вместе с тем анализ теоретических и эмпирических исследований показывает, что вопросы именно психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей среднего дошкольного возраста раскрыты недостаточно. На практике работа по развитию самосознания в ДОО часто носит эпизодический характер, преимущественно опирается на общие задачи личностного развития и воспитания, без выделения самосознания как самостоятельного психического новообразования. Не в полной мере реализуется потенциал сотрудничества ДОО и семьи: взаимодействие с родителями нередко ограничивается информированием, в то время как эффективное сопровождение предполагает их активное включение в процесс развития самосознания ребёнка.

Таким образом, актуальность избранной темы определяется:

– ориентацией современной дошкольной педагогики на личностное развитие ребёнка и формирование у него основ самосознания и самооценки в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- возрастающей значимостью среднего дошкольного возраста как сенситивного периода становления образа «Я» и самооценки ребёнка;
- необходимостью научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения развития самосознания дошкольников в единстве условий ДОО и семьи;
- противоречием между потребностью практики в моделях и технологиях сопровождения развития самосознания детей среднего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью таких моделей именно для данного возрастного этапа [24].

Проблема исследования заключается в том, каким образом организовать психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи, чтобы обеспечить целенаправленное и гармоничное становление их образа «Я», эмоционально-ценностного отношения к себе и основы самооценки.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически изучить особенности самосознания детей среднего дошкольного возраста и на этой основе разработать и апробировать комплекс психолого-педагогического сопровождения его развития в ДОО и семье.

Объект исследования – процесс развития самосознания детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме самосознания ребёнка дошкольного возраста и возможностей его развития в условиях ДОО и семьи.

2. Охарактеризовать средний дошкольный возраст как период активного становления компонентов самосознания (образа «я», самооценки, эмоционально-ценностного отношения к себе, элементарной рефлексии).

3. Выявить роль и потенциал образовательной среды ДОО и семейного воспитания в развитии самосознания детей среднего дошкольного возраста.

4. Определить исходный уровень развития самосознания детей среднего дошкольного возраста по ряду показателей (самоотношение, самооценка, представления о себе во времени и в системе отношений с близкими).

5. Разработать комплекс психолого-педагогического поддержки развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в ДОО и семье (формы, методы и содержание работы с детьми, педагогами и родителями).

6. Реализовать разработанный комплекс в условиях конкретной дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

7. Оценить эффективность предложенного комплекса, сравнив показатели самосознания детей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если оно строится на основе:

– диагностики и учета индивидуальных особенностей становления самосознания у детей данной возрастной группы (как фундамент для индивидуализации сопровождения);

– системной работы в партнерстве педагогов и родителей, включающей проведение единого цикла развивающих занятий в ДОО и семье (как условие целостности и непрерывности сопровождения).

Методологическую основу исследования составляют культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), субъектно-деятельностный и личностно-

ориентированный подходы (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К. Роджерс, А. Маслоу), а также концепция становления и развития самосознания ребёнка в семейно-образовательной среде, разработанная О.В. Груздевой и И.С. Морозовой.

Методы исследования включают: теоретические (анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогических источников, моделирование условий сопровождения); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа с детьми и родителями, психодиагностические методики, направленные на изучение самооотношения, самооценки, представлений ребёнка о себе; анкетирование родителей и педагогов); методы математико-статистической обработки полученных данных.

Экспериментальной базой исследования является МАДОУ «ДС №Х ХХХ» г. Норильска, где в исследовании принимают участие дети среднего дошкольного возраста с условной нормой развития и их родители. Общая численность выборки составляет 27 детей 4–5 лет и 27 семей.

Структурно работа включает введение, теоретическую главу, посвящённую анализу проблемы развития самосознания дошкольников и особенностям среднего дошкольного возраста, эмпирический раздел, в котором описаны организация исследования, полученные результаты и их интерпретация, выводы, заключение и список использованных источников, оформленные в соответствии с требованиями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие самосознания и структура его компонентов

В отечественной психологической литературе имеются фундаментальные труды детских психологов, уделявших значительное внимание различным аспектам развития личности ребенка-дошкольника. Многие из них уделяют внимание формированию самосознания (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддьяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.)

В основе самосознания, лежит способность ребенка присваивать через механизмы идентификации накопленный опыт человечества. Она выделяет в самосознании «кристалл личности». Основой «кристалла» является имя собственное (идентифицированное с телесной индивидуальностью) и социальное признание, которое ребенок получает сначала от непосредственного, а затем более удаленного социального окружения.

Обсуждая проблему формирования образа индивидуального «Я», можно выделить несколько последовательных ступеней: самоощущение, представление о схеме тела, самовосприятие, самооценка, выделение «Я» как внутреннего субъекта [16]. Низшие уровни структуры образа «Я» могут быть охарактеризованы с помощью специальных приемов, естественно, не отражающих самосознание полностью, а лишь его отдельные элементы. Количество таких исследований достаточно велико.

Исследование самосознания ребенка является весьма затруднительным, прежде всего с точки зрения методического арсенала. Изучать собственно «Я-Концепцию» как рефлексивную оценку себя и своих возможностей путем само описаний можно только при достижении достаточно высокого уровня сформированности «Я».

Развитие начатков самосознания все исследователи относят к раннему (а некоторые даже к младенческому) возрасту. Оно происходит в процессе активного действия ребенка, которое детерминировано в значительной мере его внутренним состоянием. Ребенок уже не только знает свое имя, он «открывает себя» как отдельную персону. Начинается произвольное овладение своим телом. Результатом становится появление целенаправленных движений и действий. В процессе двигательного развития появляется общая телесная координация.

Именно в раннем возрасте в норме формируются первичные представления о схеме тела, становится относительно дифференцированным самоощущение. Нормально развивающийся ребенок способен локализовать телесные ощущения к середине второго года жизни, максимум – к двум годам. Это подтверждает, что схема тела сформирована. Еще раньше (в год-полтора) он начинает узнавать себя в зеркале, а затем и на фотографиях, что свидетельствует о первичной дифференциации «Я» и «не Я». Изучение детей, находящихся в условиях материнской депривации, показывало, что они в этом возрасте часто не узнают себя в зеркале и, тем более, на фотографиях [17]. Помимо констатации задержки в выделении своего «Я» этот факт можно объяснить значительно меньшим опытом действий такого рода. Доказано, что возрастные сроки появления возможности узнавания себя зависят от наличия индивидуализированного взаимодействия со взрослым.

Возможность локализации телесных ощущений можно установить преимущественно при наличии у ребенка речи. В этом случае он может не только протянуть по просьбе взрослого ручку или ножку, показать различные части тела (что обычно доступно детям второго года жизни), но и ответить на вопрос о том, что у него болит (хотя этот прием весьма ненадежен из-за подражательности детей, часто копирующих жалобы взрослых). Задержка в речевом развитии существенно затрудняет оценку сформированности этой возможности.

Трудности изучения детей раннего возраста оставляют открытыми многие аспекты ранних этапов становления самосознания. Исследования, проведенные Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагиной (1987), показали, что уже в этом возрасте у детей появляются мотивирующие представления и «гордость за достижения». Это свидетельствует о начале формирования системы «Я». Однако следует повторить, что возникновение этих важнейших личностных новообразований предопределено взаимодействием ребенка и взрослого.

Выполнение одного действия ради другого возникает у ребенка в процессе общения, под влиянием воспитания и требований взрослого, и лишь затем в условиях, когда этого требуют объективные предметные обстоятельства его деятельности. Таким образом, под влиянием взрослого в процессе общения начинает формироваться соподчинение мотивов, которое определяет умение регулировать свое поведение.

Появление мотивирующих представлений знаменует собой первоначальный этап в развитии произвольного поведения [18]. В связи с формированием достаточно устойчивых представлений появляются чувства и желания, связанные с объектами, о которых малыш помнит, хотя и не видит их перед собой в данный момент. Ребенок становится менее зависимым от наличной ситуации. Именно с этого периода он начинает «строить» свое поведение, согласуясь с собственными желаниями и представлениями.

Познание и открытие своего «Я», по мнению многих психологов, в этот период является доминирующей линией развития. В то же время это только начало длительного процесса становления самосознания. Поэтому, возможно, правильней говорить, что в раннем возрасте обычно формируются лишь предпосылки возникновения доступных экспериментальному изучению элементов самосознания.

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, полагавшего, что самосознание первично по отношению к сознанию, самосознание ребенка перед началом дошкольного возраста есть этап в развитии сознания. Он подготовлен

появлением речи, ростом самостоятельности, а также связанными с этими процессами изменениями во взаимоотношениях с окружающими [19].

Перейдем теперь к анализу сведений о развитии самосознания детей дошкольного возраста. Сразу необходимо отметить, что такие выдающиеся психологи как А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский «отодвигали» появление отчетливо выраженных признаков наличия самосознания к периоду «предшкольного кризиса» - кризиса 7 лет. В качестве наиболее важного признака, свидетельствующего о достижении ребенком определенной степени личностной зрелости, они выделяли самооценку.

Возникновение детской самооценки относится, по мнению Л.И. Божович, к трем годам. В первичной самооценке отсутствуют рациональные компоненты, она во многом ситуативная, эмоционально обусловлена. Обычно ребенку свойственно глобально-недифференцированное мнение о себе: «Я - хороший». В случаях противоположных заявлений («Я плохой») можно думать о том, что ребенок еще не оценивает себя по-настоящему, а повторяет услышанную реплику взрослого или проявляет негативизм, который многие исследователи полагают типичным проявлением кризиса трех лет [20; 21; 22]. В то же время общепризнано, что при нормальном развитии именно к трем годам возникает «система Я», которая включает первичное знание о себе и отношение к себе [23]. Возраст 3 года К.Н. Поливанова называет «стартом развития самосознания».

А.Н. Леонтьев считал дошкольное детство периодом первоначального фактического складывания личности. В ряду конкретно-психологических изменений дошкольника особое значение он уделяет появлению признаков произвольности поведения. В качестве центрального звена в этом формировании выделяется соподчинение мотивов в деятельности.

Л.С. Выготский связывал самосознание с самоовладением и расширением возможностей осознания: от своих физических качеств, движений и предметных действий до рефлексии собственных психических

процессов (как познавательных, так и эмоционально-мотивационных) и личностных качеств. Характеризуя самооценку дошкольников, Л.С. Выготский писал: «Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет».

По мнению выдающегося детского психолога Д.Б. Эльконина, развивавшего положение Л.С. Выготского о том, что процесс психического развития представляет собой овладение предъявленными ребенку «идеальными формами», в дошкольном возрасте ребенок в максимальной степени ориентирован на усвоение социальных норм и отношений. Ученый полагал, что образ взрослого ориентирует действия и поступки ребенка-дошкольника, чем и обусловлено возникновение соподчинения мотивов. Требование взрослого и есть тот образец, который вынуждает соподчинять мотивы. Ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, а затем становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила или нормы.

К главным достижениям в развитии дошкольника можно отнести новые мотивы поступков и действий, вступающие в сложные отношения и подчиняющие себе желания ребенка, формирование первых этических инстанций и на их основе моральную оценку, а также возможность управления собой.

В то же время: «Самооценка, то есть знание своих качеств, и открытие для себя своих переживаний представляют собой самосознание, которое формируется к концу дошкольного возраста в качестве его основного новообразования (необходимо отметить, что ни самооценка, ни внутренние переживания еще не обобщаются ребенком; их обобщение составляет основное содержание переходного периода от дошкольного возраста к школьному)».

Важно отметить, что одной из основных задач психологического изучения ребенка-дошкольника является не исследование феноменологии развития, не раскрывающей психологического механизма изучаемых явлений, а организация формирующих экспериментов, которые позволяют выяснить, при каких условиях у данных детей можно получить более высокий уровень развития той или иной психической функции.

Современные исследователи менее категоричны в оценке возможностей дошкольника в познании себя и овладении своим поведением. Согласно исследованиям А.Л. Венгера, в дошкольном возрасте появляется первичный образ «Я», неразрывно связанный с осознанием своих действий и той ситуации, в которой они совершаются. К 7 годам у ребенка появляется различие между «Я реальным» и «Я идеальным».

Субъектное начало представляет целостное ощущение себя как источник своей воли, переживаний и активности. Его можно рассматривать как центр самосознания. Объектное начало - представления обо всем, к чему приложимо местоимение «мое», - периферия самосознания.

Субъектное начало порождает различные формы сопричастности к другому (сопереживание, сотрудничество). Самооценка и образ себя, по мнению автора, имеют отношение к объектному началу. Самооценка - отношение к своим конкретным качествам, образ «Я» - представление о своих возможностях, способностях, своем месте среди других. Как видим, в этих определениях имеются некоторые отличия от приведенных нами ранее.

При нормальном психическом развитии в середине дошкольного возраста оформляются периферические структуры и объектные составляющие образа Я. К старшему дошкольному возрасту усиливается субъектная составляющая самосознания, оно выходит за пределы своих объектных характеристик и становится открытым для переживаний других. Ребенок становится способным давать моральную оценку поступкам окружающих, понимать их переживания. По этому поводу в литературе имеются некоторые разногласия, поскольку цитированные выше авторы

считают, что моральные суждения ребенка относятся к «социальному», а не «индивидуальному Я».

Л.С. Выготский полагал, что возможность моральных суждений является следствием развития самосознания, сопряженного с «потерей непосредственности», характерной для 7-летнего ребенка и является отражением осознания «идеальной» формы, которая, как уже говорилось выше, предъявлена ребенку взрослым. По-другому это можно проинтерпретировать как свидетельство разделения «Я-реального» и «Я-идеального». Возникновение моральных суждений расценивается исследователями как косвенный показатель дифференциации самосознания, поскольку они свидетельствуют о противопоставлении образа себя «хорошего» - «плохому» и желании выглядеть лучше в глазах взрослого. Однако знаемая «норма» чаще всего расходится с реальным поведением ребенка. Поэтому можно расценивать моральные суждения как результат усвоения (но не присвоения) норм социального поведения.

Необходимо отметить, что для психологии личности и ее развития является центральной проблема воли и произвольности, охватывающая широкий круг разнородных феноменов: действия по инструкции, настойчивость и самостоятельность в достижении цели, соподчинение мотивов, соблюдение правил, целеполагание, волевые усилия, моральный выбор, опосредованность познавательных процессов.

Так же можно отметить, что характеризует самосознание дошкольника как осознание мотивов и целей поведения и средств их достижения, поскольку осознание средств достижения цели ведет к установлению иерархии мотивов. Необходимо отметить, что косвенными показателями установления такой иерархии является возможность ребенка вести себя в соответствии с правилами взаимоотношений, установленными в ДОО, а также следовать инструкциям взрослого на групповых занятиях. Конечно, сама успешность выполнения заданий зависит не только от произвольности поведения, но и от других факторов.

Кроме того, поведение может быть стереотипным и неосознанным. В этом случае наблюдается невыделенность собственных действий и недоразвитие мотивационно волевой сферы ребенка. Выполнение правил является отчужденным, вынужденным, ситуативным и не осознается как свое собственное, самостоятельное действие. Автор полагает, что такое действие нельзя считать произвольным. Из этого можно сделать вывод о значимости формирования самосознания для развития «истинной» произвольности.

Иную, более развернутую структуру самосознания ребенка можно представить как: «самосознание представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые составляют индивидуальное бытие личности. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев. Структуру самосознания личности формируют идентификация с телом, именем собственным, самооценка, выраженная в контексте притязания на признание, половая идентификация, представление себя в аспекте психологического времени и оценка себя в рамках социального пространства личности (права и обязанности)».

К самосознанию относятся: особенности половозрастной идентификации, понимание и осознание смысла ситуации, отношение к ситуации успеха и неуспеха при выполнении заданий. Эти показатели отражают уровень как интеллектуального, так и эмоционального развития ребенка. Все это лежит в основе формирующейся самооценки.

Некоторые современные психологи, изучавшие психическое развитие дошкольников, не занимаясь непосредственно проблемами самосознания, пришли к ряду важных выводов. Так, исследования, посвященные формированию личностной готовности к обучению, показали, что самооценка дошкольников, находящихся в «докризисном» периоде стабильно высока и не дифференцирована, что и является, возрастной нормой. Появление дифференцированной самооценки возможно только при

наличии способности к децентрации, т.е. учету позиции сверстника в совместной с ним деятельности.

Многие исследования показывают, если дошкольник ставит себя не на самую высокую ступеньку, то чаще этот результат свидетельствует не об отношении к себе, а об особенностях психического и личностного развития ребенка. Это связано с несвойственной для этого возраста критичностью, сомнениями в себе, своих качествах и возможностях и расценивается как тревожный симптом.

Способность встать на позицию другого свидетельствует о появлении такого важнейшего новообразования - рефлексии, которую расценивают как основополагающее качество человеческого сознания. Неадекватная, завышенная самооценка дошкольников мешает становлению рефлексии, с которой связано формирование действий контроля и оценки, являющихся непременным условием регуляции своего поведения. Дети, у которых способность к рефлексивной оценке еще не находится в зоне ближайшего развития, воспринимают происходящее только с одной точки зрения. Причины собственных неудач они видят во внешнем мире, приписывают их чему угодно, но не себе. Воспринимая происходящее только с субъективной позиции, дети не могут взглянуть на себя со стороны. Поэтому и обнаруживается связь сформированности волевой регуляции поведения и с уровнем самооценки [24], и с уровнем когнитивного развития.

Необходимо также отметить, что сформированность дифференцированной самооценки является предиктором учебной успешности ребенка, поскольку, она является одним из проявлений той когнитивной дифференцированности, о которой шла речь выше.

Личность ребенка представляет единство аффекта и интеллекта, и предположил, что в качестве опосредствующего звена выступает воля. Согласно его мнению, ребенок с более развитым самосознанием — это ребенок, знающий чего он хочет, и умеющий этого добиваться. Поэтому, для

развития личности надо работать, прежде всего, над навыками волевого поведения.

При полноценном развитии личности ребенка-дошкольника у него появляется возможность эмоциональной децентрации, т.е. способность к сочувствию и соучастию [25]. В этом случае ребенок значительно лучше понимает «моральную норму». Конечно, необходимо еще раз отметить, что знание «моральной» или «социальной» нормы далеко не всегда сопровождается просоциальным поведением.

Значимым фактором в показателях становления самосознания «эмоциональное смещение» - воспоминания о прошлом, ожидания будущего. В норме у старшего дошкольника уже сформировано и психологическое прошлое, и психологическое будущее [26]. Этот вывод можно понимать как доказательство наличия в определенной мере дифференцированной системы «Я». Отсутствие эмоционального смещения может быть проинтерпретировано как отклонение в формировании личности.

Относительно психологических условий развития личности дошкольника все без исключения исследователи сходятся во мнении о том, что ведущее значение в этом процессе принадлежит взрослому, взаимодействие с которым осуществляется предпочтительно в ведущих для детского возраста видах деятельности, в первую очередь в игре.

Экспериментальное изучение самосознания нормально развивающихся дошкольников, проведенное мною, показало, что для этого процесса значима даже личность воспитателя ДОО. По моим данным у подавляющего большинства детей 5,5-6,5 лет была полноценной ориентировка в схеме тела и адекватной половозрастная идентификация. Интересно, что завышенная самооценка была обнаружена мною лишь в 70 % случаев.

Необходимо также отметить, что эмпирические исследования характера, по становлению самосознания детей, относительно редки. Это, на мой взгляд, затрудняет определение индивидуальной динамики показателей,

характеризующих самосознание. В то же, все компоненты самосознания у дошкольника достаточно тесно связаны.

Итак, в дошкольном возрасте самосознание ребенка, так же как произвольное поведение, только складывается и для изучения оно доступно ограниченно, поскольку рефлексивные возможности детей минимальны. Но, в то же время образ физического «Я», половозрастная идентификация, а также представления о себе в прошлом и в будущем (психологическое время личности) уже в среднем дошкольном возрасте сформированы у большинства нормально развивающихся детей. Высокий уровень притязаний на социальное признание и недостаточная способность к рефлексии проявляются в феномене завышенной самооценки, которая расценивается исследователями как норма возраста. Усвоение социальных норм делает возможным появлению моральных суждений, свидетельствующих о росте самосознания ребенка, поскольку в них можно видеть проявление «Я для других» или «идеального Я».

Поведение ребенка-дошкольника в большей мере регулируется взрослым, но в то же время становится очевидной возможность его самостоятельной регуляции. В старшем дошкольном возрасте (подготовительная группа детского сада) значительная часть детей обнаруживает признаки личностной готовности к школьному обучению, одним из значимых аспектов которой является возможность децентрации - понимания и учета позиции другого. Последнее становится возможным только при достаточном уровне развития необходимых элементов самосознания.

Формирование самосознания детей дошкольного возраста становится ключевым этапом в их личностном развитии, и играют большую роль в развитии их как личности. Ведь знание о том, как дети благодаря своим познавательным возможностям постепенно осознают собственные физические и умственные способности, свои поступки и действия, свое отношение к другим людям и к самим себе, лежит в основе педагогического

управления всем комплексом воспитательной и учебной работы в дошкольном учреждении.

Самосознание рассматривается современной психологией как сложное психическое образование, включающее осознание человеком своих физических, интеллектуальных и личностных особенностей, своих действий и поступков, а также оценку себя и своего места среди других людей. В работах отечественных исследователей подчёркивается, что самосознание не сводится к отдельным знаниям о себе, а выступает целостной системой представлений, отношений и способов саморегуляции поведения [1].

В отличие от сознания в целом, которое направлено преимущественно на внешний мир предметов, людей и явлений, самосознание обращено на самого субъекта, на его «Я». Оно включает процессы самопознания (осознание своих качеств и возможностей), самоотношения (эмоционально-ценностное отношение к себе) и саморегуляции (умение соотносить свои действия с внутренними нормами и требованиями окружающих). Такой подход позволяет рассматривать самосознание ребёнка как ядро формирующейся личности, от которого во многом зависят особенности его поведения, общения и дальнейшего личностного развития.

В структуре самосознания детей дошкольного возраста исследователи выделяют несколько взаимосвязанных компонентов. Во-первых, это когнитивный компонент, включающий представления ребёнка о своих внешних признаках, способностях, интересах, характерологических особенностях. Эти представления объединяются в образ «Я» – более или менее целостный и осмысленный внутренний портрет самого себя. На ранних этапах он носит фрагментарный характер: ребёнок описывает себя через отдельные качества («я быстрый», «я красиво рисую»), конкретные действия и достижения. Постепенно образ «Я» становится более обобщённым и устойчивым, ребёнок начинает сравнивать себя с другими, выделять то, что его отличает.

Во-вторых, важнейшей частью самосознания выступает эмоционально-ценностный компонент, связанный с самоотношением и самооценкой. Самоотношение отражает общее эмоциональное переживание ребёнком собственной ценности, значимости, успешности или неуспешности. Исследователи выделяют в структуре самосознания ядерную часть – общую самооценку, которая выражает целостное отношение ребёнка к самому себе («я хороший», «я плохой», «я всё могу», «у меня не получается»), и периферические оценочные суждения, связанные с отдельными сторонами деятельности и поведения [2].

Самооценка дошкольника постепенно переходит от преимущественно внешней, основанной на оценках взрослых, к более внутренней, опирающейся на собственный опыт успехов и неудач. В среднем дошкольном возрасте ребёнок уже способен осознанно соотносить свои достижения с образцом, принимать во внимание одобрение и критику, пробовать оценивать себя в сравнении со сверстниками. При этом самооценка нередко остаётся завышенной и мало дифференцированной, что является возрастной нормой и обеспечивает эмоциональную устойчивость и активность ребёнка.

В-третьих, поведенческо-регулятивный компонент самосознания проявляется в способности ребёнка подчинять свои действия определённым правилам, нормам и представлениям о «правильном» поведении. Он связан с развитием самоконтроля, произвольности, умения удерживать цель, ориентироваться на ожидаемую оценку взрослого и собственные критерии «хорошо – плохо». В дошкольном возрасте становление этого компонента тесно связано с ролевой игрой, усвоением социальных ролей и норм, принятых в группе сверстников и семье.

Таким образом, самосознание ребёнка дошкольного возраста можно определить как развивающуюся систему представлений о себе, эмоционального отношения к себе и способов саморегуляции, обеспечивающих осознание своего «Я» и его места в системе отношений с

другими людьми. Важной особенностью этого процесса является его поэтапный характер. Уже в раннем детстве формируются первичные элементы самосознания (узнавание себя в зеркале, выделение собственного имени, переживание собственной активности), а в дошкольном возрасте происходит интенсивное обогащение и усложнение этих представлений.

Исследования показывают, что к середине дошкольного возраста (примерно 4–5 лет) оформляются периферические структуры образа «Я»: ребёнок начинает более чётко осознавать свои внешние особенности, предпочитаемые виды деятельности, успехи и неудачи, особенности характера. В этом возрасте усиливается интерес к оценкам взрослых и сверстников, ребёнок активно ищет подтверждения собственной значимости, сравнивает себя с другими детьми, уделяет внимание тому, «какой я» в глазах окружающих. Отношение к себе становится более устойчивым, но ещё крайне зависимым от эмоционального фона взаимодействия с близкими взрослыми.

Отдельного внимания заслуживает связь самосознания с нравственным развитием дошкольника. Согласно данным Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других авторов, в дошкольном возрасте развитие личности идёт по двум взаимосвязанным линиям – формированию самосознания и становлению нравственных представлений. Осмысливая свои поступки, ребёнок начинает соотносить их с нормами «хорошо – плохо», переживать чувство вины или гордости, что способствует выделению морального аспекта собственного «Я». Таким образом, развитие самосознания выступает центральным звеном личностного становления дошкольника и опосредует усвоение им социальных норм и ценностей [9].

Важно подчеркнуть, что самосознание ребёнка формируется в системе его реальных отношений с окружающими людьми. Взрослый, прежде всего родитель и педагог, выступает носителем оценок, образцом для подражания и источником эмоциональной поддержки. Через оценочное взаимодействие со взрослым ребёнок усваивает способы описания себя, критерии

успешности и неуспешности, учится воспринимать себя «глазами другого». От характера этих взаимодействий во многом зависит, станет ли его самоотношение устойчиво положительным, уверенным, или же будет преобладать чувство неуверенности, тревоги, собственной «несостоятельности».

Средний дошкольный возраст является особенно чувствительным периодом для развития самосознания. С одной стороны, у ребёнка уже сформированы основные предпосылки для осознания собственных качеств и возможностей: он владеет развернутой речью, способен удерживать представление о себе во времени, сравнивать свои действия с действиями других. С другой стороны, его самооценка и самоотношение ещё достаточно пластичны и сильно зависят от эмоционального опыта, получаемого в общении с близкими взрослыми и сверстниками. Это создаёт благоприятные условия для целенаправленного психолого-педагогического влияния, направленного на формирование у ребёнка позитивного образа «Я», адекватной самооценки и конструктивных способов саморегуляции.

Итак, в теоретическом плане самосознание детей среднего дошкольного возраста можно рассматривать как динамичную систему, включающую когнитивный (образ «Я»), эмоционально-ценностный (самоотношение, самооценка) и поведенческо-регулятивный (самоконтроль, самоорганизация) компоненты. Их согласованное развитие обеспечивает ребёнку возможность осмысленно относиться к себе, своим действиям и переживаниям, а также строить взаимоотношения с другими людьми. Понимание структуры и возрастной специфики самосознания является необходимой основой для разработки эффективного психолого-педагогического сопровождения, которое будет направлено на поддержку и развитие позитивного, устойчивого и реалистичного образа «Я» у детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации представляет собой целостную, системно организованную деятельность педагогов и специалистов, направленную не на «подмену» развития ребёнка, а на создание условий, при которых ребёнок может успешно развиваться, чувствовать себя психологически благополучно, осваивать социальный опыт, выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками и постепенно становиться более самостоятельным. В современном понимании сопровождение трактуется как профессиональная помощь и содействие, основанные на сотрудничестве, принятии ребёнка и уважении его индивидуальности; при этом сопровождение включает не только поддержку ребёнка, но и выстраивание образовательной среды и взаимодействия взрослых так, чтобы развитие происходило естественно и без давления. В научной литературе сопровождение описывается как особая форма профессиональной деятельности, где ключевым становится «обеспечение условий» и поддержка ребёнка в ситуации выбора и развития, а не директивное управление его поведением или навязывание готовых решений.

Сущность психолого-педагогического сопровождения в ДОО раскрывается через его направленность на образовательный и воспитательный процесс как целостную систему, где ребёнок включён в разные виды деятельности и общения, а взрослые обеспечивают безопасность, эмоциональную стабильность и развивающий характер среды. В локальных положениях о службе сопровождения подчёркивается, что объектом сопровождения выступает именно процесс воспитания и образования, а предметом – ситуация развития ребёнка, то есть те условия, в которых ребёнок сталкивается с трудностями, переживает возрастные

кризисы, учится понимать себя и других и постепенно формирует личностные качества. Отсюда следует важная идея: сопровождение — это не разовая «коррекция», а постоянное сопровождение развития, включающее профилактику возможных трудностей, раннее выявление рисков, а также помощь ребёнку и взрослым в построении более благоприятной траектории развития.

В нормативной логике дошкольного образования сопровождение тесно связано с обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. ФГОС ДО фиксирует, что образовательная деятельность в детском саду должна строиться на уважении достоинства ребёнка, поддержке его положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях, а формы и методы работы обязаны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Также подчёркивается необходимость взаимодействия взрослого с ребёнком, ориентированного на интересы и возможности каждого, поддержка доброжелательных отношений детей друг с другом, развитие инициативы и самостоятельности, предоставление ребёнку права выбора материалов и видов активности, а также защита детей от любых форм физического и психического насилия. Отдельно выделяется поддержка родителей и включение семьи в образовательную деятельность как обязательное условие полноценного развития ребёнка.

Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение в ДОО по своей сути является командной работой, в которой согласованно действуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед (при необходимости), администрация и родители. В практике детского сада сопровождение включает диагностическое направление (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика, анализ динамики развития), развивающее направление (создание ситуаций успеха, упражнения и занятия, развивающие саморегуляцию, общение, самооценку), консультативное направление (помощь педагогам и родителям в выборе адекватных способов

взаимодействия), просветительское направление (повышение психолого-педагогической компетентности взрослых) и профилактическое направление (предупреждение трудностей адаптации, поведения, общения). В локальных документах о службе сопровождения эта деятельность описывается как комплекс мер превентивного, диагностического, коррекционно-развивающего и просветительского характера, направленных на успешное развитие, обучение и социализацию ребёнка.

Важным содержательным признаком сопровождения является его гуманистическая направленность: ребёнок рассматривается как активный участник образовательных отношений, обладающий собственными потребностями и темпом развития. Это означает, что сопровождение строится на принципах приоритета интересов ребёнка, непрерывности и комплексности помощи, конфиденциальности, а также междисциплинарного подхода, когда специалисты не действуют разрозненно, а объединяют наблюдения и решения, чтобы не перегружать ребёнка и семью противоречивыми рекомендациями. Такая позиция особенно значима в дошкольном возрасте, потому что именно здесь закладываются базовые представления ребёнка о себе, формируется образ «Я», самооценка, чувство компетентности, опыт принятия и поддержки со стороны взрослых.

Таким образом, понятие психолого-педагогического сопровождения в ДОО можно обобщить как системную деятельность по созданию развивающей и безопасной образовательной среды и по организации взаимодействия взрослых с ребёнком так, чтобы обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку самооценки, развитие инициативы и самостоятельности, а при возникновении трудностей – своевременное выявление причин и подбор мягких развивающих и коррекционных мер. Сущность сопровождения заключается в том, что оно одновременно обеспечивает условия развития ребёнка в группе (через методы педагогической работы, общение, режим, развивающую среду), поддерживает ребёнка индивидуально (через наблюдение, помощь в трудных

ситуациях, укрепление уверенности), и объединяет усилия семьи и детского сада (через консультирование, просвещение, совместные решения и согласованные действия). Именно такая целостная модель позволяет рассматривать сопровождение как ключевой ресурс успешного личностного развития дошкольника в образовательной организации.

Средний дошкольный возраст (примерно 4-5 лет) рассматривается психологами как этап интенсивного становления личности ребёнка, когда заметно усиливается его интерес к собственному «Я», к своим возможностям и месту среди других людей. В этот период ребёнок уже выходит за пределы позиции «маленького», прежде всего зависимого от взрослого, и всё чаще стремится проявить самостоятельность, инициативу, настаивать на собственном мнении. Характерным возрастным проявлением становятся высказывания типа «я сам», отражающие внутреннюю потребность ребёнка утверждать себя как субъекта деятельности и общения [3].

Развитие самосознания в середине дошкольного возраста опирается на уже сформированные к этому времени предпосылки: знание собственного имени, пола, возраста, принадлежности к семье, группы детского сада, осознание устойчивых привычек и предпочтений. Ребёнок начинает воспринимать себя не только через единичные действия («я умею рисовать», «я бегаю быстро»), но и через более общие характеристики («я добрый», «я послушный», «я дружу с...»), что свидетельствует о постепенном усложнении образа «Я». При нормальном психическом развитии к середине дошкольного возраста оформляются так называемые периферические структуры и объектные составляющие образа «Я» – представления о внешности, свойствах и возможностях ребёнка в конкретных видах деятельности.

Когнитивный компонент самосознания на данном возрастном этапе характеризуется тем, что ребёнок может относительно последовательно рассказать о себе: назвать основные данные (имя, возраст, принадлежность к полу, семье, группе), описать любимые занятия, игры, игрушки, выразить

отношение к детскому саду, педагогам, друзьям. Появляются элементы осознания себя во времени: ребёнок начинает различать «раньше – сейчас – потом», вспоминать свои прошлые достижения и планировать желаемые действия в будущем. Важную роль играет активно развивающаяся речь, позволяющая ребёнку не только действовать, но и вербализовать свои переживания и суждения о себе.

Эмоционально-ценностный компонент самосознания в среднем дошкольном возрасте также претерпевает существенные изменения. Продолжает формироваться самооценка, при этом она чаще всего остаётся в целом положительной и несколько завышенной, что является возрастной нормой и обеспечивает эмоциональную устойчивость и активность ребёнка. Вместе с тем самооценка становится более дифференцированной: ребёнок может по-разному оценивать себя в различных видах деятельности (например, «я хорошо рисую, но плохо строю из кубиков»), переживает радость от успеха и огорчение при неудаче, более остро реагирует на критику и сравнение с другими детьми. Особенно заметно возрастает значимость оценки взрослого: ребёнок стремится соответствовать ожиданиям значимых взрослых, повторяет то поведение, за которое его хвалят, и избегает того, что вызывает неодобрение [3; 5].

Поведенческо-регулятивный компонент самосознания в среднем дошкольном возрасте связан с развитием произвольности, самоконтроля и умения подчинять свои действия определённым правилам и нормам. В сюжетно-ролевой игре, которая остаётся ведущей деятельностью дошкольника, ребёнок примеряет на себя различные социальные роли, учится соотносить свои действия с принятыми в группе правилами, с ожиданиями партнёров по игре. Он начинает лучше понимать, «как должен вести себя хороший друг, ученик, сын или дочь», что способствует формированию внутренних образцов поведения и нравственных представлений.

Особое значение для развития самосознания в этом возрасте имеет расширение круга социального общения. Если раньше ведущую роль в формировании представлений о себе играла семья, то в среднем дошкольном возрасте большое влияние приобретает группа сверстников и педагоги в ДОО. По данным современных исследований, социальная ситуация развития дошкольника характеризуется включённостью ребёнка в семейно-образовательную среду, где взаимодействие с родителями и педагогами, а также уклад жизни детского сада и семьи выступают важнейшими факторами становления самосознания. Именно через оценки и ожидания значимых взрослых, через сравнение себя с другими детьми в совместной деятельности формируются критерии самооценки, отношение ребёнка к собственным успехам и неудачам [14].

Средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования позитивного самоотношения и чувства собственной значимости. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, подчёркивает важность формирования у ребёнка представлений о себе, о других людях и мире в целом, развития уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства, позитивной самооценки. На практике это означает необходимость создания в ДОО и семье эмоционально благоприятной, поддерживающей среды, в которой ребёнок может безопасно пробовать себя в новых видах деятельности, экспериментировать, ошибаться и получать поддержку, а не жёсткое осуждение.

В то же время именно в среднем дошкольном возрасте особенно уязвимыми оказываются дети, сталкивающиеся с противоречивыми или жёсткими требованиями взрослых, с дефицитом эмоционального принятия, с постоянным сравнением не в свою пользу. Такие условия могут приводить к формированию неуверенности, тревожности, защитных форм поведения (агрессивность, уход от контактов, отказ от деятельности). Исследования самосознания дошкольников показывают, что неблагоприятная семейная

микросреда, авторитарный стиль воспитания, отсутствие согласованности требований семьи и ДОО нередко становятся факторами риска для гармоничного становления самосознания ребёнка.

Таким образом, для среднего дошкольного возраста характерно активное формирование всех основных компонентов самосознания: когнитивного (образ «Я» и представления о себе), эмоционально-ценностного (самоотношение, самооценка) и поведенческо-регулятивного (самоконтроль, ориентировка на нормы и ожидания взрослых и сверстников). При этом самосознание ребёнка остаётся ещё достаточно пластичным, зависимым от оценок и эмоциональной поддержки значимых взрослых. Это создаёт как высокие риски искажения образа «Я» при неблагоприятных условиях, так и широкие возможности для целенаправленной психолого-педагогической помощи.

Учитывая возрастные особенности самосознания детей среднего дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на обеспечение позитивного эмоционального опыта ребёнка в различных видах деятельности, на формирование реалистичного, но в целом положительного образа «Я», на поддержку инициативности и самостоятельности, на согласование требований семьи и ДОО. Понимание специфики данного возрастного этапа позволяет обосновать содержание, формы и методы сопровождения, которое будет рассмотрено в последующих разделах.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение в современном понимании рассматривается не как разовая помощь ребёнку, а как систематическая, целенаправленная деятельность специалистов и родителей, направленная на создание условий для полноценного развития личности ребёнка и предупреждение возможных трудностей. В ряде методических работ подчеркивается, что сопровождение представляет собой комплекс совместных психологических и педагогических усилий, включающих диагностику, консультирование, профилактику, коррекцию и развитие, ориентированных на актуальные и перспективные задачи развития ребёнка [7].

В отношении самосознания дошкольника психолого-педагогическое сопровождение предполагает особый акцент на поддержке становления позитивного образа «Я», адекватной самооценки, конструктивного самоотношения и элементарных навыков саморегуляции. Исследователи отмечают, что развитие самосознания в дошкольном возрасте не может быть оставлено на стихийное течение: изменившаяся социальная ситуация детства, информационная насыщенность среды, неоднородность условий семейного воспитания требуют управляемости и целенаправленности процесса формирования самосознания ребёнка. Именно поэтому возникает необходимость в специально организованной психолого-педагогической деятельности, интегрирующей ресурсы дошкольной образовательной организации и семьи [9].

Работы О.В. Груздевой и её последователей показывают, что эффективное развитие самосознания ребёнка происходит в контексте семейно-образовательной среды, понимаемой как целостная система взаимодействия ребёнка с педагогами, родителями, сверстниками и

предметно-пространственной средой детского сада и дома. В этой модели ребёнок выступает субъектом образовательной среды: он не только объект воспитательных воздействий, но и активный участник взаимодействия, конструирующий собственный образ «Я» через деятельность, общение и рефлексию. Психолого-педагогическое сопровождение в такой парадигме направлено на создание условий, в которых каждый ребёнок среднего дошкольного возраста получает опыт успешности, признания, принятия и понимания, а также возможность осмыслять этот опыт в доступных возрасту формах.

В условиях ДОО ключевыми субъектами сопровождения выступают педагог, педагог-психолог (при наличии ставки в учреждении), администрация, а также специалисты узкого профиля (логопед, дефектолог и др., если они участвуют в образовательном процессе). Их задача – выстроить такую образовательную среду, где каждый элемент (режим, организация игры и занятий, общение, развивающая предметно-пространственная среда) работает на развитие самосознания ребёнка. Исследования показывают, что благоприятная образовательная среда включает эмоциональную безопасность, уважительное отношение к индивидуальности ребёнка, вариативность деятельности, возможность выбора и самоопределения, систематическую поддержку инициативы и самостоятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в ДОО можно описать через несколько взаимосвязанных направлений. Диагностическое направление предполагает изучение особенностей образа «Я», самооценки, самоотношения, коммуникативных и регулятивных проявлений ребёнка среднего дошкольного возраста. Для этого используются наблюдение в естественных ситуациях, беседы, проективные методики, анализ продуктов деятельности. Диагностика позволяет выявить как ресурсы, так и дефициты в развитии самосознания, что является основой для планирования развивающей и коррекционной работы [8].

Развивающее направление сопровождения ориентировано на включение ребёнка в специальные игровые и познавательные ситуации, способствующие осознанию своих качеств, переживанию собственной значимости, формированию конструктивного отношения к успеху и неудаче. В качестве эффективных средств развития самосознания дошкольников исследователи выделяют сюжетно-ролевую игру, игры-драматизации, отражающие семейные и социальные роли, творческую деятельность (рисование, конструирование, сочинение историй), в которых ребёнок может «примерять» различные роли и образы, а также задания на самописание, самопрезентацию, обсуждение собственных поступков и переживаний в доступной возрастной форме. Особое значение имеют ситуации выбора (игрушек, партнёров по игре, способов решения задачи), когда педагог помогает ребёнку осознавать свои предпочтения и брать ответственность за принятое решение.

Консультативно-просветительское направление сопровождающей деятельности в ДОО связано с работой с педагогами и родителями. Педагогам нужны знания о психологии развития самосознания детей среднего дошкольного возраста и о том, как их стиль общения, система требований и оценок влияют на формирование образа «Я» ребёнка. Через консультации, семинары, методические объединения педагог-психолог помогает воспитателям выстраивать поддерживающее, уважительное взаимодействие с детьми, избегать стигматизирующих и обесценивающих высказываний, формировать культуру конструктивной обратной связи, ориентированной на усилия и процесс, а не только на результат.

Не менее важную роль в сопровождении играет семья. Многие авторы подчёркивают, что семья является первой и базовой социальной средой, в которой зарождается самосознание ребёнка: именно в семье формируются первичные представления о себе, переживание собственной ценности и значимости, доверие к миру и людям. Характер родительского отношения (принятие – отвержение, сотрудничество – доминирование, стабильность –

непоследовательность) во многом определяет особенности самооценки и самоотношения дошкольника. Тёплые, поддерживающие, эмоционально насыщенные отношения способствуют формированию устойчивого положительного образа «Я», тогда как жёсткая критика, постоянные сравнения не в пользу ребёнка, эмоциональная дистанция или гиперопека могут приводить к неуверенности, тревожности, завышенным или заниженным притязаниям.

Психолого-педагогическое сопровождение в семье предполагает, прежде всего, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития самосознания детей среднего дошкольного возраста. Это может реализовываться через консультации, тренинги, родительские собрания, практикумы, индивидуальные беседы, совместные мероприятия «родитель – ребёнок», на которых обсуждаются темы принятия ребёнка, конструктивной похвалы и критики, поддержки инициативы, организации совместной деятельности, влияния семейных ролей и традиций на самоощущение ребёнка.

Важной задачей сопровождающей деятельности становится согласование воспитательных усилий ДОО и семьи. Нередко именно противоречивость требований и оценок, предъявляемых ребёнку дома и в детском саду, становится источником его внутренней неуверенности и тревоги. Если в детском саду поощряется самостоятельность, инициативность, активность, а дома доминирует жёсткий контроль и обесценивание детских достижений, образ «Я» ребёнка «расщепляется»: он не понимает, какой он «на самом деле» и каким «надо быть», чтобы заслужить любовь и одобрение взрослых. Сопровождение в этом случае предполагает выработку общих подходов к оценке поведения ребёнка, фиксацию его сильных сторон, согласование норм и правил, действующих в ДОО и семье, а также поддержку детей в ситуациях перехода из одной среды в другую.

Отдельного внимания заслуживает специфика психолого-педагогического сопровождения самосознания именно детей среднего дошкольного возраста. В этом возрасте ещё рано опираться на развернутую вербальную рефлексию и логический анализ собственных качеств; ведущим остаётся наглядно-образный и эмоциональный уровень. Поэтому сопровождение должно реализовываться через игру, образ, действие, художественное слово, сказку, совместное творчество, через эмоционально насыщенное и поддерживающее общение. В работе с детьми 4–5 лет целесообразно использовать игровые задания на узнавание себя на фотографиях и в рисунках, составление рассказов о себе, «портреты» своих качеств, обсуждение ситуаций успеха и неуспеха героев сказок и мультфильмов с последующим «переносом» на собственный опыт ребёнка.

Современные исследования подчеркивают необходимость моделирования процесса развития самосознания как управляемого педагогического процесса: выделяются этапы, направления работы, ожидаемые результаты, диагностический инструментарий, формы взаимодействия с семьёй. Психолого-педагогическое сопровождение в этом контексте выступает не набором отдельных мероприятий, а целостной программой, направленной на то, чтобы каждый ребёнок среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи имел возможность сформировать позитивный, реалистичный образ «Я», научиться воспринимать себя как значимого и способного, переживать чувство собственной компетентности в различных видах деятельности и конструктивно относиться к собственным ошибкам.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи представляет собой комплексную систему, включающую диагностику, развивающую и профилактическую работу с детьми, консультативно-просветительскую поддержку педагогов и родителей, а также согласование воспитательных воздействий двух ключевых для ребёнка сред – дошкольной

и семейной. Осмысление теоретических основ такого сопровождения создаёт методологический фундамент для проектирования и реализации эмпирического исследования, посвящённого оценке его эффективности.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение более детально, целесообразно уточнить его цели, задачи, принципы и содержание применительно к развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста. Большинство исследователей сходятся во мнении, что основная цель сопровождения дошкольника состоит не в «исправлении» ребёнка, а в создании таких условий образовательной и семейной среды, в которых он может максимально полно проявить себя, почувствовать свою ценность и значимость, научиться осознавать и принимать собственные особенности. В контексте самосознания эта цель конкретизируется как содействие формированию у детей 4–5 лет позитивного, но реалистичного образа «Я», доверия к себе, эмоциональной устойчивости и базового опыта успешности в значимых для них видах деятельности.

Соответственно формулируются и задачи психолого-педагогического сопровождения. К числу ключевых относятся: своевременное выявление особенностей и возможных затруднений в развитии компонентов самосознания (образа «Я», самооценки, самоотношения, элементарной рефлексии); помощь ребёнку в осознании собственных возможностей и ограничений; поддержка инициативности и самостоятельности; обучение конструктивным способам переживания успеха и неуспеха; создание ситуаций, позволяющих ребёнку выступать в различных социальных ролях и получать опыт признания со стороны взрослых и сверстников. Задачи сопровождения распространяются и на взрослых: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития самосознания, коррекция неадекватных стилей общения и оценки, согласование требований и ожиданий по отношению к ребёнку.

В качестве принципов психолого-педагогического сопровождения чаще всего выделяют принцип субъектности ребёнка, принцип

индивидуального подхода, принцип опоры на сильные стороны и возможности, принцип профилактической направленности, принцип сотрудничества всех участников образовательного процесса. Реализация принципа субъектности означает признание за ребёнком права на собственное мнение, на выбор, на проявление инициативы, что напрямую связано с развитием его самосознания: ребёнок начинает ощущать себя не только объектом требований, но и активным участником взаимодействия. Индивидуальный подход предполагает учёт возрастных и личностных особенностей каждого дошкольника, его семейной ситуации, эмоционального опыта; при этом особенно важно видеть не только трудности, но и ресурсы, на которые можно опираться в работе.

Принцип опоры на сильные стороны предполагает, что основой сопровождения становится организация ситуаций успеха, в которых ребёнок переживает собственную компетентность и значимость. Это особенно актуально для детей с неустойчивой или заниженной самооценкой: систематическое переживание успеха в доступных видах деятельности способствует постепенному изменению образа «Я» в более позитивную сторону. Профилактическая направленность сопровождающей деятельности выражается в том, что акцент делается не только на коррекции уже сформировавшихся проблем (например, выраженной неуверенности, агрессивности как защитной формы поведения, отказа от деятельности), но и на предупреждении их возникновения: формировании конструктивных способов самовыражения, умении просить о помощи, адекватно реагировать на замечания. Наконец, принцип сотрудничества предполагает постоянное взаимодействие и согласование усилий педагогов, психолога и родителей при сохранении уважения к роли и компетенции каждого взрослого.

В современных исследованиях подчёркивается важность моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения развития самосознания дошкольников как управляемого, проходящего через определённые этапы. О.В. Груздева и её коллеги указывают на

необходимость выстраивания целостной модели, включающей диагностику, проектирование, реализацию и оценку результатов сопровождения с опорой на ресурсы образовательной среды детского сада. Перенос этой логики на средний дошкольный возраст позволяет представить сопровождение как последовательность взаимосвязанных шагов.

На первом этапе – диагностическом – собирается информация об особенностях самосознания детей 4–5 лет и условиях его развития. Педагог-психолог и воспитатели наблюдают за детьми в естественных ситуациях (игра, занятия, режимные моменты), анализируют их высказывания о себе и других, характер реакции на успех и неуспех, обращают внимание на то, как ребёнок воспринимает оценки взрослых и сверстников. Дополнительно могут использоваться простые психодиагностические методики, адаптированные для среднего дошкольного возраста: задания на самописание, выбор изображений, соответствующих настроению и самоощущению, обсуждение рисунков и сказочных персонажей. Важным источником информации является беседа и анкетирование родителей, позволяющие понять, какие представления о ребёнке доминируют в семье, какие оценки он чаще слышит дома, как организовано общение и совместная деятельность.

На основе диагностических данных формулируются цели и задачи сопровождения применительно к конкретной группе и отдельным детям. Для одних приоритетом может стать поддержка инициативности и самостоятельности, для других – коррекция тревожности и неуверенности, для третьих – обучение конструктивному выражению эмоций и снижению агрессивных проявлений, возникающих как способ самоутверждения. На этом же этапе определяются и приоритеты взаимодействия с родителями: кому необходима индивидуальная консультация, какие вопросы целесообразно вынести на групповые формы работы, где требуется длительная поддержка семьи.

Следующий этап – проектировочный – связан с планированием развивающих и профилактических мероприятий. Здесь особенно важно

учитывать возрастную специфику среднего дошкольного возраста: ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра, высокая значимость эмоционального контакта со взрослым и сверстниками, ограниченные возможности для абстрактной рефлексии. Поэтому содержание и формы работы конструируются так, чтобы ключевые задачи сопровождения «встраивались» в знакомые детям виды деятельности – игру, общение, продуктивную деятельность, чтение и обсуждение художественных произведений.

На реализационном этапе организуются игровые, познавательные и коммуникативные ситуации, направленные на развитие самосознания. Это могут быть циклы занятий или мини-программ, посвящённых осознанию собственных чувств и качеств («Я радуюсь, когда...», «Что у меня получается лучше всего», «Я умею помогать»), ролевые игры, в которых дети примеряют на себя различные социальные роли («воспитатель», «врач», «мама», «друг»), творческие задания по рисованию или конструированию «портрета Я», упражнения на самопрезентацию в кругу сверстников («расскажи о себе», «покажи, что ты любишь делать»). Важно, чтобы педагог не просто предлагал детям выполнить задание, но и помогал им проговорить свои переживания, фиксировать успехи, обращать внимание на сильные стороны каждого.

Существенное место в сопровождении занимает работа с эмоциональной сферой ребёнка, поскольку именно через переживания успеха, признания, принятия формируется базовое самоотношение и чувство собственной ценности. Поэтому в программу целесообразно включать игры и упражнения на узнавание и называние эмоций, обучение приёмам эмоциональной саморегуляции (дыхательные игры, «коробочка спокойствия», «волшебные слова для себя»), обсуждение эмоциональных состояний героев сказок и мультфильмов с последующей актуализацией личного опыта детей. Взрослый в этих ситуациях выступает не только как

организатор, но и как партнёр по совместному переживанию, моделируя уважительное и принимающее отношение к чувствам ребёнка.

Отдельный блок работ связан с формированием конструктивной самооценки. Здесь используются приёмы «зеркального» отражения достоинств ребёнка, фиксации его усилий («ты очень старался», «мне нравится, как ты не сдавался, когда было сложно»), обсуждение с детьми их достижений в группе, оформление «копилки успехов» или «портфолио достижений», где наглядно представлены рисунки, поделки, фотографии, отражающие значимые для ребёнка моменты. Важно, чтобы при этом педагог избегал сравнений детей между собой и акцентировал внимание на индивидуальном прогрессе каждого. Такой подход позволяет ребёнку среднего дошкольного возраста постепенно переходить от внешней, полностью зависящей от оценки взрослого самооценки к более внутренней, основанной на собственном переживании продвижения и успешности.

Работа с родителями в рамках сопровождения строится по нескольким направлениям. Информационно-просветительское направление включает сообщения на родительских собраниях, памятки, стенды, электронные рассылки, посвящённые вопросам развития самосознания и самооценки, влиянию родительского стиля воспитания, приёмам конструктивной похвалы и критики, организации совместной деятельности, поддерживающей чувство компетентности ребёнка. Консультативное направление предполагает индивидуальные консультации, во время которых специалист помогает родителям осмыслить особенности собственного ребёнка, понять причины его неуверенности или агрессии, скорректировать привычные способы общения. Практико-ориентированное направление реализуется через тренинги, мастер-классы, совместные праздники и проекты «родители – дети», где взрослые получают возможность на практике отработать навыки поддержки и принятия ребёнка, увидеть его в новой роли.

Для среднего дошкольного возраста особенно эффективны формы взаимодействия, в которых родители и дети выступают партнёрами в

совместной деятельности: семейные творческие проекты, мини-исследования («Моя семья», «Наш любимый отдых»), создание общих фотоколлажей и альбомов «Я расту», участие родителей в организации сюжетно-ролевых игр (например, в качестве «клиентов» в игре «магазин» или «пациентов» в игре «поликлиника»). Такие мероприятия не только усиливают эмоциональную связь ребёнка с родителями, но и позволяют ему увидеть, что взрослые признают и ценят его инициативу, умения, а значит, укрепляют позитивный образ «Я».

Важный аспект сопровождения – создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и семье, способствующей развитию самосознания. Исследователи образовательной среды подчеркивают, что она должна быть насыщенной, вариативной, доступной и безопасной, предоставляющей ребёнку возможность выбора деятельности, партнёров, материалов. Для развития самосознания важны зоны, где ребёнок может проявить и «увидеть» свои достижения: выставки рисунков и поделок, «уголки успеха», стенды с фотографиями детей в различных видах деятельности, зеркала в игровой и раздевальной для формирования образа тела и внешности, книжные уголки с литературой о чувствах, дружбе, семье. В семье аналогичную функцию выполняют семейные альбомы, совместные фотоколлажи, «доски достижений» на холодильнике или стене.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом определяется согласованностью требований и оценок, предъявляемых ребёнку в ДОО и дома. Если воспитатели и родители придерживаются близких подходов к поддержке самосознания (не используют унижающих сравнений, избегают ярлыков, признают право ребёнка на ошибку, поощряют усилия и настойчивость), ребёнок получает согласованный опыт, на основе которого формируется целостный и устойчивый образ «Я». При противоречивости требований и оценок сопровождение будет менее результативным, поэтому одной из важнейших задач специалиста становится

организация диалога между семьёй и ДОО, поиск общих ценностей и подходов к воспитанию.

Отдельно следует подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение не сводится к набору эпизодических мероприятий или разрозненных акций. Речь идёт о системной, длительной работе, «вшитой» в повседневную жизнь группы и семьи. Для ребёнка среднего дошкольного возраста ключевым является не столько содержание отдельных занятий, сколько общий стиль взаимодействия взрослых с ним: тон, которым с ним разговаривают, готовность выслушать и понять, уважение к его чувствам и мыслям, готовность признать собственные ошибки и извиниться. Такой стиль выполнения «обычных» ежедневных действий (сборы на прогулку, приём пищи, уборка игрушек, обсуждение событий дня) сам по себе становится мощным фактором развития самосознания.

Критериями результативности психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей среднего дошкольного возраста могут выступать: повышение устойчивости позитивного самоотношения; появление более дифференцированных и реалистичных самоописаний; снижение проявлений неуверенности, тревожности, агрессивности как защитной реакции; расширение репертуара конструктивных форм самовыражения; рост инициативности и самостоятельности в знакомых видах деятельности; повышение согласованности оценок ребёнка со стороны взрослых и его собственной самооценки. Анализ динамики этих показателей на констатирующем и контрольном этапах исследования позволяет судить об эффективности выбранной модели сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи можно представить как многоуровневую, комплексную систему, включающую: научно обоснованные цели и задачи; опору на принципы субъектности, индивидуализации, профилактической направленности и сотрудничества; поэтапную организацию диагностической, развивающей и

консультативно-просветительской работы; создание развивающей семейно-образовательной среды; согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольной организации; а также регулярную оценку полученных результатов. Такое понимание сопровождения задаёт основу для построения эмпирического исследования, в котором будет проверена эффективность разработанного комплекса мероприятий по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста в ДОО и семье.

Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самосознание ребёнка дошкольного возраста выступает сложным, многоуровневым психическим образованием, включающим когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-регулятивный компоненты. В его структуру входят образ «Я», самооценка, самоотношение, элементарная рефлексия и базовые механизмы саморегуляции поведения. Самосознание формируется в системе реальных отношений ребёнка с окружающими людьми и является центральным звеном его личностного развития, опосредуя усвоение социальных норм, ценностей и моделей поведения.

Особое внимание в главе было уделено возрастной специфике самосознания детей среднего дошкольного возраста. Показано, что в возрасте 4-5 лет происходит качественный скачок в осознании ребёнком самого себя: образ «Я» становится более целостным и дифференцированным, ребёнок способен описывать свои качества и предпочтения, сравнивать себя со сверстниками, ориентироваться на оценки значимых взрослых. Самооценка на данном этапе остаётся в целом завышенной, но приобретает большую дифференцированность, что позволяет ребёнку по-разному оценивать себя в различных видах деятельности. В то же время именно в этот период самосознание остаётся весьма пластичным, чувствительным к эмоциональной атмосфере взаимодействия со взрослыми и сверстниками, к стилю воспитания в семье и системе требований в ДОО.

Рассмотрены также психолого-педагогические особенности развития самосознания дошкольников в контексте семейно-образовательной среды. Показано, что семья является первичной и базовой средой становления

самосознания ребёнка, задающей фундамент его самоотношения, доверия к миру и ощущения собственной значимости. Дошкольная образовательная организация расширяет спектр социальных ролей и форм деятельности ребёнка, предоставляет ему опыт взаимодействия с группой сверстников и другими взрослыми, что создаёт дополнительные возможности для развития образа «Я», самооценки и саморегуляции. При этом именно согласованность воспитательных воздействий семьи и ДОО, единые и понятные ребёнку нормы и ожидания создают условия для формирования целостного и устойчивого позитивного образа «Я».

Теоретический анализ показал, что психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания детей среднего дошкольного возраста должно опираться на культурно-исторический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы и рассматриваться как целостная система диагностических, развивающих, профилактических и консультативно-просветительских мероприятий. Важнейшими принципами такого сопровождения выступают субъектность ребёнка, индивидуальный подход, опора на сильные стороны и ресурсы, профилактическая направленность, а также сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, психолога и родителей.

Таким образом, в первой главе были уточнены сущностные характеристики понятия «самосознание ребёнка», раскрыта структура и возрастная специфика самосознания детей среднего дошкольного возраста, определена роль семейно-образовательной среды в его развитии и обоснована необходимость специально организованного психолого-педагогического сопровождения. Описаны понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Полученные теоретические положения стали методологической основой для построения эмпирического исследования, направленного на изучение уровня развития самосознания детей среднего дошкольного возраста и разработку комплекса развивающих мероприятий, что отражено во второй главе работы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

2.1. Организация исследования

Эмпирическое исследование развития самосознания детей среднего дошкольного возраста было организовано в логике положений, изложенных в теоретической главе работы, и опиралось на культурно-исторический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Основной задачей эмпирического этапа явилось выявление реального уровня развития самосознания детей 4–5 лет, установление специфики его отдельных компонентов и тех особенностей семейно-образовательной среды, которые оказывают наибольшее влияние на становление образа «Я» ребёнка. Полученные данные рассматриваются как основание для проектирования цикла развивающих занятий и рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Базой исследования выступило муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X «XXX» города Норильска. Учитывая специфику темы, в качестве респондентов были выбраны дети среднего дошкольного возраста, посещающие одну из групп данного ДОО, а также их родители. Общая численность выборки составила 27 детей в возрасте от 4 до 5 лет с условно нормальным психофизическим развитием, без выявленных тяжёлых нарушений развития и официально установленных статусов ОВЗ, и 27 родителей (преимущественно матерей), согласившихся принять участие в исследовании. Подбор выборки осуществлялся с учётом принципа добровольности участия и соблюдения этических норм: родители были предварительно ознакомлены с целями и задачами работы, содержание диагностических процедур было объяснено в

доступной форме, получено информированное согласие на участие ребёнка в исследовании. Анонимность результатов и конфиденциальность полученной информации гарантировались.

Целью эмпирического исследования являлось изучение уровня развития самосознания детей среднего дошкольного возраста и его отдельных компонентов (эмоциональной сферы, самооценки, самоотношения, представлений ребёнка о себе в системе отношений), а также выявление тех особенностей семейно-образовательной среды, которые способствуют или затрудняют формирование позитивного образа «Я». В соответствии с общей целью были конкретизированы эмпирические задачи: охарактеризовать эмоциональную сферу детей среднего дошкольного возраста как важнейшую предпосылку развития самосознания; определить уровень и характер самооценки детей 4-5 лет; выявить особенности их эмоционального отношения к себе и значимым взрослым; сопоставить показатели самосознания детей с данными о стиле семейного воспитания и характере оценочного взаимодействия в ДОО; на основе полученных результатов наметить направления развивающей работы.

Рабочая гипотеза эмпирического этапа состояла в предположении, что самосознание значительной части детей среднего дошкольного возраста находится на среднем уровне сформированности: дети уже обладают определёнными представлениями о себе, стремятся оценивать свои качества и возможности, но их образ «Я» остаётся фрагментарным, а самооценка – мало дифференцированной и зависимой от внешних оценок взрослых. При этом более высокий уровень развития эмоциональной сферы и более адекватная, устойчивая самооценка предполагают более целостный и позитивный образ «Я» ребёнка. Дополнительно выдвигалось предположение, что наличие в семейно-образовательной среде поддерживающего стиля общения, признания индивидуальности ребёнка и опыта успеха в значимых видах деятельности будет сочетаться с более высоким уровнем развития самосознания.

Организация эмпирического исследования строилась поэтапно и включала подготовительный, диагностический и аналитический этапы. На подготовительном этапе была уточнена программа исследования, соотнесённая с методическими требованиями к НИР и ВКР, определены критерии и показатели развития самосознания детей среднего дошкольного возраста, отобран психодиагностический инструментарий, соответствующий возрастным возможностям дошкольников и задачам работы. Кроме того, на данном этапе проводилось согласование сроков и условий обследования с администрацией ДОО, воспитателями и родителями, оформлялась необходимая документация, разрабатывались протоколы наблюдения и регистрации результатов.

Диагностический этап был посвящён непосредственному сбору эмпирических данных. Он проводился в привычных для детей условиях (в помещении группы и кабинета специалиста) в первую половину дня, когда работоспособность и внимание дошкольников наиболее высоки. Исследование осуществлялось в индивидуальной форме, с учётом темпа и особенностей каждого ребёнка, без принуждения и чрезмерного длительного напряжения. В качестве основных методов эмпирического исследования были использованы: стандартизированное тестирование по ряду методик, психологическое наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями детей в процессе выполнения заданий, беседа с детьми и родителями, анализ продуктов деятельности, а также элементы математико-статистической обработки данных (подсчёт показателей, перевод сырых баллов в уровни, простейшая количественная и качественная интерпретация).

Для изучения эмоциональной составляющей самосознания детей среднего дошкольного возраста была использована методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, адаптированная к условиям работы с детьми 4–5 лет. Данная методика позволяет оценить способность ребёнка различать и распознавать базовые эмоциональные состояния по мимике персонажей, вербализовать переживаемые эмоции, а также

воспроизводить их через выражение лица. Содержательно процедура включает предъявление ребёнку серий изображений (пиктограмм и рисунков персонажей с разным эмоциональным выражением) и просьбу соотнести определённые эмоциональные состояния с соответствующими картинками, а также назвать или показать те эмоции, которые демонстрируют персонажи. Полученные ответы позволяют судить о том, насколько ребёнок дифференцирует эмоциональные состояния, понимает их смысл, способен корректно их обозначать и выражать, что является важнейшей предпосылкой формирования самосознания и осознанного самоотношения.

Для исследования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к себе и значимым взрослым, а также особенностей внутренней картины межличностных отношений был применён проективный тест личностных отношений «Домики» (О.А. Ореховой). Данная методика опирается на цвето - ассоциативный принцип и позволяет через выбор и распределение цветов и «домиков» выявить эмоциональные предпочтения и дистанции ребёнка по отношению к себе, членам семьи, сверстникам, педагогам. Ребёнку предлагается раскрасить ряд условных объектов (дорожку, домики) в определённые цвета по собственному выбору и соотнести эти домики с различными людьми из его окружения. Анализируя цветовые выборы, особенности распределения персонажей по «домикам» и комментарии ребёнка, исследователь получает представление о том, какое место занимает в этой системе сам ребёнок, кого он переживает как близкого, значимого, а кого – как далёкого или вызывающего напряжение. Для целей настоящего исследования результаты по методике «Домики» интерпретировались прежде всего с точки зрения самоотношения ребёнка, его чувства собственной ценности и степени эмоционального принятия окружающими.

Ключевым инструментом изучения самооценки как важнейшего компонента самосознания стала методика «Лесенка» В.Г. Щур. Она позволяет выявить уровень и характер самооценки ребёнка через выбор позиции на схематической «лестнице» успеха. На рисунке изображается

лестница из нескольких ступенек; ребёнку объясняется, что на самой верхней ступеньке находятся «самые хорошие, самые послушные, самые умеющие дети», а на самой нижней – те, у кого часто что-то не получается, кто нарушает правила и т.п. Ребёнку предлагается поставить себя на ту ступеньку, которая, по его мнению, ему соответствует, а также обозначить ступеньку, на которую, как он думает, поставили бы его родители или воспитатель. Сопоставление этих трёх позиций (самооценка, ожидаемая оценка родителей и педагога) позволяет судить о степени завышенности или заниженности самооценки, её устойчивости, зависимости от внешней оценки, наличии внутреннего конфликта между собственным образом «Я» и предполагаемой оценкой значимых взрослых.

Наряду с указанными стандартизированными методиками в исследовании систематически использовалось включённое наблюдение за детьми в процессе их повседневной жизни в группе детского сада и при выполнении диагностических заданий. Наблюдение позволило зафиксировать особенности поведения детей в ситуации успеха и неуспеха, их реакцию на замечания и похвалу, инициативность и самостоятельность в выборе деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дополнительно была организована беседа с родителями, в ходе которой уточнялись особенности семейного воспитания, принятые в семье способы поощрения и наказания, типичные высказывания родителей в адрес ребёнка, их ожидания и представления о сильных и слабых сторонах ребёнка. Эти данные послужили основой для последующего сопоставления показателей самосознания детей с особенностями семейного воспитания.

Аналитический этап исследования был посвящён обработке и интерпретации полученных данных. Результаты выполнения каждой методики заносились в индивидуальные протоколы, затем переводились в количественные показатели (баллы, уровни), после чего осуществлялось распределение детей по уровням развития эмоциональной сферы и самооценки (низкий, средний, высокий) в соответствии с принятыми в

методиках критериями. На следующем шаге проводился качественный анализ особенностей детей каждого уровня: описывались характерные черты их образа «Я», самооценки и самоотношения, анализировалось поведение в различных ситуациях, сопоставлялись данные наблюдения и бесед с результатами тестирования. В процессе анализа учитывались также данные о стиле семейного воспитания и особенностях взаимодействия воспитателя с ребёнком.

Таким образом, организация эмпирического исследования в данной работе позволила обеспечить целостный, комплексный подход к изучению самосознания детей среднего дошкольного возраста. Использование совокупности взаимодополняющих методов (стандартизированные психодиагностические методики, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, элементы статистической обработки) в условиях реальной семейно-образовательной среды ДОО дало возможность не только зафиксировать уровень развития отдельных компонентов самосознания, но и увидеть их взаимосвязь, а также зависимость от особенностей взаимодействия ребёнка с родителями и педагогами. Результаты, полученные на диагностическом и аналитическом этапах, представлены и проинтерпретированы в параграфе 2.2., а затем положены в основу разработки цикла развивающих занятий по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста, описание которого приведено в параграфе 2.3.

2.2. Анализ результатов исследования уровня развития эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста

Анализ результатов эмпирического исследования проводился в соответствии с задачами работы и логикой, обозначенной в параграфе 2.1.: оценить состояние основных компонентов самосознания детей среднего дошкольного возраста (эмоциональной сферы, самоотношения, самооценки) и на этой основе определить направления дальнейшей развивающей работы. В выборку вошли 27 детей 4–5 лет и их родители, посещающие МАДОУ «ДС № X XXX» г. Норильска.

Диагностика проводилась с применением комплекса методик, соответствующих возрастным возможностям дошкольников: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), проективный тест личностных отношений «Домики» (О.А. Орехова), методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Полученные по каждой методике сырые показатели были переведены в качественные уровни (высокий, средний, низкий) в соответствии с критериями, предложенными авторами методик и согласованными с общепринятыми представлениями о возрастных нормах: высокий уровень означал хорошую сформированность соответствующего компонента самосознания; средний — его частичную сформированность при наличии отдельных затруднений; низкий — выраженную несформированность или наличие устойчивых трудностей, требующих целенаправленной психолого-педагогической помощи. Результаты представлены в сводных таблицах и дополнены качественным описанием особенностей детей на разных уровнях.

Прежде всего рассмотрим данные, полученные с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, позволяющей оценить развитие эмоциональной сферы как важнейшей предпосылки становления самосознания. В ходе обследования анализировались умение ребёнка

распознавать и называть базовые эмоции по выражению лица персонажа, соотносить эмоциональное состояние с соответствующей ситуацией, а также адекватно воспроизводить мимические выражения. На основе суммарных баллов по шкале эмоциональной идентификации все дети были распределены по трём уровням (таблица 1).

Таблица 1

Уровни развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста (методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой)

Уровень развития эмоциональной сферы	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий	9	33,3 %	Хорошо различают и называют эмоции, адекватно соотносят их с ситуациями, способны понимать эмоциональное состояние других людей
Средний	12	44,4 %	В целом, верно, распознают базовые эмоции, но допускают ошибки в сходных состояниях, затрудняются в вербализации чувств
Низкий	6	22,2 %	Испытывают трудности в распознавании и назывании эмоций, смешивают противоположные состояния, эмоциональные реакции мало дифференцированы

Как видно из таблицы 1, преобладающая часть детей (44,4 %) демонстрирует средний уровень развития эмоциональной сферы: они в основном, верно, различают базовые эмоции (радость, грусть, страх, удивление, злость), но часто затрудняются при распознавании более сходных или смешанных состояний, не всегда могут словами описать собственные переживания («плохо», «нравится» вместо более точных формулировок). У детей с высоким уровнем (33,3 %) эмоциональный словарь более богат, они точнее выделяют причины эмоциональных состояний, сопереживают персонажам и сверстникам, часто делают спонтанные комментарии о том, что «ему обидно», «ему страшно», «он радуется». Дети с низким уровнем

(22,2 %) нередко смешивают противоположные эмоции, ориентируются прежде всего на внешние признаки (яркость картинки, цвет) и слабо связывают эмоции с конкретными жизненными ситуациями.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что к среднему дошкольному возрасту у большинства детей эмоциональная сфера уже имеет определённую основу для развития самосознания (эмоции в целом узнаются и дифференцируются), но нуждается в дальнейшей целенаправленной работе по расширению эмоционального словаря, учету контекста переживаний и осмыслению собственных чувств. Недостаточная дифференцированность эмоций у части детей может затруднять формирование более тонкого эмоционально-ценностного отношения к себе и другим.

Следующим шагом стало изучение эмоционально-ценностного отношения ребёнка к себе и значимым другим с помощью проективного теста личностных отношений «Домики» (О.А. Ореховой). Методика позволяет выявить, какое место занимает ребёнок в собственной системе отношений (насколько он «принимает» себя), кого из близких он переживает как эмоционально значимого и поддерживающего, а кого — как отдалённого. При интерпретации учитывались выбор цвета и расположение «домиков», то, в какой домик ребёнок помещает себя, родителей, воспитателя, друзей, а также сопровождающие комментарии. На основе совокупности показателей были выделены три уровня развития самоотношения и представлений о себе в системе отношений (таблица 2).

Анализ распределения показывает, что у большинства детей (37,0 % – высокий уровень и 40,7 % – средний) формируется преимущественно позитивное отношение к себе и представление о собственной значимости для близких взрослых.

Уровни развития эмоционально-ценностного отношения к себе и значимым другим (проективный тест личностных отношений «Домики»)

Уровень самоотношения и представлений о себе в системе отношений	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий	10	37,0 %	Преобладает позитивное самоотношение, ребёнок помещает себя в «тёплый» домик, рядом с близкими взрослыми, отмечает собственные хорошие качества, ощущает себя значимым для других
Средний	11	40,7 %	В целом положительное отношение к себе, но есть отдельные сомнения; ребёнок может ставить себя чуть в стороне от самых «лучших» домиков, указывает как достоинства, так и недостатки
Низкий	6	22,2 %	Самоотношение неустойчивое, присутствуют высказывания о «плохости», ребёнок может помещать себя в «далёкий» или «тёмный» домик, ощущает дистанцию от значимых взрослых

Дети с высоким уровнем чаще выбирают для себя яркие, «тёплые» цвета, помещают себя в домик, расположенный близко к домикам мамы и папы, подчёркивают такие качества, как «я добрый», «я помогаю», «я дружу». Их высказывания о себе эмоционально окрашены, в них чувствуется удовлетворённость собой и отношением окружающих.

Дети со средним уровнем самоотношения в целом положительно оценивают себя, но в их ответах появляется больше сомнений и сравнений («я не совсем хороший, иногда дерусь», «я не всегда слушаюсь»). Они могут помещать себя не в самый «лучший» домик, а во второй или третий по привлекательности, иногда отдаляя себя от взрослых. У детей с низким уровнем самоотношения чаще встречаются высказывания с акцентом на собственной «плохости» («я плохой, я дерусь», «я всегда всё ломаю»), выбор

тёмных или непривлекательных цветов для «своего» домика, размещение себя на периферии схемы. Это свидетельствует о неустойчивой, иногда заниженной самооценки и потребности в дополнительной эмоциональной поддержке.

Третьим важным аспектом анализа стало изучение особенностей самооценки детей с помощью методики «Лесенка» В. Щура. Ребёнку предлагалось разместить себя на одной из ступенек воображаемой «лестницы» успеха, а затем указать, на какую ступеньку, по его мнению, поставили бы его родители и воспитатель. На основе совпадения или расхождения этих оценок, а также характера комментариев ребёнка были выделены три уровня сформированности самооценки (таблица 3).

Таблица 3

Уровни сформированности самооценки детей среднего дошкольного возраста (методика «Лесенка» В. Щур)

Уровень самооценки	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий (адекватная, устойчивая)	5	18,5 %	Самооценка в целом совпадает с предполагаемой оценкой взрослых, ребёнок видит свои успехи и затруднения, комментарии содержательны и спокойны
Средний (положительная, но зависимая и шаткая)	12	44,4 %	Самооценка преимущественно завышенная, опирается на внешнюю похвалу, ребёнок стремится занять верхние ступени, но не всегда может обосновать свой выбор
Низкий (неадекватная – резко завышенная или заниженная)	10	37,0 %	Наблюдаются либо явно заниженные, либо демонстративно завышенные оценки себя, значительные расхождения с предполагаемой оценкой взрослых, эмоционально напряжённые комментарии

Результаты показывают, что лишь у небольшой части детей (18,5 %) самооценка приближается к адекватной: такие дети, размещая себя на конкретной ступеньке, приводят аргументы, отражающие реальный опыт («я

иногда шалю, поэтому не совсем наверху», «я хорошо рисую, но не очень быстро одеваюсь»), при этом предполагаемая оценка родителей и воспитателя обычно близка к их собственному выбору.

У большинства детей (44,4 %) самооценка остаётся положительной, но во многом внешне обусловленной и мало дифференцированной. Они стремятся ставить себя на верхние ступеньки, не всегда учитывая реальные успехи и трудности, редко выделяют собственные слабые стороны, а при вопросе «куда поставит мама/воспитатель» ориентируются скорее на ожидание похвалы, чем на реальное представление о себе («мама меня поставит наверх, потому что я её люблю»).

Особое внимание привлекает группа детей с низким уровнем сформированности самооценки (37,0 %). В эту группу вошли как дети с явно заниженной самооценкой, так и те, кто демонстративно завышает своё положение. В первом случае ребёнок помещает себя на нижние ступеньки, сопровождая это высказываниями о собственной «плохости» или постоянных неудачах; нередко он предполагает, что родители и воспитатель также оценят его низко. Во втором случае ребёнок категорично ставит себя на самую верхнюю ступеньку, проигнорировав вопросы о возможных недостатках, и при этом предполагает, что взрослые тоже обязательно отнесут его «на самый верх»; подобная позиция часто носит защитный характер, прикрывая внутреннюю тревогу и страх не соответствовать ожиданиям.

Сопоставление данных трёх методик позволяет выявить ряд характерных тенденций. Во-первых, у значительной части детей среднего дошкольного возраста эмоциональная сфера уже достигла уровня, достаточного для относительно устойчивого позитивного отношения к себе и значимым другим, однако дифференцированность эмоциональных переживаний и способность к их вербализации ещё недостаточны. Во-вторых, при общем преобладании положительного самоотношения самооценка у многих детей остаётся нестабильной, сильнозависимой от внешних оценок и нередко не вполне адекватной реальному уровню

достижений. В-третьих, у детей с низким уровнем эмоциональной идентификации чаще наблюдаются и трудности в сфере самооотношения и самооценки: они либо склонны обесценивать себя, либо прибегать к чрезмерно завышенным самооценкам как к способу защиты от переживания неуспеха.

Таким образом, проведённый анализ результатов констатирующего этапа исследования показывает, что самосознание детей среднего дошкольного возраста в исследуемой группе находится в процессе активного формирования. У большинства детей прослеживается позитивное отношение к себе, и базовая способность осознавать свои качества, однако самооценка остаётся недостаточно устойчивой и дифференцированной, а эмоциональная сфера – не в полной мере, развитой с точки зрения понимания и обозначения чувств.

Выявленные особенности и трудности (недостаточная дифференцированность эмоций, зависимость самооценки от внешней оценки, неустойчивое самоотношение у части детей) определяют необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения и становятся теоретико-эмпирической основой для разработки цикла развивающих занятий по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи, описанного в параграфе 2.3.

2.3. Цикл развивающих занятий по развитию эмоционально-ценностного компонента самосознания детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье

Разработка цикла развивающих занятий по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста опирается на результаты констатирующего этапа исследования, представленные в параграфе 2.2.

Диагностика показала, что у большинства детей выборки эмоциональная сфера и самоотношение в целом находятся на среднем уровне, однако примерно у четверти детей отмечаются трудности в распознавании и обозначении собственных эмоций, неустойчивое или сниженное самоотношение, а также неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная). Самооценка значительной части детей остаётся мало дифференцированной и сильно зависимой от внешних оценок взрослых. Эти особенности указывают на необходимость целенаправленной развивающей работы, направленной на уточнение и обогащение образа «Я», формирование более устойчивого позитивного самоотношения и создание опыта «безопасного» переживания успеха и неуспеха.

Разрабатывая цикл занятий, мы исходили из принципов, обоснованных в теоретической главе: субъектной позиции ребёнка, личностно-ориентированного подхода, опоры на сильные стороны ребёнка, профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения, а также сотрудничества ДОО и семьи. Содержание занятий выстраивалось с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста: ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игры, преобладания наглядно-образного и эмоционального мышления, потребности в частой смене видов активности и ориентации на игровой (а не учебный) формат взаимодействия.

В основу цикла были включены элементы апробированных в практике дошкольного образования игровых и арт-терапевтических упражнений,

направленных на поддержание положительной самооценки, развитие уверенности в себе и формирование позитивного самоотношения у детей дошкольного возраста («Ладочки», «Солнышко», «Копилка достижений», «Домашняя доска почёта» и др.). При этом упражнения и ситуации общения подбирались так, чтобы ребёнок мог безопасно проявлять инициативу, получать опыт успеха, осознавать собственные качества и возможности, а также учиться принимать и выражать эмоции в социально приемлемых формах. Такой подход соответствует пониманию психолого-педагогического сопровождения в ДОО как системной деятельности специалистов и педагогов, ориентированной на создание условий развития и поддержку психологического благополучия ребёнка в образовательной среде.

Обязательным условием реализации цикла являлось включение родителей в сопровождение развития ребёнка, то есть использование ресурсов семейно-образовательной среды. Участие семьи рассматривалось не как «дополнение», а как согласованная часть сопровождения: родители получали понятные рекомендации и задания для домашней поддержки (похвала за усилия, фиксация достижений, формирование бережного отношения к чувствам ребёнка), а также включались в совместные мероприятия и обратную связь по динамике ребёнка. Тем самым обеспечивалась согласованность требований и поддерживающего стиля общения дома и в ДОО, что повышало устойчивость формируемых у ребёнка представлений о себе и снижало зависимость самооценки исключительно от внешней оценки.

Цель разработанного цикла — создание и обеспечение психолого-педагогических условий в ДОО и семье, способствующих развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста, через систему игровых и творческих занятий и согласованное взаимодействие педагогов и родителей. Реализация цели предполагает поддержку эмоционального благополучия ребёнка, формирование позитивного, но реалистичного образа «Я», развитие более адекватной (дифференцированной) самооценки и

эмоционально-ценностного отношения к себе, а также включение семьи в поддерживающую развивающую практику. (Именно такая формулировка не расходится с сутью сопровождения: она не «обучает самосознанию», а создаёт условия и организует поддержку ребёнка в среде.)

В соответствии с целью были определены задачи цикла:

- помочь детям в доступной возрасту форме лучше осознавать свои индивидуальные особенности, интересы, сильные стороны и зоны затруднений;

- расширить эмоциональный словарь детей и развивать умение распознавать и называть собственные чувства и чувства других людей;

- формировать опыт позитивного самоотношения и более адекватной, дифференцированной самооценки, снижая зависимость самооценки ребёнка от ситуативной внешней оценки;

- развивать способность конструктивно переживать неуспех, обращая внимание не только на результат, но и на усилия, которые прикладывает ребёнок;

- вовлечь родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей и повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах поддержки самооценки и самоотношения ребёнка (через консультации, памятки, совместные задания и обратную связь).

Цикл рассчитан на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), включает 6-8 занятий продолжительностью 20-25 минут каждое и реализуется в течение 1,5-2 месяцев с периодичностью одно занятие в неделю. Часть заданий предполагает продолжение в домашних условиях совместно с родителями (мини-проекты, обсудить дома, нарисовать, принести фотографию и т.п.), что обеспечивает интеграцию усилий ДОО и семьи.

Структура каждого занятия включает: вводную мотивационную часть (настрой, короткая игра или обсуждение ситуации), основную часть (одно–два ключевых упражнения, направленных на осознание себя, своих чувств, качеств, достижений), заключительный круг рефлексии (простые вопросы: «Что тебе понравилось? Что было трудным? Что ты узнал о себе?») и, при необходимости, мини-задание для совместного выполнения с родителями.

Кратко содержание цикла можно представить следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

Примерный цикл развивающих занятий по развитию самосознания детей
среднего дошкольного возраста

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Основные формы и упражнения	Взаимодействие с семьёй
1	2	3	4	5
1	«Я – особенный»	Осознание ребёнком своей уникальности, сильных сторон	Игры на знакомство, упражнение «Моё имя», «Что я умею»	Домашнее задание «Рассказать дома, что я умею»
2	«Мои чувства»	Развитие умения распознавать и обозначать эмоции	Игры на распознавание эмоций, рисунок «Моё настроение»	Обсуждение эмоций дома по рисунку
3	«Я хороший, даже если даже если ошибаюсь»	Формирование конструктивного отношения к неудачам	Сюжетно-ролевая игра, обсуждение ситуаций ошибок	Беседа «Когда у меня не получается...»
4	«Мои достижения»	Развитие позитивной самооценки, «видимость» успехов	«Копилка достижений», «Ладошки»	«Домашняя доска почёта», фото/рисунок успеха

1	2	3	4	5
5	«Я среди друзей»	Осмысление своего места в группе, взаимоотношения	Игры на сотрудничество, «Комплименты по кругу»	Задание «Сказать дома комплимент»
6	«Я и моя семья»	Укрепление связи образа «Я» с семейной системой	Рисунок «Моя семья», мини-рассказ о семье	Совместный семейный рисунок/ фотоальбом «Мы вместе»
7–8	Обобщающие занятия (по необходимости)	Закрепление позитивного образа «Я», рефлексия изменений	Повтор отдельных упражнений, игра «Солнышко», общая беседа	Совместный досуг «Праздник достижений»

Ниже приводится развернутая характеристика содержания ключевых занятий с учётом результатов диагностики.

Первое занятие «Я – особенный» направлено на формирование у детей базового чувства собственной уникальности и ценности. При его разработке учитывались результаты диагностики: часть детей с низким уровнем самооценки склонна фиксироваться на собственных недостатках и неудачах.

Вводная часть включает простую игру на знакомство или «перезнакомство» («Назови своё имя и покажи любимое движение»), которая позволяет каждому ребёнку проявить себя в безопасной игровой форме.

Далее проводится упражнение «Моё имя»: дети рассказывают о своём имени (кто так их назвал, нравится ли оно им), а педагог подчёркивает значимость каждого ребёнка, связывая имя с позитивной характеристикой («Имя Даша у нас ассоциируется с добротой» и т. п.).

Затем выполняется задание «Что я умею»: дети по очереди называют то, что у них хорошо получается (рисовать, строить, прыгать, помогать и др.). При необходимости педагог мягко помогает ребёнку сформулировать ответ, а группа поддерживает каждого участника аплодисментами, создавая атмосферу принятия и успеха. Подобные упражнения («Моё имя», «Что я

умею делать хорошего?») часто используются в практике развития уверенности и самооценки дошкольников.

В завершение проводится короткий круг рефлексии: «Что нового ты сегодня узнал о себе? Что тебе понравилось?» — чтобы закрепить позитивный опыт и помочь ребёнку осознать собственные сильные стороны.

Домашнее задание: предложить ребёнку вместе с родителями вспомнить и обсудить, что он «умеет делать сам», и отметить 2–3 примера из жизни (это усиливает эффект положительного подкрепления в семье и делает поддержку более устойчивой).

Второе занятие «Мои чувства» выстроено с опорой на результаты методики «Эмоциональная идентификация»: средний и низкий уровни у значительной части детей указывают на необходимость целенаправленного развития способности распознавать и вербализовать эмоции. На начальном этапе проводится игра «Угадай настроение» с использованием пиктограмм или карточек с изображением лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, страх, злость, удивление). Дети по очереди выбирают картинку, называют эмоцию, вспоминают ситуацию, в которой они так себя чувствовали. Далее можно предложить упражнение «Зеркало»: ребёнок изображает определённое настроение, а остальные его «зеркалят» и называют эмоцию. В творческой части дети рисуют «Моё сегодняшнее настроение», выбирая цвета и изображая своё состояние. Педагог мягко обсуждает рисунки, помогая детям называть чувства и связывать их с событиями дня. Домашнее задание заключается в том, чтобы ребёнок показал рисунок родителям и рассказал, какое у него было настроение и почему, а взрослые, в свою очередь, поделились бы своими чувствами. Такое взаимодействие способствует развитию эмоциональной открытости и доверия в семье.

Третье занятие «Я хороший, даже если ошибаюсь» непосредственно связано с проблемой неустойчивой и иногда неадекватной самооценки, выявленной с помощью методики «Лесенка». Цель — помочь детям осознать,

что ошибки и неудачи не делают человека «плохим», что важно учиться, пробовать и исправлять ошибки. В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить ситуации, когда у них что-то не получалось, и обсуждает с ними их переживания, задавая вопросы в облегчающей форме («А с кем такое ещё бывало?»). Затем разыгрывается короткая сюжетно-ролевая сценка (например, «Мальчик рисовал, у него не получилось, он расстроился и порвал рисунок»), дети обсуждают, как можно было отреагировать иначе. Проводится упражнение «Ошибка – не беда»: детям предлагается намеренно сделать «кривой» рисунок или поделку, а затем совместно с педагогом найти в нём что-то интересное, «включить фантазию» (кривая линия превращается в дорогу, странная фигура – в сказочное существо и т.д.). Важно, чтобы педагог постоянно акцентировал: «Ты остаёшься хорошим, даже если у тебя что-то не получается». Домашнее задание – обсудить с родителями ситуацию, когда у ребёнка недавно что-то не получилось, и вместе найти, чему он научился в этой ситуации.

Четвёртое занятие «Мои достижения» направлено на усиление позитивной самооценки, особенно у детей с неустойчивой или заниженной самооценкой, а также на формирование у всех детей опыта осознания собственных успехов. Здесь используются элементы игр и упражнений, рекомендованных в психолого-педагогической литературе для повышения самооценки: «Копилка достижений», «Ладони», «Солнышко» и др. На занятии детям выдаются красивые конверты или коробочки – «копилки успехов». Педагог предлагает вспомнить и нарисовать/записать (в совместной форме) небольшие достижения ребёнка за последнюю неделю («сам убрал игрушки», «научился застёгивать пуговицы», «помог другу», «рассказал стишок»). Каждый рисунок или запись отправляется в «копилку». Параллельно проводится упражнение «Ладони»: дети обводят ладонь на листе бумаги, а на каждом пальце вместе с педагогом обозначают что-то хорошее о себе («я добрый», «я смелый», «я умею строить»). В завершение можно провести игру «Солнышко»: дети по кругу говорят друг другу

короткие положительные высказывания («Комплимент соседу»), а педагог следит, чтобы каждый ребёнок услышал несколько «лучиков» в свой адрес. Родителям предлагается продолжить идею «копилки достижений» дома в виде «домашней доски почёта» или «дневника успехов», где будут фиксироваться достижения ребёнка.

Пятое занятие «Я среди друзей» направлено на осмысление ребёнком своего места в группе сверстников, развитие умения видеть свои качества в контексте взаимодействия с другими, а также на сплочение детского коллектива. Это важно с учётом данных методики «Домики», которые у части детей показали переживание дистанции с сверстниками и взрослыми. В начале занятия проводится подвижная игра на сотрудничество (например, «Перенеси предмет вместе», «Построим дом командой»), где дети могут ощутить себя частью группы и пережить опыт совместного успеха. Далее используется упражнение «Комплименты по кругу»: сидя в кругу, дети по очереди говорят соседу справа что-то хорошее («Ты умеешь...», «Мне нравится, как ты...»), педагог предварительно обсуждает, какие слова поддерживают и делают приятно. Завершает занятие мини-обсуждение: «За что ты можешь похвалить себя как друга?», что помогает ребёнку увидеть свои социальные качества (умение делиться, помогать, мириться и т.п.). Родителям предлагается небольшое домашнее задание – в течение недели отмечать и проговаривать моменты, когда ребёнок проявил себя как хороший друг.

Шестое занятие «Я и моя семья» укрепляет связь образа «Я» ребёнка с семейной системой и подчёркивает его значимость в семье. Вступительная часть включает обсуждение: «Кто живёт у тебя дома? Что вы любите делать вместе?» Затем детям предлагается нарисовать «Мою семью», разместив себя среди близких и рассказав, чем они занимаются на рисунке. Педагог мягко обращает внимание на место ребёнка на рисунке, его комментарии о себе и других, поддерживает переживание принадлежности и значимости («Ты – важный член своей семьи, без тебя она была бы другой»). Можно

использовать элемент упражнения «Семейное солнышко»: в центр листа помещается изображение ребёнка, от него расходятся «лучики», на которых обозначаются совместные семейные занятия («гуляем вместе», «читаем сказки», «печём пирог»). Домашнее задание – сделать совместный семейный рисунок или небольшой фотоколлаж «Мы вместе», который затем будет по возможности представлен в группе. Это создаёт дополнительный ресурс для позитивного самовосприятия ребёнка и укрепляет связь ДОО и семьи.

Обобщающие занятия (седьмое и, при необходимости, восьмое) могут носить форму «Праздника моих достижений» или «Путешествия по стране Я». На них частично повторяются и обобщаются любимые детьми упражнения («Копилка достижений», «Комплименты», элементы игр на распознавание эмоций), проводится обсуждение изменений («Чему ты научился? Что ты о себе понял?») в максимально тактичной и поддерживающей манере. Итогом может стать создание «Книги Я» или «Альбома достижений группы», куда войдут рисунки, «ладошки», фотографии совместных мероприятий. Такой продукт выполняет одновременно развивающую и демонстративную функцию: он наглядно фиксирует, каким видит себя ребёнок, и позволяет проследить динамику образа «Я» в ходе реализации программы.

Включение родителей в цикл занятий реализуется не только через домашние задания, но и через консультативно-просветительский компонент: краткие информационные сообщения на стенде группы, памятки о том, как поддерживать самооценку ребёнка без чрезмерной похвалы и сравнения, индивидуальные рекомендации по результатам диагностики и наблюдений. В ряде современных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников подчёркивается, что устойчивые позитивные изменения в сфере самосознания возможны только при согласованности усилий ДОО и семьи, при создании ребёнку единой поддерживающей среды.

Таким образом, предложенный цикл развивающих занятий представляет собой практико-ориентированный компонент выпускной

квалификационной работы и является логическим продолжением теоретического анализа и эмпирической диагностики самосознания детей среднего дошкольного возраста. Он учитывает выявленные в ходе исследования трудности (недостаточная дифференцированность эмоций, неустойчивая и зависимая от внешних оценок самооценка, неуверенное или противоречивое самоотношение у части детей) и направлен на их преодоление через игровую, эмоционально насыщенную и совместную с семьёй деятельность. Реализация цикла в условиях ДОО и семьи создаёт предпосылки для формирования у ребёнка более целостного, позитивного и реалистичного образа «Я», что соответствует целям ФГОС ДО по обеспечению личностного развития и благополучия дошкольника.

Для оценки эффективности проведённого цикла развивающих занятий был организован контрольный срез исследования, который предполагал повторную диагностику по тем же методикам, что применялись на констатирующем этапе, с целью сопоставления результатов «до/после» и анализа динамики в экспериментальной и контрольной группах. Такой подход соответствует логике психолого-педагогического эксперимента (констатирующий → формирующий → контрольный этап), где контрольный этап выполняет функцию проверки результативности воздействия за счёт повторного измерения показателей.

В нижеприведенных таблицах представлены результаты контрольного среза (таблицы 5-7), а также результаты сравнения данных, определения динамики самосознания детей по используемым диагностическим методикам (таблицы 8-9).

Таблица 5

Результаты контрольного среза

Исходное распределение по всей выборке в ВКР: высокий 33,3%, средний 44,4%, низкий 22,2%)	Высокий	Средний	Низкий	Итого
ЭГ (n=14)	8 (57,1%)	5 (35,7%)	1 (7,1%)	14
КГ (n=13)	5 (38,5%)	6 (46,2%)	2 (15,4%)	13

Таблица 6

Контрольный срез по тесту «Домики» (О.А. Орехова)

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
ЭГ (n=14)	8 (57,1%)	5 (35,7%)	5 (38,5%)	6 (46,2%)

Таблица 7

Контрольный срез по методике «Лесенка» (В.Г. Щур)

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
ЭГ (n=14)	6 (42,9%)	7 (50,0%)	3 (23,1%)	7 (53,8%)

Таблица 8

Динамика по тесту «Домики» (О.А. Орехова)

Группа	Высокий (до→после)	Средний (до→после)	Низкий (до→после)	Общая динамика
ЭГ	35,7% → 57,1% (+21,4 п.п.)	42,9% → 35,7% (-7,2 п.п.)	21,4% → 7,1% (-14,3 п.п.)	Рост позитивного самоотношения
КГ	38,5% → 38,5% (0)	38,5% → 46,2% (+7,7 п.п.)	23,1% → 15,4% (-7,7 п.п.)	Изменения умеренные

Таблица 9

Динамика по методике «Лесенка» (В.Г. Щур)

Группа	Высокий (до→после)	Средний (до→после)	Низкий (до→после)	Общая динамика
ЭГ	14,3% → 42,9% (+28,6 п.п.)	42,9% → 50,0% (+7,1 п.п.)	42,9% → 7,1% (-35,8 п.п.)	Выраженная нормализация самооценки
КГ	23,1% → 23,1% (0)	46,2% → 53,8% (+7,6 п.п.)	30,8% → 23,1% (-7,7 п.п.)	Слабая положительная динамика

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов показывает, что в экспериментальной группе наблюдается более выраженная положительная динамика по всем трём диагностическим направлениям:

– увеличилась доля детей с высоким уровнем эмоциональной идентификации (лучше распознают и называют эмоции, точнее соотносят переживание с ситуацией);

– усилилось позитивное эмоционально-ценностное отношение к себе и субъективное чувство значимости в системе отношений (по тесту «Домики»);

– снизилась доля детей с неустойчивой/неадекватной самооценкой и выросла доля детей с более адекватной, устойчивой самооценкой (по «Лесенке»).

В контрольной группе изменения носят умеренный характер и могут объясняться естественными возрастными сдвигами и влиянием обычного образовательного процесса без специально организованного комплекса сопровождения.

Гипотеза исследования заключалась в том, что более успешное развитие самосознания детей среднего дошкольного возраста обеспечивается, если психолого-педагогическое сопровождение учитывает выявленные особенности развития самосознания и реализуется в целостной семейно-образовательной среде на основе согласованного взаимодействия педагогов и родителей при проведении цикла развивающих занятий

Полученные результаты контрольного среза демонстрируют, что в экспериментальной группе, где реализовывался разработанный цикл развивающих занятий и обеспечивалось взаимодействие ДОО и семьи, зафиксирована более выраженная положительная динамика по ключевым показателям самосознания по сравнению с контрольной группой. Следовательно, гипотеза исследования подтверждается (в рамках проведённого исследования и использованных диагностических критериев).

Выводы по главе 2

Во второй главе были обобщены результаты эмпирического исследования и разработан цикл развивающих занятий, что позволило перейти от теоретических положений к практическому решению задачи психолого-педагогического сопровождения самосознания детей среднего дошкольного возраста. Диагностика, проведённая на базе МАДОУ «ДС №Х ХХХ» с участием 27 детей 4–5 лет и их родителей, показала, что самосознание детей находится в стадии активного формирования: у большинства воспитанников прослеживается в целом положительное отношение к себе и значимым взрослым, однако эмоциональная сфера развита неравномерно, способность распознавать и называть собственные чувства ограничена, а самооценка часто носит зависимый и мало дифференцированный характер. Выделены группы детей с высоким, средним и низким уровнем развития эмоциональной сферы, самоотношения и самооценки, причём именно у детей с низкими показателями по эмоциональной идентификации чаще наблюдаются неустойчивое или сниженное самоотношение и неадекватные варианты самооценки (как завышенные, так и заниженные).

Полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что самосознание значительной части детей среднего дошкольного возраста характеризуется средней степенью сформированности: дети обладают определёнными представлениями о себе, но их образ «Я» остаётся фрагментарным и во многом опирается на внешние оценки взрослых. Было установлено, что на уровень развития самосознания заметно влияют особенности семейно-образовательной среды: характер родительского отношения, система поощрений и наказаний, согласованность требований семьи и ДОО, стиль взаимодействия воспитателя с ребёнком. Вместе с тем выявленные трудности (ограниченный эмоциональный словарь, зависимая самооценка, отдельные случаи заниженного или противоречивого

самоотношения) свидетельствуют о недостаточной целенаправленности работы по развитию самосознания в повседневной практике и обуславливают необходимость специально организованного сопровождения.

С учётом результатов констатирующего этапа был разработан цикл развивающих занятий, включающий систему игровых, коммуникативных и творческих упражнений, направленных на осознание ребёнком своих качеств и возможностей, расширение эмоционального опыта, формирование позитивного, но реалистичного образа «Я», конструктивной самооценки и опыта успешности в значимых видах деятельности. Программа построена с учётом возрастных особенностей среднего дошкольного возраста и предполагает активное вовлечение семьи через совместные задания, обсуждения и элементы «домашних» практик (копилка достижений, семейные рисунки, «доска почёта» и др.), что обеспечивает логическую связь между результатами диагностики и развивающей работой.

Таким образом, во второй главе была подтверждена актуальность проблемы развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в конкретной дошкольной группе, выделены её ключевые особенности и трудности, а также предложен практико-ориентированный путь их преодоления в виде цикла развивающих занятий, интегрирующего педагогические ресурсы ДОО и семьи. Полученные результаты и разработанная программа создают основу для дальнейшей апробации и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения самосознания детей среднего дошкольного возраста на формирующем и контрольном этапах исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведённого исследования по теме психолого-педагогического сопровождения развития самосознания детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи можно обобщить основные результаты и выводы, полученные в ходе теоретического анализа и эмпирической работы.

В ходе выполненной НИР были уточнены методологические подходы к пониманию самосознания ребёнка дошкольного возраста. Самосознание рассмотрено как сложное, динамическое психическое образование, включающее образ «Я», самооценку, самоотношение, элементы рефлексии и саморегуляции поведения. Оно формируется в системе реальных отношений ребёнка с близкими взрослыми и сверстниками и является центральным звеном личностного развития дошкольника, опосредуя усвоение им социальных норм, ценностей и моделей поведения. Показано, что средний дошкольный возраст (4–5 лет) выступает сенситивным периодом для становления самосознания: в этом возрасте образ «Я» становится более целостным и дифференцированным, ребёнок активно ориентируется на оценки значимых взрослых, осваивает новые социальные роли в игре и общении, но его самооценка ещё неустойчива и во многом зависит от внешней оценки.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и требований ФГОС ДО позволил обосновать актуальность целенаправленного психолого-педагогического сопровождения развития самосознания дошкольников. Современный стандарт дошкольного образования подчёркивает приоритет личностного развития ребёнка, формирование у него положительной самооценки, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства и эмоционального благополучия, что напрямую связано с развитием самосознания ребёнка и качеством образовательной среды ДОО и семьи. Особое значение приобретает согласованность

воспитательных воздействий семьи и детского сада, а также создание эмоционально безопасной, поддерживающей семейно-образовательной среды, в которой ребёнок может переживать опыт принятия, успеха, признания собственной значимости.

В качестве объекта исследования был определён процесс развития самосознания детей среднего дошкольного возраста, предметом – психолого-педагогическое сопровождение этого процесса в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Цель работы состояла в теоретическом обосновании и эмпирическом изучении особенностей самосознания детей среднего дошкольного возраста и разработке на этой основе комплекса психолого-педагогического сопровождения его развития в ДОО и семье. В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме самосознания дошкольников; охарактеризованы особенности самосознания детей среднего дошкольного возраста; раскрыта роль семейно-образовательной среды в развитии самосознания ребёнка; изучено исходное состояние самосознания детей 4–5 лет в конкретной группе детского сада; разработан и описан цикл развивающих занятий по развитию самосознания с учётом данных диагностики.

Эмпирическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «ДС № X ХХХ» г. Норильска с участием 27 детей среднего дошкольного возраста и их родителей. Был использован комплекс взаимодополняющих методов: методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой для оценки развития эмоциональной сферы, проективный тест личностных отношений «Домики» О.А. Ореховой для изучения самоотношения и представлений ребёнка о себе в системе отношений, методика «Лесенка» В.Г. Щура для диагностики самооценки, а также наблюдение, беседа с детьми и родителями, анализ продуктов деятельности. Такой подход позволил получить целостное представление о состоянии эмоционального

компонента, самоотношения и самооценки как ключевых составляющих самосознания детей 4–5 лет.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что большинство детей демонстрируют средний уровень развития эмоциональной сферы и преимущественно положительное самоотношение, однако примерно у четверти воспитанников выявлены трудности в распознавании и вербализации эмоций, неустойчивое или заниженное самоотношение, а также неадекватная (как завышенная, так и заниженная) самооценка. Самооценка значительной части детей оказалась мало дифференцированной и в высокой степени, зависящей от внешних оценок взрослых. Было установлено, что дети с низким уровнем эмоциональной идентификации чаще демонстрируют и проблемы в самооценке и самоотношении, что подтверждает тесную связь эмоционального и личностного компонентов самосознания. Полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что самосознание значительной части детей среднего дошкольного возраста имеет средний уровень сформированности и нуждается в специально организованной психолого-педагогической поддержке.

На основе результатов диагностики был разработан цикл развивающих занятий по развитию самосознания детей среднего дошкольного возраста, включающий 6–8 игровых, коммуникативных и творческих занятий («Я – особенный», «Мои чувства», «Я хороший, даже если ошибаюсь», «Мои достижения», «Я среди друзей», «Я и моя семья» и др.). Содержание цикла ориентировано на возрастные особенности дошкольников, опирается на сюжетно-ролевую игру, арт-терапевтические и групповые упражнения, а также на активное взаимодействие с семьёй через домашние задания и совместные мини-проекты. Разработанная программа направлена на уточнение и обогащение образа «Я», расширение эмоционального словаря, формирование конструктивного отношения к неудаче, укрепление позитивной, но реалистичной самооценки и переживания ребёнка как значимой и любимой личности и в группе, и в семье. Исследования

современных авторов также подтверждают эффективность подобных развивающих программ, основанных на игре, арт-подходах и сотрудничестве с родителями, для формирования самосознания и эмоционального благополучия дошкольников.

Практическая значимость выполненной работы заключается в том, что разработанный цикл занятий и методические подходы к его реализации могут быть использованы педагогами-психологами и воспитателями дошкольных образовательных организаций для психолого-педагогического сопровождения самосознания детей среднего дошкольного возраста. Программа носит вариативный характер, допускает адаптацию под особенности конкретной группы, образовательной программы и запросы семьи. Её внедрение способствует реализации требований ФГОС ДО в части личностного развития ребёнка, формирования позитивной самооценки, уверенности в себе, социально-коммуникативных навыков и эмоционального благополучия дошкольников.

Перспективы дальнейшей работы видятся в апробации разработанного цикла занятий на формирующем и контрольном этапах с последующей оценкой его эффективности по динамике показателей самосознания, расширению возрастных рамок программы (адаптация для старшего дошкольного возраста), а также углублённом изучении влияния различных стилей семейного воспитания на становление самосознания ребёнка. Представляется важным также разрабатывать и внедрять в практику дошкольного образования системы комплексных программ сопровождения, включающих работу не только с детьми, но и с педагогами, и с родителями, что позволит создать действительно целостную, согласованную семейно-образовательную среду, максимально благоприятную для развития самосознания и личности ребёнка в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абубакирова С.Г., Морозова И.С. Актуальные проблемы формирования самосознания у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84. Ч. 4. С. 371–378.
2. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание. М.: Смысл, 2001. 416 с.
4. Бай Е.А. Развитие самосознания в онтогенезе: монография. Брест: БрГУ, 2012. 210 с.
5. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение в образовании. М.: Форум, 2001. 272 с.
6. Битянова М.Р. Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников. М.: Генезис, 2008. 256 с.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 368 с.
9. Владимирова С.В. Самосознание ребёнка в дошкольном возрасте // Глобус. Серия: Психологические науки. 2020. № 5 (51). С. 46–49.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 512 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: ЧеРо; Сфера, 2003. 288 с.
12. Груздева О.В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 252–259.

13. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 80–87.

14. Груздева О.В., Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Леганькова О.В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде дошкольной организации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4. С. 99–107.

15. Груздева О.В. Становление и развитие самосознания ребёнка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения: дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2025. 503 с.

16. Диагностика и коррекция трудностей в обучении у детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие / под ред. И.П. Шаховой. Ярославль: ЯГПУ, 1997. 192 с.

17. Золотарёва О.В. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии // Международный научный альманах. 2019. № 3. С. 1–10.

18. Каргапольцева Н.А., Сапаркызы Ж. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста как проблема современного образования и семьи // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 2 (230). С. 24–29.

19. Кисова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в системе формирования саморегуляции у дошкольников // Нижегородское образование. 2014. № 4 (214). С. 114–119.

20. Кисова В.В. Формирование саморегуляции в учебной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: монография. Нижний Новгород: НГПУ, 2010. 120 с.

21. Кончаловская С.Ю. Социализация дошкольников в образовательной среде детского сада: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2015. 180 с.
22. Кочубей Б.И., Михайлова Н.В. Психологическое консультирование детей и родителей. М.: Институт практической психологии, 1999. 320 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
25. Маханева М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в дошкольном детстве. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 192 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2012. 608 с.
27. Николаева Э.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста как условие их этносоциализации // Научный вектор Балкан. 2017. № 1. С. 81–85.
28. Непомнящая Т.В. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников: метод. рекомендации. М.: Центр «Дошкольное образование», 1992. 64 с.
29. Плаксина Л.И. (ред.) Психолого-педагогическое сопровождение общего, инклюзивного и семейного образования: сб. науч. трудов. Красноярск: СФУ, 2021. 240 с.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
31. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 192 с.
32. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 134 с.

33. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 180 с.
34. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.
35. Терещенко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста: бакалаврская работа. Тольятти: ТГУ, 2015. 88 с.
36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 256 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022). URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
38. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
40. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 10

Уровни развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста (методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой)

Уровень развития эмоциональной сферы	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий	9	33,3 %	Хорошо различают и называют эмоции, адекватно соотносят их с ситуациями, способны понимать эмоциональное состояние других людей
Средний	12	44,4 %	В целом, верно, распознают базовые эмоции, но допускают ошибки в сходных состояниях, затрудняются в вербализации чувств
Низкий	6	22,2 %	Испытывают трудности в распознавании и назывании эмоций, смешивают противоположные состояния, эмоциональные реакции мало дифференцированы

Уровни развития эмоционально-ценностного отношения к себе и значимым другим (проективный тест личностных отношений «Домики»)

Уровень самоотношения и представлений о себе в системе отношений	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий	10	37,0 %	Преобладает позитивное самоотношение, ребёнок помещает себя в «тёплый» домик, рядом с близкими взрослыми, отмечает собственные хорошие качества, ощущает себя значимым для других
Средний	11	40,7 %	В целом положительное отношение к себе, но есть отдельные сомнения; ребёнок может ставить себя чуть в стороне от самых «лучших» домиков, указывает как достоинства, так и недостатки
Низкий	6	22,2 %	Самоотношение неустойчивое, присутствуют высказывания о «плохости», ребёнок может помещать себя в «далёкий» или «тёмный» домик, ощущает дистанцию от значимых взрослых

Уровни сформированности самооценки детей среднего дошкольного
возраста (методика «Лесенка» В. Щура)

Уровень самооценки	Количество детей	% от выборки	Краткая характеристика
Высокий (адекватная, устойчивая)	5	18,5 %	Самооценка в целом совпадает с предполагаемой оценкой взрослых, ребёнок видит свои успехи и затруднения, комментарии содержательны и спокойны
Средний (положительная, но зависимая и шаткая)	12	44,4 %	Самооценка преимущественно завышенная, опирается на внешнюю похвалу, ребёнок стремится занять верхние ступени, но не всегда может обосновать свой выбор
Низкий (неадекватная – резко завышенная или заниженная)	10	37,0 %	Наблюдаются либо явно заниженные, либо демонстративно завышенные оценки себя, значительные расхождения с предполагаемой оценкой взрослых, эмоционально напряжённые комментарии

Примерный цикл развивающих занятий по развитию самосознания детей
среднего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Основные цели	Основные формы и упражнения	Взаимодействие с семьёй
1	«Я – особенный»	Осознание ребёнком своей уникальности, сильных сторон	Игры на знакомство, упражнение «Моё имя», «Что я умею»	Домашнее задание «Рассказать дома, что я умею»
2	«Мои чувства»	Развитие умения распознавать и обозначать эмоции	Игры на распознавание эмоций, рисунок «Моё настроение»	Обсуждение эмоций дома по рисунку
3	«Я хороший, даже если ошибаюсь»	Формирование конструктивного отношения к неудаче	Сюжетно-ролевая игра, обсуждение ситуаций ошибок	Беседа «Когда у меня не получается...»
4	«Мои достижения»	Развитие позитивной самооценки, «видимость» успехов	«Копилка достижений», «Ладочки»	«Домашняя доска почёта», фото/рисунок успеха
5	«Я среди друзей»	Осмысление своего места в группе, взаимоотношения	Игры на сотрудничество, «Комплименты по кругу»	Задание «Сказать дома комплимент»
6	«Я и моя семья»	Укрепление связи образа «Я» с семейной системой	Рисунок «Моя семья», мини-рассказ о семье	Совместный семейный рисунок/фотоальбом «Мы вместе»
7–8	Обобщающие занятия	Закрепление позитивного образа «Я», рефлексия изменений	Повтор отдельных упражнений, игра «Солнышко».	Совместный досуг «Праздник достижений»

Развернутая характеристика занятий

Первое занятие «Я – особенный» направлено на формирование у детей базового чувства собственной уникальности и ценности. Оно учитывает данные диагностики, согласно которым часть детей с низким уровнем самоотношения склонна фокусироваться на собственных недостатках и неудачах. Вводная часть включает простую игру на знакомство или «пере-знакомство» («Назови своё имя и покажи любимое движение»), позволяющую каждому ребёнку проявить себя в безопасной игровой форме. Далее проводится упражнение «Моё имя», в ходе которого дети рассказывают о своём имени (кто так их назвал, нравится ли оно им), а педагог подчёркивает значимость каждого ребёнка, связывая его имя с позитивной характеристикой («Имя Даша у нас ассоциируется с добротой», и т.п.). Затем следует задание «Что я умею»: дети по очереди называют то, что у них хорошо получается (рисовать и др.), педагог при необходимости помогает, а группа поддерживает каждого аплодисментами. В конце занятия проводится короткий круг рефлексии: «Что нового ты сегодня узнал о себе? Что тебе понравилось?» Домашнее задание: предложить ребёнку вместе с родителями вспомнить и обсудить, что он «умеет делать сам», чтобы усилить эффект положительного подкрепления в семье.

Второе занятие «Мои чувства» выстроено с опорой на результаты методики «Эмоциональная идентификация»: средний и низкий уровни у значительной части детей указывают на необходимость целенаправленного развития способности распознавать и вербализовать эмоции. На начальном этапе проводится игра «Угадай настроение» с использованием пиктограмм или карточек с изображением лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, страх, злость, удивление). Дети по очереди выбирают картинку, называют эмоцию, вспоминают ситуацию, в которой они так себя чувствовали. Далее можно предложить упражнение «Зеркало»: ребёнок

изображает определённое настроение, а остальные его «зеркалят» и называют эмоцию. В творческой части дети рисуют «Моё сегодняшнее настроение», выбирая цвета и изображая своё состояние. Педагог мягко обсуждает рисунки, помогая детям называть чувства и связывать их с событиями дня. Домашнее задание заключается в том, чтобы ребёнок показал рисунок родителям и рассказал, какое у него было настроение и почему, а взрослые, в свою очередь, поделились бы своими чувствами. Такое взаимодействие способствует развитию эмоциональной открытости и доверия в семье.

Третье занятие «Я хороший, даже если ошибаюсь» непосредственно связано с проблемой неустойчивой и иногда неадекватной самооценки, выявленной с помощью методики «Лесенка». Цель – помочь детям осознать, что ошибки и неудачи не делают человека «плохим», что важно учиться, пробовать и исправлять ошибки. В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить ситуации, когда у них что-то не получалось, и обсуждает с ними их переживания, задавая вопросы в облегчающей форме («А с кем такое ещё бывало?»). Затем разыгрывается короткая сюжетно-ролевая сценка (например, «Мальчик рисовал, у него не получилось, он расстроился и порвал рисунок»), дети обсуждают, как можно было отреагировать иначе. Проводится упражнение «Ошибка – не беда»: детям предлагается намеренно сделать «кривой» рисунок или поделку, а затем совместно с педагогом найти в нём что-то интересное, «включить фантазию» (кривая линия превращается в дорогу, странная фигура – в сказочное существо и т.д.). Важно, чтобы педагог постоянно акцентировал: «Ты остаёшься хорошим, даже если у тебя что-то не получается». Домашнее задание – обсудить с родителями ситуацию, когда у ребёнка недавно что-то не получилось, и вместе найти, чему он научился в этой ситуации.

Четвёртое занятие «Мои достижения» направлено на усиление позитивной самооценки, особенно у детей с неустойчивой или заниженной самооценкой, а также на формирование у всех детей опыта осознания

собственных успехов. Здесь используются элементы игр и упражнений, рекомендованных в психолого-педагогической литературе для повышения самооценки: «Копилка достижений», «Ладошки», «Солнышко» и др. На занятии детям выдаются красивые конверты или коробочки – «копилки успехов». Педагог предлагает вспомнить и нарисовать/записать (в совместной форме) небольшие достижения ребёнка за последнюю неделю («сам убрал игрушки», «научился застёгивать пуговицы», «помог другу», «рассказал стишок»). Каждый рисунок или запись отправляется в «копилку». Параллельно проводится упражнение «Ладошки»: дети обводят ладонь на листе бумаги, а на каждом пальце вместе с педагогом обозначают что-то хорошее о себе («я добрый», «я смелый», «я умею строить»). В завершение можно провести игру «Солнышко»: дети по кругу говорят друг другу короткие положительные высказывания («Комплимент соседу»), а педагог следит, чтобы каждый ребёнок услышал несколько «лучиков» в свой адрес. Родителям предлагается продолжить идею «копилки достижений» дома в виде «домашней доски почёта» или «дневника успехов», где будут фиксироваться достижения ребёнка.

Пятое занятие «Я среди друзей» направлено на осмысление ребёнком своего места в группе сверстников, развитие умения видеть свои качества в контексте взаимодействия с другими, а также на сплочение детского коллектива. Это важно с учётом данных методики «Домики», которые у части детей показали переживание дистанции с сверстниками и взрослыми. В начале занятия проводится подвижная игра на сотрудничество (например, «Перенеси предмет вместе», «Построим дом командой»), где дети могут ощутить себя частью группы и пережить опыт совместного успеха. Далее используется упражнение «Комплименты по кругу»: сидя в кругу, дети по очереди говорят соседу справа что-то хорошее («Ты умеешь...», «Мне нравится, как ты...»), педагог предварительно обсуждает, какие слова поддерживают и делают приятно. Завершает занятие мини-обсуждение: «За что ты можешь похвалить себя как друга?», что помогает ребёнку увидеть

свои социальные качества (умение делиться, помогать, мириться и т.п.). Родителям предлагается небольшое домашнее задание – в течение недели отмечать и проговаривать моменты, когда ребёнок проявил себя как хороший друг.

Шестое занятие «Я и моя семья» укрепляет связь образа «Я» ребёнка с семейной системой и подчёркивает его значимость в семье. Вступительная часть включает обсуждение: «Кто живёт у тебя дома? Что вы любите делать вместе?» Затем детям предлагается нарисовать «Мою семью», разместив себя среди близких и рассказав, чем они занимаются на рисунке. Педагог мягко обращает внимание на место ребёнка на рисунке, его комментарии о себе и других, поддерживает переживание принадлежности и значимости («Ты – важный член своей семьи, без тебя она была бы другой»). Можно использовать элемент упражнения «Семейное солнышко»: в центр листа помещается изображение ребёнка, от него расходятся «лучики», на которых обозначаются совместные семейные занятия («гуляем вместе», «читаем сказки», «печём пирог»). Домашнее задание – сделать совместный семейный рисунок или небольшой фотоколлаж «Мы вместе», который затем будет по возможности представлен в группе. Это создаёт дополнительный ресурс для позитивного самовосприятия ребёнка и укрепляет связь ДОО и семьи.

Обобщающие занятия (седьмое и, при необходимости, восьмое) могут носить форму «Праздника моих достижений» или «Путешествия по стране Я». На них частично повторяются и обобщаются любимые детьми упражнения, проводится обсуждение изменений («Чему ты научился? Что ты о себе понял?») в максимально тактичной и поддерживающей манере. Итогом может стать создание «Книги Я» или «Альбома достижений группы», куда войдут рисунки, «ладошки», фотографии совместных мероприятий. Такой продукт выполняет одновременно развивающую и демонстративную функцию: он наглядно фиксирует, каким видит себя ребёнок, и позволяет проследить динамику образа «Я» в ходе реализации программы.