

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Обучающийся: Слепцова Наталья Владимировна.

Тема ВКР: «Развитие графомоторных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений»

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Слепцовой Натальей Владимировной, соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Организован и проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности графомоторных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития и проанализированы полученные результаты. Составлен и апробировано содержание коррекционной работы с использованием комплекса дидактических игр и упражнений по развитию графомоторных умений у дошкольников с задержкой психического развития. Проведен формирующий эксперимент с последующей оценкой его эффективности.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Отметим самостоятельность Слепцовой Н.В. при активном консультировании с научным руководителем. Автор продемонстрировала умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материал практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения и практические выводы. Во время подготовки выпускной работы Слепцова Н.В. ответственно отнеслась к выполнению заданий, проявляя активный интерес к изучаемой проблеме, добросовестно выполняла исследование.

Актуальность работы. Графомоторные умения являются важной составляющей в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР и у многих детей отмечается

несформированность зрительно-моторной координации, слабость мелкой моторики, трудности пространственной ориентировки и нарушения произвольной регуляции движений. Изучаемая проблема исследования остается актуальной в связи с увеличением количества детей с ЗПР, и в условиях инклюзивного образования дошкольники сталкиваются с трудностями адаптации к последующей учебной деятельности.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось провести констатирующий эксперимент, организовать формирующий эксперимент с целью коррекции выявленных у детей нарушений на базе КГКУ «Назаровский детский дом». Слепцова Н.В. продемонстрировала способность формулировать свою точку зрения по проблеме исследования. Выводы, предложенные выпускницей, полностью обоснованы и могут применяться на практике.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 79,39%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетенции.

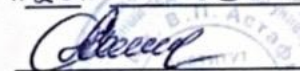
На всех этапах исследования Слепцова Н.В. зарекомендовала себя как способный исследователь и практик. Уровень сформированности профессиональных компетенций и теоретических знаний – продвинутый. Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершающий характер, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Алирзаева Индира Бабаевна, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

« 25 »

05

2026 г.



И.Б. Алирзаев.

